# WYMAGANIA EDUKACYJNE EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – KLASA I

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**I PÓŁROCZE (04.09.2023- 31.01.2024)**

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |
| **Osiągnięcia w zakresie** **słuchania i mówienia** | | | | |
| - Samodzielne zgłębia | - Słucha z uwagą | - Najczęściej słucha z | - Stara się słuchać z | - Ma problemy ze |
| wiedzę, wykorzystując | czytane teksty, | uwagą czytane teksty, | uwagą czytane | słuchaniem czytanych |
| materiał rozszerzający, | wypowiedzi innych | wypowiedzi innych | teksty, wypowiedzi | tekstów i wypowiedzi |
| biegle korzysta ze | osób, obdarza uwagą | osób, najczęściej | innych osób i | innych osób, z |
| zdobytych wiadomości | dzieci i dorosłych | obdarza uwagą dzieci i | obdarzać uwagą | obdarzaniem uwagą |
| w różnych sytuacjach, | podczas przedstawień i | dorosłych podczas | dzieci i dorosłych | dzieci i dorosłych |
| potrafi twórczo | innych zdarzeń | uroczystości, | podczas | podczas uroczystości, |
| rozwiązywać różne | kulturalnych | przedstawień i innych | uroczystości, | przedstawień i innych |
| problemy | -Tworzy spójną, | zdarzeń kulturalnych. - | przedstawień i | zdarzeń kulturalnych. |
| dydaktyczne, | kilkuzdaniową | -Wypowiada się w | innych zdarzeń | - Konstruuje |
| uczestniczy w | wypowiedź; używając | formie logicznych | kulturalnych. | wypowiedzi z pomocą |
| konkursach szkolnych | bogatego słownictwa, | zdań, dostrzega | - Wypowiada się | nauczyciela. |
| i pozaszkolnych oraz | dostrzega i tworzy | związki przyczynowo- | najczęściej w formie | - Z pomocą recytuje |
| doskonale opanował/a | związki przyczynowo- | skutkowe. | odpowiedzi na | wiersze. |
| umiejętności ujęte w | skutkowe. | - Chętnie i recytuje | pytania. |  |
| podstawie | - Chętnie i z ekspresją | wiersze. | - Poprawnie recytuje |  |
| programowej, tzn.: | recytuje wiersze. |  | wiersze. |  |
| - Słucha z uwagą |  |  |  |  |
| czytane teksty, |  |  |  |  |
| wypowiedzi innych |  |  |  |  |
| osób, obdarza uwagą |  |  |  |  |
| dzieci i dorosłych |  |  |  |  |
| podczas uroczystości, |  |  |  |  |
| przedstawień i innych |  |  |  |  |
| zdarzeń kulturalnych. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe.  - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | |  |  |  |  |
| Osiągnięcia w zakresie czytania | | | | | |
| - Czyta płynnie głośno | | - Czyta płynnie, głośno i | - Czyta poprawnie | - Czyta poprawnie | - Czyta poprawnie |
| i cicho wszystkie | | cicho wszystkie teksty | głośno i cicho | głośno tylko | wyrazy i krótkie zdania |
| teksty pisane | | pisane samodzielnie i | omawiane teksty | przygotowane, | pisane samodzielnie i |
| samodzielnie i | | drukowane, ze | pisane samodzielnie i | krótkie teksty pisane | drukowane z poznanymi |
| drukowane, ze | | zrozumieniem z | drukowane, ze | samodzielnie i | literami, nie zawsze |
| zrozumieniem z | | poznanymi literami. | zrozumieniem z | drukowane; zwykle | rozumie czytany tekst. |
| poznanymi literami.. | | - Samodzielnie | poznanymi literami. | ze zrozumieniem z | - Tylko z pomocą |
| - Samodzielnie | | wyodrębnia postacie i | - Najczęściej | poznanymi literami.. | wyodrębnia postacie i |
| wyodrębnia postacie i | | zdarzenia w utworach | samodzielnie | - Z niewielką | zdarzenia w utworach |
| zdarzenia w utworach | | literackich, wyszukuje | wyodrębnia postacie i | pomocą wyodrębnia | literackich, wyszukuje |
| literackich, wyszukuje | | w tekstach wskazane | zdarzenia w utworach | postacie i zdarzenia | w tekstach wskazane |
| w tekstach wskazane | | fragmenty. | literackich, wyszukuje | w utworach | fragmenty. |
| fragmenty. | | - Czyta samodzielnie | w tekstach wskazane | literackich, | - Ma problem z |
| - Chętnie czyta | | wybrane książki. | fragmenty. | wyszukuje w | samodzielnym |
| samodzielnie wybrane | |  | - Stara się czytać | tekstach wskazane | czytaniem wybranych |
| książki. | |  | samodzielnie wybrane | fragmenty. | książek. |
|  | |  | książki. | - Zachęcany czyta |  |
|  | |  |  | samodzielnie |  |
|  | |  |  | wybrane książki. |  |
| Osiągnięcia w zakresie pisania | | | | | |
| - Zawsze poprawnie | | - Poprawnie pisze i | - Najczęściej | - Odtwarza | **-** Ma trudności z |
| pisze i łączy poznane | | łączy poznane litery, | poprawnie pisze i | poprawnie kształty | odtwarzaniem |
| litery, dobrze | | dobrze rozmieszcza je w | łączy poznane litery i | większości | prawidłowego kształtu |
| rozmieszcza je w | | liniaturze. | rozmieszcza je w | poznanych liter, nie | poznanych liter i |
| liniaturze. | | - Bezbłędnie pisze z | liniaturze. | zawsze poprawnie | poprawnym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty. | | pamięci i przepisuje teksty. | - Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i  przepisywaniu tekstów | rozmieszcza tekst w liniaturze.  - Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu. | rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.  - Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie  tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. | |
| Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego | | | | |
| - Zawsze samodzielnie | | - Samodzielnie | - Najczęściej | - Z niewielką | - Tylko z pomocą | |
| wyróżnia w | | wyróżnia w | samodzielnie wyróżnia | pomocą wyróżnia w | wyróżnia w | |
| wypowiedziach | | wypowiedziach zdania, | w wypowiedziach | wypowiedziach | wypowiedziach zdania, | |
| zdania, w zdaniach | | w zdaniach wyrazy, w | zdania, w zdaniach | zdania, w zdaniach | w zdaniach wyrazy, w | |
| wyrazy, w wyrazach | | wyrazach samogłoski i | wyrazy, w wyrazach | wyrazy, w wyrazach | wyrazach samogłoski i | |
| samogłoski i | | spółgłoski. | samogłoski i | samogłoski i | spółgłoski. | |
| spółgłoski. | | - Bezbłędnie rozpoznaje | spółgłoski. | spółgłoski. | - Tylko z pomocą | |
| - Zawsze bezbłędnie | | zdania oznajmujące, | - Najczęściej | - Z niewielką | rozpoznaje zdania | |
| rozpoznaje zdania | | pytające i rozkazujące w | rozpoznaje zdania | pomocą rozpoznaje | oznajmujące, pytające i | |
| oznajmujące, pytające | | wypowiedziach ustnych | oznajmujące, pytające | zdania oznajmujące, | rozkazujące w | |
| i rozkazujące w | | i pisemnych. | i rozkazujące w | pytające i | wypowiedziach ustnych | |
| wypowiedziach | |  | wypowiedziach | rozkazujące w | i pisemnych. | |
| ustnych i pisemnych. | |  | ustnych i pisemnych. | wypowiedziach |  | |
|  | |  |  | ustnych i pisemnych. |  | |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach,  potrafi twórczo | * Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne   położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.   * Samodzielnie określa | * Najczęściej   poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.   * Najczęściej | * Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na   płaszczyźnie i w przestrzeni.   * Z niewielką pomocą | * Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na   płaszczyźnie i w przestrzeni.   * Tylko z pomocą |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rozwiązywać różne | położenie przedmiotu | poprawnie określa | określa położenie | określa położenie | |
| problemy dydaktyczne, | na prawo/na lewo od | położenie przedmiotu | przedmiotu na prawo/ | przedmiotu na prawo/ | |
| uczestniczy w | osoby widzianej z | na prawo/na lewo od | na lewo od osoby | na lewo od osoby | |
| konkursach szkolnych i | przodu. | osoby widzianej z | widzianej z przodu. | widzianej z przodu. | |
| pozaszkolnych oraz | - Bez problemu | przodu. | - Ma czasem problemy | - Ma problemy z | |
| doskonale opanował/a | porównuje przedmioty | - Najczęściej | z porównaniem | porównaniem | |
| umiejętności ujęte w | pod względem | poprawnie porównuje | przedmiotów pod | przedmiotów pod | |
| podstawie | wyróżnionej cech | przedmioty pod | względem wyróżnionej | względem wyróżnionej | |
| programowej, tzn. |  | względem wyróżnionej | cechy. | cechy. | |
| - Samodzielnie i |  | cechy. |  |  | |
| bezbłędnie określa i |  |  |  |  | |
| prezentuje wzajemne |  |  |  |  | |
| położenie przedmiotów |  |  |  |  | |
| na płaszczyźnie i w |  |  |  |  | |
| przestrzeni. |  |  |  |  | |
| - Samodzielnie określa |  |  |  |  | |
| położenie przedmiotu |  |  |  |  | |
| na prawo/na lewo od |  |  |  |  | |
| osoby widzianej z |  |  |  |  | |
| przodu. |  |  |  |  | |
| - Bez problemu |  |  |  |  | |
| porównuje przedmioty |  |  |  |  | |
| pod względem |  |  |  |  | |
| wyróżnionej cechy. |  |  |  |  | |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | |
| - Bezbłędnie liczy w | - Bezbłędnie liczy w | - Najczęściej | - Liczy w przód i | - Liczy w przód i | |
| przód i wstecz od | przód i wstecz od | poprawnie liczy w | wstecz od podanej | wstecz od podanej | |
| podanej liczby po 1 w | podanej liczby po 1 w | przód i wstecz od | liczby po 1 w zakresie | liczby po 1 w zakresie | |
| zakresie 10. | zakresie 10. | podanej liczby po 1 w | 10, czasem popełnia | 10 popełnia liczne | |
| - Bezbłędnie odczytuje | - Bezbłędnie odczytuje | zakresie 10. | błędy. | błędy. | |
| i zapisuje za pomocą | i zapisuje za pomocą | - Najczęściej | - Odczytuje i zapisuje | - Odczytuje i zapisuje | |
| cyfr liczby w zakresie | cyfr liczby w zakresie | poprawnie odczytuje i | za pomocą cyfr liczby | za pomocą cyfr liczby | |
| 10. | 10. | zapisuje za pomocą | w zakresie 10, czasem | w zakresie10, popełnia | |
| - Bezbłędnie wyjaśnia | - Bezbłędnie wyjaśnia | cyfr liczby w zakresie | popełnia błędy. | liczne błędy. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | 10.   * Najczęściej   poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.   * Najczęściej   poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje  znaki <, =, >. | * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem   popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków  <, =, >. | * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia   błędy.   * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze   stosowaniem znaków  <, =, >. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę  jednocyfrową w zakresie 10. | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę  jednocyfrową w zakresie 10. | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę  jednocyfrową w zakresie10. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, w zakresie 10, ale  czasem popełnia błędy. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową w zakresie 10, ale często popełnia błędy. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |
