

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI DLA DZIECKA 5-LETNIEGO

ROZWÓJ FIZYCZNY

Dziecko:

- rozbiera i ubiera się samodzielnie
- sznurowe buty
- samodzielnie spożywa posiłki
- uczestniczy w zabawach ruchowych
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe
- prawidłowo trzyma narzędzie do rysowania - posługuje się jedną ręką podczas rysowania
- ze starannością i z zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne
- prawidłowo koloruje, wycina obrazki nożyczkami
- lepi z plasteliny
- składa papier, co najmniej podwójnie
- porusza się w rytm muzyki
- sygnalizuje nauczycielowi złe samopoczucie
- skacze przez skakankę
- przyjmuje prawidłową pozycję - w siadzie, staniu, chodzeniu
- umiejętnie chwytą, odrzuca piłkę
- kopie piłkę w podanym kierunku
- rzuca piłką do celu z niewielkiej odległości
- chętnie uczestniczy w zabawach, grach i zajęciach ruchowych
- zna nazwy części ciała (także niektórych organów wewnętrznych), stosuje je
- wymienia różnice w wyglądzie człowieka, zmieniającym się pod wpływem wieku
- rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- przestrzega zasad obowiązujących w zabawach i grach ruchowych
- jest sprawne ruchowo
- przejawia twórczą inicjatywę w zabawach ruchowych
- rozumie zasady sportowej rywalizacji
- sygnalizuje potrzebę odpoczynku, kiedy jest zmęczone
- zna zasady dbałości o zdrowie, przestrzega ich
- rozumie potrzebę dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie
- zna zasady bezpieczeństwa, przestrzega ich
- wie, co może zagrażać zdrowiu i życiu człowieka
- określa swoje samopoczucie
- jest wrażliwe na problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących.

ROZWÓJ UMYSŁOWY

Dziecko:

- nazywa przedmioty ze swojego otoczenia i na obrazkach
- dostrzega różnice i podobieństwa
- z zainteresowaniem ogląda książki

- wykonuje ćwiczenia oddechowe, słuchowe, artykulacyjne
- potrafi formułować pytania i odpowiedzi
- wypowiada się na temat treści obrazka, utworu
- uważnie słucha wypowiedzi innych
- rozwiązuje zagadki
- określa, co zdarzyło się wcześniej, a co później
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe
- różnicuje głoski o podobnym brzmieniu
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów (tzw. głoskowania)
- wyodrębnia głoski na początku wyrazu
- samodzielnie wymyśla wyrazy rozpoczynające się na daną głoskę
- wyklaskuje ilość sylab w wyrazie
- potrafi samodzielnie nazwać kolory, czynności, figury
- określa cechy przedmiotów: wielkość, kształt, długość itp.
- nazywa zjawiska atmosferyczne; deszcz, śnieg, grad itd.
- rozumie polecenia i pytania nauczyciela
- powtarza z pamięci krótkie teksty
- tworzy zbiory przedmiotów ze względu na wybraną cechę
- nazywa części ciała - potrafi je wskazać
- prawidłowo określa położenie przedmiotów względem siebie
- stosuje przyimki: na, pod, obok, za, przed, w, nad
- poprawnie określa kierunki; lewo, prawo
- odtwarza proste rytmy
- posługuje się liczebnikami w zakresie 1 - 10
- próbuje dodawać i odejmuje w zakresie 5
- prawidłowo wymienia kolejność ułożenia przedmiotów
- rysuje po śladzie
- układa w całość obrazki, puzzle
- układa proste historyjki obrazkowe
- zna swoje imię, nazwisko, adres, zawód rodziców
- rozpoznaje i różnicuje dźwięki z otoczenia
- wykonuje ćwiczenia ortofoniczne
- sylabizuje w trakcie zabaw
- śpiewa piosenki - ilustruje je ruchem
- podejmuje role w zabawach parateatralnych
- zna osiągnięcia w dziedzinie techniki - jest zainteresowane urządzeniami technicznymi
- rozumie rymy i próbuje je tworzyć
- tworzy zbiory przedmiotów - pamięta je i wie, którego brakuje
- prawidłowo używa czasu przeszłego i przyszłego
- mówi poprawnie
- przejawia wrażliwość słuchową
- przejawia wrażliwość wzrokową
- rozumie znaczenie znaków i symboli graficznych

- rozumie istotę czytania i pisania jako nośnika informacji (międzyludzkiej komunikacji językowej).
- dokonuje porównań miary i masy przedmiotów oraz objętości cieczy
- dostrzega zmiany dokonujące się w przyrodzie, słownie je określa
- rozpoznaje i poprawnie nazywa często spotykane zwierzęta i rośliny
- rozpoznaje zwierzęta niedostępne bezpośredniej obserwacji
- nazywa podstawowe zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej
- zna główne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, rozumie konieczność jego ochrony.
- chętnie uczestniczy w zabawach konstrukcyjno-technicznych
- zna podstawowe zasady korzystania z wybranych urządzeń technicznych
- rozumie znaczenie techniki dla rozwoju człowieka
- posługuje się podstawowymi terminami z dziedziny sztuki
- wypowiada się na temat własnych upodobań artystycznych
- dba o rozwój własnych zainteresowań z wybranej dziedziny sztuki.

ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY

Dziecko:

- zgodnie bawi się z kolegami
- grzecznie i kulturalnie zwraca się do innych
- zna imiona kolegów i koleżanek
- przestrzega umów i zasad przyjętych w grupie
- pomaga kolegom i koleżankom
- wykonuje polecenia nauczyciela
- mówi o swoich potrzebach, nazywa swoje emocje
- doprowadza do końca rozpoczętą pracę
- odkłada na miejsce zabawki po skończonej zabawie
- stara się być samodzielne
- ma dobre samopoczucie, jest pogodny i radosny
- rozumie, co jest dobre, a co złe
- nie ocenia innych na podstawie jego wyglądu
- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych
- nawiązuje kontakt z nauczycielem
- potrafi zachować się odpowiednio w miejscach publicznych
- wita się i żegna ze znanymi osobami
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw
- potrafi bezpiecznie przejść przez jezdnię
- zna telefony alarmowe
- podaje swoje dane osobowe
- swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny
- zna zakres swoich obowiązków w domu rodzinnym
- przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych i organizowaniu swobodnej działalności stosownie do swoich możliwości rozwojowych
- wykazuje inicjatywę w działaniu
- uzasadnia swoje postępowanie

- nazywa swoje emocje
- umiejętnie pokonuje trudności, radzi sobie z porażkami i stresem
- określa wartości na zasadzie przeciwieństw, np.: dobro – zło, piękno – brzydota itd.; próbuje uzasadnić swoje odczucia
- zna zasady ustalone w przedszkolu, stara się ich przestrzegać
- swobodnie porozumiewa się z dorosłymi osobami i rówieśnikami
- określa odrębność innych względem siebie
- jest zdolne do kompromisów
- akceptuje potrzeby dzieci o zróżnicowanych potrzebach fizycznych i intelektualnych
- chętnie podejmuje działania zbiorowe, czuje się współodpowiedzialne za uzyskany wynik
- wykazuje zainteresowanie wiedzą o miejscu zamieszkania, Polsce, Unii Europejskiej, świecie i wszechświecie

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI DLA DZIECKA 6-LETNIEGO

ROZWÓJ FIZYCZNY

Dziecko:

- rozbiera i ubiera się samodzielnie
- sznurowe buty
- samodzielnie spożywa posiłki
- uczestniczy w zabawach ruchowych
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe
- prawidłowo trzyma narzędzie do rysowania - posługuje się jedną ręką podczas rysowania
- ze starannością i z zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne
- prawidłowo koloruje, wycina obrazki nożyczkami
- lepi z plasteliny
- składa papier, co najmniej podwójnie
- porusza się w rytm muzyki
- sygnalizuje nauczycielowi złe samopoczucie
- skacze przez skakankę
- jeździ na rowerze na dwóch kołach
- kopie piłkę w podanym kierunku
- rzuca piłką do celu z niewielkiej odległości
- wymienia nazwy ważniejszych organów wewnętrznych i miejsce ich położenia
- przyjmuje poprawną postawę ciała
- organizuje gry i zabawy ruchowe
- wymienia wartości odżywcze wybranych produktów
- spożywa pokarmy niezbędne do zachowania zdrowia
- dba o higienę
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- przestrzega zakazów

ROZWÓJ UMYSŁOWY

Dziecko:

- nazywa przedmioty ze swojego otoczenia i na obrazkach
- dostrzega różnice i podobieństwa
- z zainteresowaniem ogląda książki
- uważnie słucha bajek, opowiadań, wierszy
- opowiada treść bajki, wiersza
- potrafi formułować pytania i odpowiedzi
- wypowiada się spontanicznie
- rozwiązuje zagadki
- określa, co zdarzyło się wcześniej, a co później
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe
- różnicuje głoski o podobnym brzmieniu
- poprawnie artykułuje głoski
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów (tzw. głoskowania)
- wyodrębnia głoski na początku, w środku i na końcu wyrazu
- samodzielnie wymyśla wyrazy rozpoczynające się na daną głoskę
- rozpoznaje litery
- odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter
- wyklaskuje ilość sylab w wyrazie
- potrafi samodzielnie nazwać kolory, czynności, figury
- określa cechy przedmiotów: wielkość, kształt, długość itp.
- nazywa zjawiska atmosferyczne; deszcz, śnieg, grad itd.
- rozumie polecenia i pytania nauczyciela
- powtarza z pamięci krótkie teksty
- klasyfikuje przedmioty według jednej lub kilku cech
- nazywa części ciała - potrafi je wskazać
- prawidłowo określa położenie przedmiotów względem siebie
- stosuje przyimki: na, pod, obok, za, przed, w, nad
- poprawnie określa kierunki; lewo, prawo
- odtwarza proste rytmy
- próbuje liczyć przedmioty do 20
- próbuje dodawać i odejmować do dziesięciu
- prawidłowo wymienia kolejność ułożenia przedmiotów
- rysuje po śladzie
- układa w całość obrazki, puzzle
- układa proste historyjki obrazkowe
- zna swoje imię, nazwisko, adres, zawód rodziców
- rozpoznaje i różnicuje dźwięki z otoczenia
- wykonuje ćwiczenia ortofoniczne
- sylabizuje w trakcie zabaw
- śpiewa piosenki - ilustruje je ruchem
- podejmuje role w zabawach parateatralnych

- zna osiągnięcia w dziedzinie techniki - jest zainteresowane urządzeniami technicznymi
- rozumie rymy i próbuje je tworzyć
- tworzy zbiory przedmiotów - pamięta je i wie, którego brakuje
- prawidłowo używa czasu przeszłego i przyszłego
- mówi poprawnie
- sprawnie posługuje się przyborami do rysowania
- odróżnia litery pisane od drukowanych
- czyta proste wyrazy
- poprawnie rysuje szlaczki literopodobne
- podejmuje próby pisania
- dostrzega cykliczność pór roku, dnia i nocy, dni tygodnia, miesięcy
- posługuje się określeniami czasu
- klasyfikuje przedmioty wg różnych cech
- rozpoznaje cyfry w zakresie 10
- układa gry matematyczne
- zna rolę banku
- stara się dostrzegać stałość liczby w zbiorze
- stara się dostrzegać stałość miary, objętości
- dostrzega różnice w masach przedmiotów
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne
- wymienia oznaki jesieni, zimy, wiosny i lata
- określa cechy wybranych środowisk przyrodniczych
- wymienia zjawiska atmosferyczne
- określa zmiany zachodzące w przyrodzie podczas poszczególnych pór roku
- wie na czym polega krążenie wody w przyrodzie
- podaje właściwości wybranych materiałów
- wymienia nazwy wybranych zwierząt egzotycznych
- wymienia powody oszczędzania zasobów przyrody
- wyjaśnia szkodliwego działania ludzi na przyrodę
- posiada dobrze rozwiniętą wrażliwość słuchową
- wymienia nazwy kolorów
- tworzy kompozycje
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe
- rozpoznaje różne pojazdy
- wymienia nazwy wybranych urządzeń elektrycznych
- wymienia źródła energii
- dostrzega znaczenie techniki w życiu człowieka
- rozumie proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie.

ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY

Dziecko:

- zgodnie bawi się z kolegami
- grzecznie i kulturalnie zwraca się do innych
- zna imiona kolegów i koleżanek

- przestrzega umów i zasad przyjętych w grupie
- pomaga kolegom i koleżankom
- wykonuje polecenia nauczyciela
- mówi o swoich potrzebach, nazywa swoje emocje
- doprowadza do końca rozpoczętą pracę
- odkłada na miejsce zabawki po skończonej zabawie
- sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe
- ma dobre samopoczucie, jest pogodny i radosny
- rozumie, co jest dobre, a co złe
- nie ocenia innych na podstawie jego wyglądu
- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych
- nawiązuje kontakt z nauczycielem
- potrafi zachować się odpowiednio w miejscach publicznych
- wita się i żegna ze znanymi osobami
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw
- potrafi bezpiecznie przejść przez jezdnię
- zna telefony alarmowe
- podaje informacje o swoim wyglądzie i cechach charakteru
- podaje swój adres zamieszkania
- wymienia nazwy wewnętrznych i niektórych zewnętrznych części ciała
- swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny
- jest tolerancyjny
- próbuje być asertywny
- próbuje aktywnie uczestniczyć w prowadzonych dialogach
- wymienia ważniejsze miejsca znajdujące się w swojej miejscowości
- rozpoznaje symbole narodowe
- podaje nazwę stolicy Polski
- podaje nazwę niektórych miast znajdujących się w Polsce
- wymienia nazwy niektórych państw Unii Europejskiej
- wymienia charakterystyczne cechy wyglądu i życia ludzi różnych ras
- jest zainteresowany poznawaniem świata
- posiada ogólną wiedzę o kosmosie.