| - Samodzielnie  analizuje i rozwiązuje proste zadania | - Samodzielnie  analizuje i rozwiązuje proste zadania | - Naprowadzony  analizuje i rozwiązuje proste zadania | - Z pomocą analizuje i  rozwiązuje proste zadania tekstowe; | - Tylko z pomocą  analizuje i rozwiązuje proste zadania |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego  rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego  rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego  rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do  warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego  rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |
| * Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;   wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje  odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.   * Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru,   posługując się jednostką długości | * Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;   wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje  odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.   * Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się   jednostką długości | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje  – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury  spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje  odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.  - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków,  podaje wynik pomiaru, | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje  – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury  spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje  odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.  - Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków,  podaje wynik pomiaru, | * Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów,   kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur;  kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym kwadratów) z wykorzystaniem sieci kwadratowej.   * Z pomocą mierzy długości odcinków,   podaje wynik pomiaru, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *centymetr*.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka obecnych w otoczeniu. | *centymetr*.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka obecnych w otoczeniu. | posługując się  jednostką długości  *centymetr*.  - Najczęściej  bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka obecnych w otoczeniu. | posługując się  jednostką długości  *centymetr*.  - Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka obecnych w otoczeniu. | posługując się  jednostką długości  *centymetr*.  - Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka obecnych w otoczeniu. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| * Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze   względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym i wytworach człowieka, obecnych w środowisku.   * Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa | - Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze  względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka, obecnych w środowisku.   * Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa | - Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze  względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka, obecnych w środowisku.   * Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów. * Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w   różnych sytuacjach życiowych. | - Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze  względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.   * Wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy. * Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach   życiowych. | - Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze  względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym i innych wytworach  człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.   * Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy. * Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w   różnych sytuacjach |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| określenia *kilogram*;  - Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania  umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. | określenia *kilogram*;  - Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania  umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. | * Z niewielką pomocą waży; używa   określenia *kilogram*;   * Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania   umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. | * Ze znaczną pomocą waży; używa   określenia *kilogram*   * Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania   umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. | życiowych.   * Tylko z pomocą waży; używa   określenia *kilogram*;   * Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania   umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia  zasad. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | - Zawsze identyfikuje | - Najczęściej | - Stara się | - Wymaga dużej |  |
| wiedzę, wykorzystując | się z grupą społeczną, | identyfikuje się z grupą | identyfikować się z | pomocy, by |  |
| materiał rozszerzający, | do której należy: | społeczną, do której | grupą społeczną, do | identyfikować się z |  |
| biegle korzysta ze | rodzina, klasa w | należy: rodzina, klasa | której należy: rodzina, | grupą społeczną, do |  |
| zdobytych wiadomości | szkole, naród; | w szkole, naród; | klasa w szkole, naród | której należy: rodzina, |  |
| w różnych sytuacjach, | respektuje normy i | respektuje normy i | oraz respektować | klasa w szkole, naród |  |
| potrafi twórczo | reguły postępowania w | reguły postępowania w | normy i reguły | oraz respektować |  |
| rozwiązywać różne | tych grupach | tych grupach. | postępowania w tych | normy i reguły |  |
| problemy, uczestniczy  w konkursach | - Poprawnie wyjaśnia,  że wszyscy ludzie mają | - Stara się poprawnie  wyjaśniać, że wszyscy | grupach.  - Z niewielką pomocą | postępowania w tych  grupach. |  |
| szkolnych i | prawa i obowiązki, | ludzie mają prawa i | wyjaśnia, że wszyscy | - Ma problem ze |  |
| pozaszkolnych oraz | wymienia własne | obowiązki, wymienia | ludzie mają prawa i | zrozumieniem, że |  |
| doskonale opanował/a | prawa i obowiązki, | własne prawa i | obowiązki, wymienia | wszyscy ludzie mają |  |
| umiejętności ujęte w | przestrzega ich i | obowiązki, przestrzega | własne prawa i | prawa i obowiązki, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie programowej, tzn.:   * Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i   reguły postępowania w tych grupach.   * Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne   prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w  codziennym życiu.   * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do   przyjętych norm i zasad.   * Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych   wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość,  odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, | stosuje je w  codziennym życiu.   * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do   przyjętych norm i zasad.   * Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych   wartości takich jak: sprawiedliwość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,  zadośćuczynienie, przeproszenie, uczciwość,  wdzięczność.   * Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup   społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.   * Właściwie wykorzystuje pracę | ich i stosuje je w  codziennym życiu.   * Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do   przyjętych norm i zasad.   * Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,   zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość,  wdzięczność.   * Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy. * Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup   społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w  różnych regionach Polski. | obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w  codziennym życiu.   * Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do   przyjętych norm i zasad.   * Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:   sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,  zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość,  wdzięczność.   * Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której   należy.   * Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i   tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. | wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w  codziennym życiu.   * Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do   przyjętych norm i zasad.   * Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:   sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,  zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość,  wdzięczność.   * Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której   należy.   * Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| umiar, pomoc, | zespołową w procesie | - Stara się właściwie | dotyczące świąt w | różnych grup |  |
| zadośćuczynienie, | uczenia się. | wykorzystać pracę | różnych regionach | społecznych i |
| przepraszanie, |  | zespołową w procesie | Polski. | narodów, np. |
| uczciwość, |  | uczenia się. | - Z pomocą właściwie | dotyczące świąt w |
| wdzięczność. |  |  | wykorzystuje pracę | różnych regionach |
| - Poprawnie |  |  | zespołową w procesie | Polski. |
| przedstawia siebie i |  |  | uczenia się. | - Ma problem z |
| grupę, do której należy. |  |  |  | właściwym |
| - Zawsze szanuje |  |  |  | wykorzystaniem pracy |
| zwyczaje i tradycje |  |  |  | zespołowej w procesie |
| różnych grup |  |  |  | uczenia się. |
| społecznych i narodów, |  |  |  |  |
| np. dotyczące świąt w |  |  |  |  |
| różnych regionach |  |  |  |  |
| Polski. |  |  |  |  |
| - Właściwie |  |  |  |  |
| wykorzystuje pracę |  |  |  |  |
| zespołową w procesie |  |  |  |  |
| uczenia się. |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie | - Zawsze poprawnie | - Najczęściej | - Najczęściej | - Z pomocą | - |
| rozpoznaje: godło, | rozpoznaje: godło, | poprawnie rozpoznaje: | poprawnie rozpoznaje: | rozpoznaje: godło, |  |
| barwy, hymn | barwy, hymn | godło, barwy, hymn | godło, barwy, hymn | barwy, hymn |  |
| narodowy. | narodowy. | narodowy. | narodowy. | narodowy. |  |
| - Świadomie | - Świadomie | - Świadomie | - Stara się świadomie | - Pod opieką dorosłych |  |
| uczestniczy w świętach | uczestniczy w świętach | uczestniczy w świętach | uczestniczyć w | stara się uczestniczyć |  |
| narodowych, wykonuje | narodowych, wykonuje | narodowych, wykonuje | świętach narodowych, | w świętach |  |
| kokardę narodową, | kokardę narodową, | kokardę narodową, | wykonać kokardę | narodowych, wykonać |  |
| biało-czerwony | biało-czerwony | biało-czerwony | narodową, biało- | kokardę narodową, |  |
| proporczyk; zachowuje | proporczyk; zachowuje | proporczyk; zachowuje | czerwony proporczyk; | biało-czerwony |  |
| się godnie i z | się godnie i z | się godnie i z | zachowuje się godnie i | proporczyk; zachować |  |
| szacunkiem podczas | szacunkiem podczas | szacunkiem podczas | z szacunkiem podczas | się godnie i z |  |
| śpiewania lub | śpiewania lub | śpiewania lub | śpiewania lub | szacunkiem podczas |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| słuchania hymnu, .   * Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach. | słuchania hymnu,   * Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach. | słuchania hymnu,   * Najczęściej   poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.   * Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i   prezentuje informacje o sławnych Polakach. | słuchania hymnu,   * Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje   informacje o sławnych Polakach. | śpiewania lub słuchania hymnu,   * Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. * Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą |  |
| wiedzę, wykorzystując | rozpoznaje w swoim | rozpoznaje w swoim | rozpoznaje w swoim | rozpoznaje w swoim |  |
| materiał rozszerzający, | otoczeniu popularne | otoczeniu popularne | otoczeniu popularne | otoczeniu popularne |  |
| biegle korzysta ze | gatunki roślin i | gatunki roślin i | gatunki roślin i | gatunki roślin i |  |
| zdobytych wiadomości | zwierząt. | zwierząt. | zwierząt. | zwierząt. |  |
| w różnych sytuacjach, | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą |  |
| potrafi twórczo | rozpoznaje i wyróżnia | rozpoznaje i wyróżnia | rozpoznaje i wyróżnia | rozpoznaje i wyróżnia |  |
| rozwiązywać różne | cechy ekosystemów, | cechy ekosystemów, | cechy ekosystemów, | cechy ekosystemów, |  |
| problemy dydaktyczne, | takich jak: łąka, pole, | takich jak: łąka, pole, | takich jak: łąka, pole, | takich jak: łąka, pole, |  |
| uczestniczy w | las. | las. | las. | staw, las. |  |
| konkursach szkolnych i | - Chętnie prowadzi | - Prowadzi proste | - Pod kierunkiem | - Tylko z pomocą |  |
| pozaszkolnych oraz | proste hodowle roślin, | hodowle roślin, | dorosłych stara się | nauczyciela prowadzi |  |
| doskonale opanował/a | przedstawia zasady | przedstawia zasady | prowadzić proste | proste hodowle roślin, |  |
| umiejętności ujęte w | opieki nad zwierzętami | opieki nad zwierzętami | hodowle roślin, | przedstawia zasady |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie | domowymi. | domowymi. | przedstawia zasady | opieki nad zwierzętami |  |
| programowej, tzn.: | - Chętnie wykonuje | - Wykonuje proste | opieki nad zwierzętami | domowymi. |
| - Poprawnie | proste obserwacje, | obserwacje, | domowymi. | - Tylko z pomocą |
| rozpoznaje w swoim | doświadczenia i | doświadczenia i | - Stara się wykonywać | nauczyciela wykonuje |
| otoczeniu popularne | eksperymenty | eksperymenty | proste obserwacje, | proste obserwacje, |
| gatunki roślin i | dotyczące obiektów i | dotyczące obiektów i | doświadczenia i | doświadczenia i |
| zwierząt. | zjawisk | zjawisk | eksperymenty | eksperymenty |
| - Poprawnie | przyrodniczych. | przyrodniczych. | dotyczące obiektów i | dotyczące obiektów i |
| rozpoznaje i wyróżnia | - Świadomie chroni | - Chroni przyrodę, | zjawisk | zjawisk |
| cechy ekosystemów, | przyrodę, segreguje | segreguje odpady. | przyrodniczych. | przyrodniczych. |
| takich jak: łąka, pole, | odpady. |  | - Stara się chronić | - Upominany, chroni |
| las. |  |  | przyrodę, segregować | przyrodę, segreguje |
| - Chętnie prowadzi |  |  | odpady. | odpady. |
| proste hodowle roślin, |  |  |  |  |
| przedstawia zasady |  |  |  |  |
| opieki nad zwierzętami |  |  |  |  |
| domowymi. |  |  |  |  |
| - Chętnie wykonuje |  |  |  |  |
| proste obserwacje, |  |  |  |  |
| doświadczenia i |  |  |  |  |
| eksperymenty |  |  |  |  |
| dotyczące zjawisk |  |  |  |  |
| przyrodniczych. |  |  |  |  |
| - Świadomie chroni |  |  |  |  |
| przyrodę, segreguje |  |  |  |  |
| odpady. |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| - Poprawnie | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą |  |
| przedstawia | przedstawia | przedstawia | przedstawia | przedstawia |
| charakterystykę | charakterystykę | charakterystykę | charakterystykę | charakterystykę |
| wybranych zawodów | wybranych zawodów | wybranych zawodów | wybranych zawodów | wybranych zawodów |
| użyteczności | użyteczności | użyteczności | użyteczności | użyteczności |
| publicznej: nauczyciel, | publicznej: nauczyciel, | publicznej: nauczyciel, | publicznej: nauczyciel, | publicznej: nauczyciel, |
| żołnierz, policjant, | żołnierz, policjant, | żołnierz, policjant, | żołnierz, policjant, | żołnierz, policjant, |
| strażak, lekarz, pilot. | strażak, lekarz, pilot. | strażak, lekarz, pilot. | strażak, lekarz, pilot. | strażak, pilot, pilot, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Poprawnie posługuje się numerem alarmowym, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia   Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad  zachowania się w | * Poprawnie posługuje się numerem alarmowym, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia   Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad  zachowania się w | * Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerem alarmowm, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia   Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i   życia.   * Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i  miejscach publicznych; przestrzega zasad | * Z niewielką pomocą posługuje się numerem alarmowym, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia   Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i   życia.   * Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; | * Z pomocą posługuje się numerem alarmowym, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia   Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Nie zawsze   poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.   * Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. * Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| środkach publicznego | środkach publicznego | zachowania się w | przestrzega zasad | miejscach publicznych; |  |
| transportu zbiorowego. | transportu zbiorowego. | środkach publicznego | zachowania się w | przestrzega zasad |
| - Zawsze stosuje się do | - Zawsze stosuje się do | transportu zbiorowego. | środkach publicznego | zachowania się w |
| zasad bezpieczeństwa | zasad bezpieczeństwa | - Zazwyczaj stosuje się | transportu zbiorowego. | środkach publicznego |
| w szkole, stosuje | w szkole, stosuje | do zasad | - Stara się stosować do | transportu zbiorowego. |
| zasady bezpiecznej | zasady bezpiecznej | bezpieczeństwa w | zasad bezpieczeństwa | - Nie zawsze stosuje |
| zabawy w różnych | zabawy w różnych | szkole, stosuje zasady | w szkole, stosuje | się do zasad |
| warunkach i porach | warunkach i porach | bezpiecznej zabawy w | zasady bezpiecznej | bezpieczeństwa w |
| roku. | roku. | różnych warunkach i | zabawy w różnych | szkole, stosuje zasady |
| - Zawsze ma | - Zawsze ma | porach roku. | warunkach i porach | bezpiecznej zabawy w |
| świadomość istnienia | świadomość istnienia | - Zazwyczaj ma | roku. | różnych warunkach i |
| zagrożeń ze strony | zagrożeń ze strony | świadomość istnienia | - Z pomocą | porach roku. |
| środowiska | środowiska | zagrożeń ze strony | nauczyciela wyrabia | - Często nie rozumie |
| naturalnego. | naturalnego. | środowiska | sobie świadomość | sytuacji istnienia |
| - Zawsze stosuje | - Zawsze stosuje | naturalnego. | istnienia zagrożeń ze | zagrożeń ze strony |
| zasady bezpieczeństwa | zasady bezpieczeństwa | - Zazwyczaj stosuje | strony środowiska | środowiska |
| podczas korzystania z | podczas korzystania z | zasady bezpieczeństwa | naturalnego. | naturalnego. |
| urządzeń cyfrowych, | urządzeń cyfrowych, | podczas korzystania z | - Czasem ma problemy | - Ma problemy ze |
|  |  | urządzeń cyfrowych, | ze stosowaniem zasad | stosowaniem zasad |
|  |  |  | bezpieczeństwa | bezpieczeństwa |
|  |  |  | podczas korzystania z | podczas korzystania z |
|  |  |  | urządzeń cyfrowych, | urządzeń cyfrowych,. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| wskazuje na mapie | wskazuje na mapie | wskazuje na mapie | wskazuje na mapie | wskazuje na mapie |
| fizycznej Polski jej | fizycznej Polski jej | fizycznej Polski jej | fizycznej Polski jej | fizycznej Polski jej |
| granice. | granice. | granice. | granice. | granice. |
| - Wymienia nazwę | - Wymienia nazwę | - Wymienia nazwę | - Zazwyczaj poprawnie | - Ma problem z |
| stolicy Polski, | stolicy Polski, | stolicy Polski | wymienia nazwę | podaniem nazwy |
|  |  |  | stolicy Polski. | stolicy Polski. |
|  |  |  |  |  |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca |  |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | - Samodzielnie | - Zazwyczaj zauważa | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| wiedzę, wykorzystując | zauważa na obrazach, | na obrazach, | zauważa na obrazach, | zauważa na obrazach, |  |
| materiał rozszerzający, | ilustracjach, plakatach, | ilustracjach, plakatach, | ilustracjach, plakatach, | ilustracjach, plakatach, |  |
| biegle korzysta ze | fotografiach: | fotografiach: | fotografiach: | fotografiach: |  |
| zdobytych wiadomości | a) kształty obiektów; | a) kształty obiektów; | a) kształty obiektów; | a) kształty obiektów; |  |
| w różnych sytuacjach, | b) położenie obiektów i | b) położenie obiektów i | b) położenie obiektów i | b) położenie obiektów i |  |
| potrafi twórczo | elementów; | elementów; | elementów; | elementów; |  |
| rozwiązywać różne | c) barwę, fakturę; | c) barwę, fakturę; | c) barwę, fakturę; | c) barwę, fakturę; |  |
| problemy dydaktyczne, | d) cechy | d) cechy | d) cechy | d) cechy |  |
| uczestniczy w | charakterystyczne i | charakterystyczne i | charakterystyczne i | charakterystyczne i |  |
| konkursach szkolnych i | indywidualne ludzi w | indywidualne ludzi w | indywidualne ludzi w | indywidualne ludzi w |  |
| pozaszkolnych oraz | zależności od wieku, | zależności od wieku, | zależności od wieku, | zależności od wieku, |  |
| doskonale opanował/a | płci; cechy | płci; cechy | płci; cechy | płci; cechy |  |
| umiejętności ujęte w | charakterystyczne | charakterystyczne | charakterystyczne | charakterystyczne |  |
| podstawie | zwierząt, różnice w | zwierząt, różnice w | zwierząt, różnice w | zwierząt, różnice w |  |
| programowej, tzn.: | budowie, kształcie, | budowie, kształcie, | budowie, kształcie, | budowie, kształcie, |  |
| - Samodzielnie | ubarwieniu, sposobach | ubarwieniu, sposobach | ubarwieniu, sposobach | ubarwieniu, sposobach |  |
| zauważa na obrazach, | poruszania się. | poruszania się. | poruszania się. | poruszania się. |  |
| ilustracjach, plakatach, |  | . |  |  |  |
| fotografiach: |  |  |  |  |  |
| a) kształty obiektów; |  |  |  |  |  |
| b) położenie obiektów i |  |  |  |  |  |
| elementów; |  |  |  |  |  |
| c) barwę, fakturę; |  |  |  |  |  |
| d) cechy |  |  |  |  |  |
| charakterystyczne i |  |  |  |  |  |
| indywidualne ludzi w |  |  |  |  |  |
| zależności od wieku, |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** | | | | | |
| - Samodzielnie rysuje | - Samodzielnie rysuje | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Oczekuje pomocy, |  |
| kredką, ołówkiem, | kredką, ołówkiem, | samodzielnie rysuje | rysuje kredką, | rysując kredką, |
| mazakiem. | mazakiem. | kredką, ołówkiem, | ołówkiem, mazakiem. | ołówkiem, mazakiem. |
| - Samodzielnie maluje | - Samodzielnie maluje | mazakiem. | - Z niewielką pomocą | - Oczekuje pomocy. |
| farbami, używając | farbami, używając | - Zazwyczaj | maluje farbami, | malując farbami z |
| pędzli, palców. | pędzli, palców. | samodzielnie maluje | używając pędzli, | użyciem pędzli, |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | farbami, używając | palców. | palców. |
| wydziera, wycina, | wydziera, wycina, | pędzli, palców. | - Z niewielką pomocą | - Oczekuje pomocy |
| składa, przylepia, | składa, przylepia, | - Zazwyczaj | wydziera, wycina, | przy wydzieraniu, |
| wykorzystując gazetę, | wykorzystując gazetę, | samodzielnie wydziera, | składa, przylepia, | wycinaniu, składaniu, |
| papier kolorowy, | papier kolorowy, | wycina, składa, | wykorzystując gazetę, | przylepianiu, |
| makulaturę, karton, | makulaturę, karton, | przylepia, | papier kolorowy, | wykorzystując gazetę, |
| ścinki tekstylne itp. | ścinki tekstylne itp. | wykorzystując gazetę, | makulaturę, karton, | papier kolorowy, |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | papier kolorowy, | ścinki tekstylne itp. | makulaturę, karton, |
| modeluje (lepi i | modeluje (lepi i | makulaturę, karton, | - Z niewielką pomocą | ścinki tekstylne itp. |
| konstruuje) z | konstruuje) z | ścinki tekstylne itp. | modeluje (lepi i | - Oczekuje pomocy, |
| modeliny, plasteliny | modeliny, plasteliny. | - Zazwyczaj | konstruuje) z | modelując (lepiąc i |
| - Samodzielnie powiela | - Samodzielnie powiela | samodzielnie modeluje | modeliny, plasteliny. | konstruując) z |
| za pomocą kalki. | za pomocą kalki. | (lepi i konstruuje) z | - Z niewielką pomocą | modeliny, plasteliny. |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | modeliny, plasteliny. | powiela za pomocą | - Oczekuje pomocy, |
| wykonuje prace, | wykonuje prace, | - Zazwyczaj | kalki. | powielając za pomocą |
| potrzebne do | potrzebne do | samodzielnie powiela | - Z niewielką pomocą | kalki. |
| aktywności | aktywności | za pomocą kalki. | wykonuje prace, | - Oczekuje pomocy, |
| artystycznej. | artystycznej. | - Zazwyczaj | potrzebne do | wykonując prace, |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | samodzielnie wykonuje | aktywności | modele, rekwizyty, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wykonuje prace i | wykonuje prace i | plastyczne potrzebne | artystycznej. | impresje plastyczne |  |
| impresje plastyczne | impresje plastyczne | do aktywności | - Z niewielką pomocą | potrzebne do |
| jako formy przekazania | jako formy przekazania | artystycznej. | wykonuje prace i | aktywności |
| i przedstawienia uczuć, | i przedstawienia uczuć, | - Zazwyczaj | impresje plastyczne | artystycznej. |
| nastrojów i zachowań | nastrojów i zachowań | samodzielnie wykonuje | jako formy przekazania | - Oczekuje pomocy |
| (np. prezent). | (np. prezent). | prace i impresje | i przedstawienia uczuć, | wykonując prace i |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | plastyczne jako formy | nastrojów i zachowań | impresje plastyczne |
| ilustruje sceny i | ilustruje sceny i | przekazania i | (np. prezent). | jako formy przekazania |
| sytuacje inspirowane | sytuacje (realne i | przedstawienia uczuć, | - Z niewielką pomocą | i przedstawienia uczuć, |
| wyobraźnią, baśnią, | fantastyczne) | nastrojów i zachowań | ilustruje sceny i | nastrojów i zachowań |
| opowiadaniem i | inspirowane | (np. prezent). | sytuacje inspirowane | (np. prezent). |
| muzyką. | wyobraźnią, baśnią, | - Zazwyczaj | wyobraźnią, baśnią, | - Oczekuje pomocy |
|  | opowiadaniem i | samodzielnie ilustruje | opowiadaniem i | ilustrując sceny i |
|  | muzyką. | sceny i sytuacje | muzyką. | sytuacje inspirowane |
|  |  | inspirowane |  | wyobraźnią, baśnią, |
|  |  | wyobraźnią, baśnią, |  | opowiadaniem i |
|  |  | opowiadaniem i |  | muzyką. |
|  |  | muzyką. |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | | |
| - Poprawnie nazywa | - Poprawnie nazywa | - Najczęściej | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| dziedziny sztuk | dziedziny sztuk | poprawnie nazywa | nazywa dziedziny | nazywa dziedziny |
| plastycznych, np. | plastycznych, np. | dziedziny sztuk | sztuk plastycznych, np. | sztuk plastycznych, np. |
| malarstwo. | malarstwo. | plastycznych, np. | malarstwo. | malarstwo. . |
| - Poprawnie wskazuje | - Poprawnie wskazuje | malarstwo. | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |
| miejsca prezentacji | miejsca prezentacji | - Najczęściej | wskazuje miejsca | wskazuje miejsca |
| sztuk plastycznych. | sztuk plastycznych. | poprawnie wskazuje | prezentacji sztuk | prezentacji sztuk |
|  |  | miejsca prezentacji | plastycznych. | plastycznych. |
|  |  | sztuk plastycznych. |  |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | - Samodzielnie planuje | - Najczęściej | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| wiedzę, wykorzystując | i realizuje własne | samodzielnie planuje i | planuje i realizuje | planuje i realizuje |  |
| materiał rozszerzający, | projekty/prace; | realizuje własne | własne projekty/prace; | własne projekty/prace; |  |
| biegle korzysta ze | realizując te | projekty/prace; | realizując te | realizując te |  |
| zdobytych wiadomości | prace/współdziała w | realizując te | prace/projekty | prace/projekty |  |
| w różnych sytuacjach, | grupie. | prace/projekty | współdziała w grupie. | współdziała w grupie. |  |
| potrafi twórczo | - Poprawnie wyjaśnia | współdziała w grupie. | - Po naprowadzeniu | - Wspomagany/a |  |
| rozwiązywać różne | znaczenie oraz | - Najczęściej | wyjaśnia znaczenie | pytaniami wyjaśnia |  |
| problemy dydaktyczne, | konieczność | poprawnie wyjaśnia | oraz konieczność | znaczenie oraz |  |
| uczestniczy w | zachowania ładu, | znaczenie oraz | zachowania ładu, | konieczność |  |
| konkursach szkolnych i | porządku i dobrej | konieczność | porządku i dobrej | zachowania ładu, |  |
| pozaszkolnych oraz | organizacji miejsca | zachowania ładu, | organizacji miejsca | porządku i dobrej |  |
| doskonale opanował/a | pracy ze względów | porządku i dobrej | pracy ze względów | organizacji miejsca |  |
| umiejętności ujęte w | bezpieczeństwa. | organizacji miejsca | bezpieczeństwa. | pracy ze względów |  |
| podstawie programowej, | - Właściwie | pracy ze względów | - Z niewielką pomocą | bezpieczeństwa. |  |
| tzn.: | organizuje pracę, | bezpieczeństwa. | właściwie organizuje | - Tylko z pomocą |  |
| - Samodzielnie planuje i | wykorzystuje | - Najczęściej | pracę, wykorzystuje | właściwie organizuje |  |
| realizuje własne | urządzenia techniczne | właściwie organizuje | urządzenia techniczne | pracę, wykorzystuje |  |
| projekty/prace; | i technologie; zwraca | pracę, wykorzystuje | i technologie; zwraca | urządzenia techniczne |  |
| realizując te | uwagę na zdrowie i | urządzenia techniczne | uwagę na zdrowie i | i technologie; zwraca |  |
| prace/projekty | zachowanie | i technologie; zwraca | zachowanie | uwagę na zdrowie i |  |
| współdziała w grupie. | bezpieczeństwa. | uwagę na zdrowie i | bezpieczeństwa. | zachowanie |  |
| - Poprawnie wyjaśnia |  | zachowanie |  | bezpieczeństwa. |  |
| znaczenie oraz |  | bezpieczeństwa. |  |  |  |
| konieczność |  |  |  |  |  |
| zachowania ładu, |  |  |  |  |  |
| porządku i dobrej |  |  |  |  |  |
| organizacji miejsca |  |  |  |  |  |
| pracy ze względów |  |  |  |  |  |
| bezpieczeństwa. |  |  |  |  |  |
| - Właściwie organizuje |  |  |  |  |  |
| pracę, wykorzystuje |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie  bezpieczeństwa. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | |
| - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń   nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,   1. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 2. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. | - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń   nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,   1. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 2. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. | - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń   nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,   1. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 2. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. | - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń   nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,   1. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 2. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. | - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:   1. z zastosowaniem połączeń   nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,   1. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, 2. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | |
| - Poprawnie wyjaśnia  działanie narzędzi i | - Poprawnie wyjaśnia  działanie narzędzi i | - Najczęściej oprawnie  wyjaśnia działanie | - Z pomocą wyjaśnia  działanie narzędzi i | - Tylko z pomocą  wyjaśnia działanie |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi  narzędziami pomiarowymi. | urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi  narzędziami pomiarowymi. | narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Najczęściej samodzielnie i  bezpiecznie posługuje się prostymi  narzędziami pomiarowymi. | urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Wymaga niewielkiej pomocy w czasie posługiwania się bezpiecznie prostymi  narzędziami pomiarowymi. | narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | Samodzielnie układa w | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| wiedzę, wykorzystując | logicznym porządku: | samodzielnie układa w | układa w logicznym | układa w logicznym |  |
| materiał rozszerzający, | obrazki, teksty | logicznym porządku: | porządku: obrazki, | porządku: obrazki, |  |
| biegle korzysta ze | składające się. na | obrazki, teksty | teksty składające się na | teksty składające się na |  |
| zdobytych wiadomości | codzienne czynności. | składające się. na | codzienne czynności. | codzienne czynności. |  |
| w różnych sytuacjach, | - Samodzielnie | codzienne czynności. | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| potrafi twórczo | rozwiązuje zadania, | - Zazwyczaj | rozwiązuje zadania, | rozwiązuje zadania, |  |
| rozwiązywać różne | zagadki i łamigłówki. | samodzielnie | zagadki i łamigłówki. | zagadki i łamigłówki. |  |
| problemy dydaktyczne, |  | rozwiązuje zadania, |  |  |  |
| uczestniczy w |  | zagadki i łamigłówki.. |  |  |  |
| konkursach szkolnych i |  |  |  |  |  |
| pozaszkolnych oraz |  |  |  |  |  |
| doskonale opanował/a |  |  |  |  |  |
| umiejętności ujęte w |  |  |  |  |  |
| podstawie |  |  |  |  |  |
| programowej, tzn.: |  |  |  |  |  |
| - Samodzielnie układa |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w logicznym porządku: obrazki, teksty  składające się na  codzienne czynności.  - Samodzielnie  rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** | | | | | |
| - Poprawnie | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą | . |
| programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: |  |
| proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub |  |
| historyjki według | historyjki według | historyjki według | historyjki według | historyjki według |  |
| pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i |  |
| pomysłów | pomysłów | pomysłów | pomysłów | pomysłów |  |
| opracowanych z | opracowanych z | opracowanych z | opracowanych z | opracowanych z |  |
| innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. |  |
| - Samodzielnie tworzy | - Samodzielnie tworzy | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| proste rysunki, | proste rysunki, | samodzielnie tworzy | tworzy proste rysunki, | tworzy proste rysunki, |  |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | proste rysunki, | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| zapisuje efekty swojej | zapisuje efekty swojej | - Zazwyczaj | zapisuje efekty swojej | zapisuje efekty swojej |  |
| pracy we wskazanym | pracy we wskazanym | samodzielnie zapisuje | pracy we wskazanym | pracy we wskazanym |  |
| miejscu. | miejscu. | efekty swojej pracy we | miejscu. | miejscu. |  |
|  |  | wskazanym miejscu. |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | | |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| posługuje się | posługuje się | samodzielnie posługuje | posługuje się | posługuje się |
| komputerem, | komputerem, | się komputerem, | komputerem, | komputerem, |
| wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | | |
| - Zgodnie współpracuje z  uczniami, wymienia się  z nimi pomysłami i doświadczeniami. | - Zgodnie współpracuje z  uczniami, wymienia się  z nimi pomysłami i doświadczeniami. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z  uczniami, wymienia się  z nimi pomysłami i doświadczeniami. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z  uczniami, wymienia się  z nimi pomysłami i doświadczeniami. | - Ma problemy ze  zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i  doświadczeń. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | | | | | |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z pomocą posługuje | - Ze znaczną pomocą |  |
| posługuje się | posługuje się | samodzielnie posługuje | się udostępnioną mu | posługuje się |
| udostępnioną mu | udostępnioną mu | się udostępnioną mu | technologią zgodnie z | udostępnioną mu |
| technologią zgodnie z | technologią zgodnie z | technologią zgodnie z | ustalonymi zasadami. | technologią zgodnie z |
| ustalonymi zasadami. | ustalonymi zasadami. | ustalonymi zasadami. | - Z pomocą rozróżnia | ustalonymi zasadami. |
| - Poprawnie rozróżnia | - Poprawnie rozróżnia | - Zazwyczaj poprawnie | pożądane i | - Ze znaczną pomocą |
| pożądane i | pożądane i | rozróżnia pożądane i | niepożądane | rozróżnia pożądane i |
| niepożądane | niepożądane | niepożądane | zachowania innych | niepożądane |
| zachowania innych | zachowania innych | zachowania innych | osób korzystających z | zachowania innych |
| osób korzystających z | osób korzystających z | osób korzystających z | technologii, zwłaszcza | osób korzystających z |
| technologii, zwłaszcza | technologii, zwłaszcza | technologii, zwłaszcza | w sieci Internet. | technologii, zwłaszcza |
| w sieci Internet. | w sieci Internet. | w sieci Internet. |  | w sieci Internet. |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | - Uważnie słucha, | - Zazwyczaj uważnie | - Nie zawsze uważnie | - Ma problem z |  |
| wiedzę, wykorzystując | poszukuje źródeł | słucha, poszukuje | słucha, poszukuje | uważnym słuchaniem, |  |
| materiał rozszerzający, | dźwięku i je | źródeł dźwięku i je | źródeł dźwięku i je | poszukiwaniem źródeł |  |
| biegle korzysta ze | identyfikuje. | identyfikuje. | identyfikuje. | dźwięku i ich |  |
| zdobytych wiadomości | - Uważnie słucha | - Zazwyczaj uważnie | - Nie zawsze uważnie | identyfikacją. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne  problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:   * Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. * Uważnie słucha   muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp.   * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; * Poprawnie rozróżnia na podstawie   słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, | muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi; klaskanie, tupanie itp.   * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; * Poprawnie rozróżnia na podstawie   słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.   * Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | słucha muzyki w połączeniu z  aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp.   * Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Zazwyczaj   samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche  – głośne; zazwyczaj   * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną,   wesołą, skoczną, marszową itp.   * Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | słucha muzyki w połączeniu z  aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp.   * Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; nie zawsze   * Nie zawsze   poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.   * Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | * Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z   aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi: klaskanie, tupanie itp.   * Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Ma problem z odróżnianiem   dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche  – głośne,   * Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Ma problem z   uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| marszową itp.  - Zawsze słucha w skupieniu krótkich  utworów muzycznych. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew** | | | | | |
| * Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie. * Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w   tym świąt narodowych.   * Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni   charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów   * Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech . * Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, * Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w   tym świąt narodowych.   * Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni   charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów   * Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech * Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Poprawnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie. * Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów.. * Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o   prawidłową postawę, artykulację i oddech   * Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | * Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie. * Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w   tym świąt narodowych.   * Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów. * Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o   prawidłową postawę, artykulację i oddech.   * Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, | * Śpiewa niektóre   zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie,   * Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów. * Często upominany/a śpiewa, dbając o   prawidłową postawę, artykulację i oddech.   * Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, |  |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | | |
| - Chętnie tworzy  improwizacje ruchowe. | - Chętnie tworzy  improwizacje | - Poprawnie tworzy  improwizacje ruchowe. | - Z pomocą tworzy  improwizacje ruchowe. | - Niechętnie tworzy  improwizacje ruchowe. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Chętnie i samodzielnie wykonuje pląsy. * Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce | ruchowe..   * Chętnie i samodzielnie wykonuje pląsy. * Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce. | * Poprawnie i samodzielnie wykonuje pląsy. * Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce.   . | * Zazwyczaj poprawnie wykonuje pląsy. * Wykonuje czasem tańce przy muzyce. | * Wykonuje pląsy tylko z pomocą. * Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce. |  |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | | |
| * Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i   własne schematy rytmiczne.   * Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.   patyczków, pudełek, papieru, trawy,  piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.   * Twórczo wykonuje instrumenty z   materiałów naturalnych.   * Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze; tupanie, klaskanie. | * Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i   własne schematy rytmiczne.   * Chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.   patyczków, pudełek, papieru, trawy,  piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.   * Twórczo wykonuje instrumenty z   materiałów naturalnych.   * Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze; tupanie, klaskanie. | * Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. * Najczęściej poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.   patyczków, pudełek, papieru, trawy,  piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.   * Poprawnie wykonuje instrumenty z   materiałów naturalnych.   * Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze; tupanie, klaskanie. | * Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. * Z pomocą realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.   patyczków, pudełek, papieru, trawy,  piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.   * Z pomocą wykonuje instrumenty z   materiałów naturalnych.   * Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze; tupanie, klaskanie.. | * Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne. * Z pomocą realizuje niektóre schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.   patyczków, pudełek, papieru, trawy,  piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.   * Ze znaczną pomocą wykonuje instrument z materiałów naturalnych. * Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze; tupanie, klaskanie.. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | | |
| - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonkach, flecie. | - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonkach, flecie.. | - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie:  dzwonkach, flecie. | - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na wybranym instrumencie: dzwonkach, flecie. | - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach flecie. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

### WYCHOWANIE FIZYCZNE

#### Ocenianie na lekcjach wychowania fizycznego w klasie pierwszej

1.W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

2.Opisowa ocena śródroczna i roczna wynika bezpośrednio z cząstkowych ocen wspomagających, uzyskanych przez ucznia w ciągu każdego półrocza..

3.Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | |
| Uczeń/ uczennica | - Zawsze utrzymuje w | - Zazwyczaj utrzymuje | - Z pomocą utrzymuje | - Ze znaczną pomocą |  |
| uczestniczy w | czystości ręce i całe | w czystości ręce i całe | w czystości ręce i całe | utrzymuje w czystości |  |
| zajęciach | ciało, przebiera się | ciało, przebiera się | ciało, przebiera się | ręce i całe ciało, |  |
| sportowych szkolnych i | przed zajęciami | przed zajęciami | przed zajęciami | przebiera się przed |  |
| pozaszkolnych. | ruchowymi i po ich | ruchowymi i po ich | ruchowymi i po ich | zajęciami ruchowymi i |  |
| Uczestniczy w | zakończeniu; wykonuje | zakończeniu; wykonuje | zakończeniu; wykonuje | po ich zakończeniu; |  |
| konkursach lub | te czynności | te czynności | te czynności | wykonuje te czynności |  |
| mitingach sportowych | samodzielnie i w | samodzielnie i w | samodzielnie i w | samodzielnie i w |  |
| oraz: | stosownym momencie. | stosownym momencie. | stosownym momencie. | stosownym momencie. |  |
| - Zawsze utrzymuje w | - Zawsze dostosowuje | - Zazwyczaj | - Z pomocą | - Coraz częściej |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| czystości ręce i całe | strój do rodzaju pogody | dostosowuje strój do | dostosowuje strój do | dostosowuje strój do |  |
| ciało, przebiera się | i pory roku w trakcie | rodzaju pogody i pory | rodzaju pogody i pory | rodzaju pogody i pory |
| przed zajęciami | zajęć ruchowych | roku w trakcie zajęć | roku w trakcie zajęć | roku w trakcie zajęć |
| ruchowymi i po ich | odpowiednio na | ruchowych | ruchowych | ruchowych |
| zakończeniu; wykonuje | świeżym powietrzu i w | odpowiednio na | odpowiednio na | odpowiednio na |
| te czynności | pomieszczeniu. | świeżym powietrzu i w | świeżym powietrzu i w | świeżym powietrzu i w |
| samodzielnie i w | - Poprawnie wyjaśnia | pomieszczeniu. | pomieszczeniu. | pomieszczeniu. |
| stosownym momencie. | znaczenie ruchu w | - Zazwyczaj poprawnie | - Z pomocą wyjaśnia | - Wymaga pomocy, by |
| - Zawsze dostosowuje | procesie utrzymania | wyjaśnia znaczenie | znaczenie ruchu w | wyjaśnić znaczenie |
| strój do rodzaju pogody | zdrowia. | ruchu w procesie | procesie utrzymania | ruchu w procesie |
| i pory roku w trakcie | - Zawsze przygotowuje | utrzymania zdrowia. | zdrowia. | utrzymania zdrowia. |
| zajęć ruchowych | we właściwych | - Zazwyczaj | - Z pomocą | - Wymaga znacznej |
| odpowiednio na | sytuacjach i w | przygotowuje we | przygotowuje we | pomocy, by |
| świeżym powietrzu i w | odpowiedni sposób | właściwych sytuacjach i | właściwych sytuacjach i | przygotować we |
| pomieszczeniu. | swoje ciało do | w odpowiedni sposób | w odpowiedni sposób | właściwych sytuacjach i |
| - Poprawnie wyjaśnia | wykonywania ruchu. | swoje ciało do | swoje ciało do | w odpowiedni sposób |
| znaczenie ruchu w |  | wykonywania ruchu. | wykonywania ruchu. | swoje ciało do |
| procesie utrzymania |  |  | - Wymaga jeszcze | wykonywania ruchu. |
| zdrowia. |  |  | przypominania, by | - Ma problem ze |
| - Zawsze przygotowuje |  |  | wyrobić świadomość | zrozumieniem |
| we właściwych |  |  | znaczenia | znaczenia |
| sytuacjach i w |  |  | systematyczności i | systematyczności i |
| odpowiedni sposób |  |  | wytrwałości w | wytrwałości w |
| swoje ciało do |  |  | wykonywaniu ćwiczeń. | wykonywaniu ćwiczeń. |
| wykonywania ruchu. |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie | - Zawsze poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą |  |
| przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe |
| pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: |
| postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, |
| rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, |
| zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Sprawnie wykonuje przeskok przez   ławeczkę, naskoki i  zeskoki, skoki zajęcze.   * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, czołganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.   - Sprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na  ławeczce | klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Sprawnie wykonuje przeskok przez   ławeczkę, naskoki i  zeskoki, skoki zajęcze.   * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, czołganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.   - Sprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na  ławeczce | klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony prosty.   * Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, czołganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.   - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez  przyboru i z przyborem, np. na ławeczce | klęk podparty, przysiad podparty siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobieg. * Stara się samodzielnie wykonać przeskok   przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.   * Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, czołganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.   - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia  równoważne bez przyboru i z przyborem, | klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.   * Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie,   realizacją marszobiegu.   * Tylko z pomocą wykonuje przeskok przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, czołganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.   - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne  bez przyboru i z przyborem, np. na |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gimnastycznej. | gimnastycznej. | gimnastycznej. | np. na ławeczce gimnastycznej. | ławeczce gimnastycznej. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | |
| - Chętnie organizuje | - Chętnie organizuje | - Poprawnie organizuje | - Z pomocą organizuje | - Niechętnie organizuje |  |
| zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub |
| grę ruchową z | grę ruchową z | grę ruchową z | grę ruchową z | grę ruchową z |
| wykorzystaniem | wykorzystaniem | wykorzystaniem | wykorzystaniem | wykorzystaniem |
| przyboru lub bez niego. | przyboru lub bez niego. | przyboru lub bez niego. | przyboru lub bez niego. | przyboru lub bez niego. |
| - Zawsze respektuje | - Zawsze respektuje | - Najczęściej respektuje | - Stara się respektować | - Ma problem z |
| przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | respektowaniem |
| gier ruchowych, | gier ruchowych,. | gier ruchowych, | gier ruchowych, | przepisów, reguł zabaw |
| - Chętnie uczestniczy w | - Chętnie uczestniczy w | - Uczestniczy w | - Stara się uczestniczyć | i gier ruchowych, |
| zabawach i grach | zabawach i grach | zabawach i grach | w zabawach i grach | - Niechętnie |
| zespołowych z | zespołowych z | zespołowych z | zespołowych z | uczestniczy w |
| wykorzystaniem | wykorzystaniem | wykorzystaniem | wykorzystaniem | zabawach i grach |
| różnych rodzajów piłek. | różnych rodzajów piłek. | różnych rodzajów piłek. | różnych rodzajów piłek. | zespołowych z |
| - Chętnie wykonuje | - Chętnie wykonuje | - Wykonuje prawidłowo | - Stara się wykonywać | wykorzystaniem |
| prawidłowo elementy | prawidłowo elementy | elementy | prawidłowo elementy | różnych rodzajów piłek. |
| charakterystyczne dla | charakterystyczne dla | charakterystyczne dla | charakterystyczne dla | - Niechętnie wykonuje |
| gier zespołowych. | gier zespołowych. | gier zespołowych. | gier zespołowych. | prawidłowo elementy |
|  |  |  |  | charakterystyczne dla |
|  |  |  |  | gier zespołowych. |
|  |  |  |  |  |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**Dostosowanie oceniania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej do indywidulnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z dla uczniów z dysfunkcjami: uwzględnianie trudności ucznia, cierpliwe udzielanie i kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonania, podpowiadanie różnych możliwości wykonania zadania, wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach, częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań, dzielenie ćwiczenia, zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku, poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, nieocenianie negatywnie wobec klasy, w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia, niż estetykę wykonania prac, ocenianie przede wszystkim zaangażowania, wysiłku włożonego w pracę.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – KLASA I

**II PÓŁROCZE ( 01.02.2024-21.06.2024)**

**FERIE ZIMOWE OD 12.02.2024r – 25.02.2024r.**

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania** | | | | | |
| - Samodzielne zgłębia | - Słucha z uwagą | - Najczęściej słucha z | - Stara się słuchać z | - Ma problemy ze |  |
| wiedzę, wykorzystując | czytane teksty, | uwagą czytane teksty, | uwagą czytane | słuchaniem czytanych |  |
| materiał rozszerzający, | wypowiedzi innych | wypowiedzi innych | teksty, wypowiedzi | tekstów i wypowiedzi |  |
| biegle korzysta ze | osób, uroczystości, | osób, najczęściej | innych osób i | innych osób, z |  |
| zdobytych wiadomości | obdarza uwagą dzieci i | obdarza uwagą dzieci i | obdarzać uwagą | obdarzaniem uwagą |  |
| w różnych sytuacjach, | dorosłych podczas | dorosłych podczas | dzieci i dorosłych | dzieci i dorosłych |  |
| potrafi twórczo | przedstawień i innych | uroczystości, | podczas | podczas uroczystości, |  |
| rozwiązywać różne | zdarzeń kulturalnych. | przedstawień i innych | uroczystości, | przedstawień i innych |  |
| problemy | - Tworzy spójną, | zdarzeń kulturalnych. | przedstawień i | zdarzeń kulturalnych. |  |
| dydaktyczne, | kilkuzdaniową | - Wypowiada się w | innych zdarzeń | - Konstruuje |  |
| uczestniczy w | wypowiedź; używając | formie logicznych | kulturalnych. | wypowiedzi z pomocą |  |
| konkursach szkolnych | bogatego słownictwa, | zdań, dostrzega | - Wypowiada się | nauczyciela. |  |
| i pozaszkolnych oraz | dostrzega i tworzy | związki przyczynowo- | najczęściej w formie | - Z pomocą recytuje |  |
| doskonale opanował/a | związki przyczynowo- | skutkowe. | odpowiedzi na | wiersze. |  |
| umiejętności ujęte w | skutkowe. | - Chętnie i recytuje | pytania. |  |  |
| podstawie | - Chętnie i z ekspresją | wiersze. | - Poprawnie recytuje |  |  |
| programowej, tzn.: | recytuje wiersze. |  | wiersze. |  |  |
| - Słucha z uwagą |  |  |  |  |  |
| czytane teksty, |  |  |  |  |  |
| wypowiedzi innych |  |  |  |  |  |
| osób, obdarza uwagą |  |  |  |  |  |
| dzieci i dorosłych |  |  |  |  |  |
| podczas uroczystości, |  |  |  |  |  |
| przedstawień i innych |  |  |  |  |  |
| zdarzeń kulturalnych. - |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe.  - Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |
| - Czyta płynnie głośno | - Czyta płynnie głośno i | - Czyta poprawnie | - Czyta poprawnie | - Czyta poprawnie |  |
| i cicho wszystkie | cicho wszystkie teksty | głośno i cicho | głośno tylko | wyrazy i krótkie zdania |
| teksty pisane | pisane samodzielnie i | omawiane teksty | przygotowane, | pisane samodzielnie i |
| samodzielnie i | drukowane, ze | pisane samodzielnie i | krótkie teksty pisane | drukowane, nie zawsze |
| drukowane, ze | zrozumieniem. | drukowane, ze | samodzielnie i | rozumie czytany tekst. |
| zrozumieniem. | - Samodzielnie | zrozumieniem. | drukowane; zwykle | - Tylko z pomocą |
| - Samodzielnie | wyodrębnia postacie i | - Najczęściej | ze zrozumieniem. | wyodrębnia postacie i |
| wyodrębnia postacie i | zdarzenia w utworach | samodzielnie | - Z niewielką | zdarzenia w utworach |
| zdarzenia w utworach | literackich, wyszukuje | wyodrębnia postacie i | pomocą wyodrębnia | literackich, wyszukuje |
| literackich, wyszukuje | w tekstach wskazane | zdarzenia w utworach | postacie i zdarzenia | w tekstach wskazane |
| w tekstach wskazane | fragmenty. | literackich, wyszukuje | w utworach | fragmenty. |
| fragmenty. | - Czyta samodzielnie | w tekstach wskazane | literackich, | - Ma problem z |
| - Chętnie czyta | wybrane książki. | fragmenty. | wyszukuje w | samodzielnym |
| samodzielnie wybrane |  | - Stara się czytać | tekstach wskazane | czytaniem wybranych |
| książki. |  | samodzielnie wybrane | fragmenty. | książek. |
|  |  | książki. | - Zachęcany czyta |  |
|  |  |  | samodzielnie |  |
|  |  |  | wybrane książki. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie | - Poprawnie pisze i | - Najczęściej | - Odtwarza | **-** Ma trudności z |  |
| pisze i łączy litery, | łączy litery, dobrze | poprawnie pisze i | poprawnie kształty | odtwarzaniem |
| dobrze rozmieszcza je | rozmieszcza je w | łączy litery i | większości liter, nie | prawidłowego kształtu |
| w liniaturze. | liniaturze. | rozmieszcza je w | zawsze poprawnie | liter i poprawnym |
| - Zawsze bezbłędnie | - Bezbłędnie pisze z | liniaturze. | rozmieszcza tekst w | rozmieszczaniem tekstu |
| pisze z pamięci i | pamięci i przepisuje | - Popełnia nieliczne | liniaturze. | w liniaturze. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. | teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. | błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu  tekstów, układa i pisze zdania. | - Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu  tekstów, układa i pisze proste zdania. | - Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie  tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** | | | | | |
| - Zawsze samodzielnie | - Samodzielnie | - Najczęściej | - Z niewielką | - Tylko z pomocą |  |
| wyróżnia w | wyróżnia w | samodzielnie wyróżnia | pomocą wyróżnia w | wyróżnia w |
| wypowiedziach | wypowiedziach zdania, | w wypowiedziach | wypowiedziach | wypowiedziach zdania, |
| zdania, w zdaniach | w zdaniach wyrazy, w | zdania, w zdaniach | zdania, w zdaniach | w zdaniach wyrazy, w |
| wyrazy, w wyrazach | wyrazach samogłoski i | wyrazy, w wyrazach | wyrazy, w wyrazach | wyrazach samogłoski i |
| samogłoski i | spółgłoski. | samogłoski i | samogłoski i | spółgłoski. |
| spółgłoski. | - Bezbłędnie rozpoznaje | spółgłoski. | spółgłoski. | - Tylko z pomocą |
| - Zawsze bezbłędnie | zdania oznajmujące, | - Najczęściej | - Z niewielką | rozpoznaje zdania |
| rozpoznaje zdania | pytające i rozkazujące w | rozpoznaje zdania | pomocą rozpoznaje | oznajmujące, pytające i |
| oznajmujące, pytające | wypowiedziach ustnych | oznajmujące, pytające | zdania oznajmujące, | rozkazujące w |
| i rozkazujące w | i pisemnych. | i rozkazujące w | pytające i | wypowiedziach ustnych |
| wypowiedziach |  | wypowiedziach | rozkazujące w | i pisemnych. |
| ustnych i pisemnych. |  | ustnych i pisemnych. | wypowiedziach |  |
|  |  |  | ustnych i pisemnych. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo  rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, | * Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne   położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.   * Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od | * Najczęściej   poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.   * Najczęściej poprawnie określa   położenie przedmiotu | * Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na   płaszczyźnie i w przestrzeni.   * Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ | * Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na   płaszczyźnie i w przestrzeni.   * Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczestniczy w | osoby widzianej z | na prawo/na lewo od | na lewo od osoby | na lewo od osoby |  |
| konkursach szkolnych i | przodu. | osoby widzianej z | widzianej z przodu. | widzianej z przodu. |  |
| pozaszkolnych oraz | - Bez problemu | przodu. | - Ma czasem problemy | - Ma problemy z |  |
| doskonale opanował/a | porównuje przedmioty | - Najczęściej | z porównaniem | porównaniem |  |
| umiejętności ujęte w | pod względem | poprawnie porównuje | przedmiotów pod | przedmiotów pod |  |
| podstawie | wyróżnionej cechy. | przedmioty pod | względem wyróżnionej | względem wyróżnionej |  |
| programowej, tzn. | - Sprawnie posługuje | względem wyróżnionej | cechy. | cechy. |  |
| - Samodzielnie i | się pojęciami *pion*, | cechy. | - Czasem niewłaściwie | - Ma problem z |  |
| bezbłędnie określa i | *poziom*, *skos*. | - Dość sprawnie | posługuje się pojęciami | użyciem pojęć *pion*, |  |
| prezentuje wzajemne |  | posługuje się pojęciami | *pion*, *poziom*, *skos*. | *poziom*, *skos*. |  |
| położenie przedmiotów |  | *pion*, *poziom*, *skos*. |  |  |  |
| na płaszczyźnie i w |  |  |  |  |  |
| przestrzeni. |  |  |  |  |  |
| - Samodzielnie określa |  |  |  |  |  |
| położenie przedmiotu |  |  |  |  |  |
| na prawo/na lewo od |  |  |  |  |  |
| osoby widzianej z |  |  |  |  |  |
| przodu. |  |  |  |  |  |
| - Bez problemu |  |  |  |  |  |
| porównuje przedmioty |  |  |  |  |  |
| pod względem |  |  |  |  |  |
| wyróżnionej cechy. |  |  |  |  |  |
| - Sprawnie posługuje |  |  |  |  |  |
| się pojęciami *pion*, |  |  |  |  |  |
| *poziom*, *skos*. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | | |
| - Bezbłędnie liczy w | - Bezbłędnie liczy w | - Najczęściej | - Liczy w przód i | - Liczy w przód i |  |
| przód i wstecz od | przód i wstecz od | poprawnie liczy w | wstecz od podanej | wstecz od podanej |
| podanej liczby po 1 w | podanej liczby po 1 w | przód i wstecz od | liczby po 1 w zakresie | liczby po 1 w |
| zakresie 20. | zakresie 20. | podanej liczby po 1 w | 20, czasem popełnia | poznanym zakresie, |
| - Bezbłędnie odczytuje | - Bezbłędnie odczytuje | zakresie 20. | błędy. | popełnia liczne błędy. |
| i zapisuje za pomocą | i zapisuje za pomocą | - Najczęściej | - Odczytuje i zapisuje | - Odczytuje i zapisuje |
| cyfr liczby w zakresie | cyfr liczby w zakresie | poprawnie odczytuje i | za pomocą cyfr liczby | za pomocą cyfr liczby |
| 20 i dziesiątkami do | 20 i dziesiątkami do | zapisuje za pomocą | w zakresie 20 i | w zakresie 20, a |
| 100. | 100. | cyfr liczby w zakresie. | dziesiątkami do 100, | dziesiątkami do 100, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;   wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.   * Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | * Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;   wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.   * Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | 20, a dziesiątkami do 100.   * Najczęściej   poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa  kolejność, posługując się liczbą porządkową.   * Najczęściej   poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje  znaki <, =, >. | czasem popełnia błędy.   * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem   popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków  <, =, >. | popełnia liczne błędy.   * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia   błędy.   * Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze   stosowaniem znaków  <, =, >. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę  jednocyfrową w zakresie 20, a dziesiątkami w zakresie 100.  W pamięci oblicza  działania mnożenia w zakresie 20. | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę  jednocyfrową w zakresie 20, a dziesiątkami w  zakresie 100. Rozumie istotę mnożenia w zakresie 20. | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową w  zakresie 20, a pełnymi dziesiątkami w zakresie 100. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową w zakresie 20, a pełnymi dziesiątkami w zakresie 100, ale  czasem popełnia błędy. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową w zakresie 20, a pełnymi dziesiątkami w zakresie 100, ale  często popełnia błędy. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| - Samodzielnie  analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego  rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Samodzielnie  analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego  rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony  analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego  rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do  warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Tylko z pomocą  analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego  rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;  opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |
| * Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;   wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje  odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.   * Poprawnie mierzy | * Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;   wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje  odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.   * Poprawnie mierzy | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje  – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury  spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje  odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć  kwadratową. | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje  – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury  spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje  odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć  kwadratową. | - Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów,  kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur;  kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym  kwadratów) z wykorzystaniem sieci |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się  jednostką długości  *centymetr*.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach  człowieka obecnych w otoczeniu. | długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się  jednostką długości  *centymetr*.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach  człowieka obecnych w otoczeniu. | * Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się   jednostką długości  *centymetr*.   * Najczęściej   bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach  człowieka obecnych w otoczeniu. | * Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się   jednostką długości  *centymetr*.   * Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach   człowieka obecnych w otoczeniu. | kwadratowej.   * Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się   jednostką długości  *centymetr*.   * Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach   człowieka obecnych w otoczeniu. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| * Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze   względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.   * Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na   grosze i odwrotnie, | * Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze   względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.   * Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na   grosze i odwrotnie, | * Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze   względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku.   * Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia   złote na grosze i | * Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze   względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.   * Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i   odwrotnie, rozróżnia | * Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno- przyrodniczego ze   względu na  wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy.   * Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia   złote na grosze i | . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rozróżnia nominały monet i banknotów.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu  *godzina*; posługuje się kalendarzem.   * Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa   określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*.   * Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania   umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia | rozróżnia nominały monet i banknotów.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu  *godzina*; posługuje się kalendarzem.   * Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży; używa   określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra..*   * Wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania   umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia | odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.  - Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze  wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu  *godzina*; posługuje się kalendarzem.   * Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje. * Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Z niewielką pomocą waży; używa   określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra.*   * Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby   i inne gry planszowe lub logiczne do | nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy.  - Odczytuje godziny na zegarze ze  wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu  *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale  czasem popełnia błędy.   * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale   czasem się myli.   * Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach   życiowych.   * Ze znaczną pomocą waży; używa   określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra.*   * Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby   i inne gry planszowe lub logiczne do | odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy.  - Odczytuje godziny na zegarze ze  wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu  *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale  często popełnia błędy.   * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale   często się myli.   * Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach   życiowych.   * Tylko z pomocą waży; używa   określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra.*   * Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | rozwijania  umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | rozwijania  umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | lub logiczne do rozwijania  umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady  organizacyjne. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | - Zawsze identyfikuje | - Najczęściej | - Stara się | - Wymaga dużej |  |
| wiedzę, wykorzystując | się z grupą społeczną, | identyfikuje się z grupą | identyfikować się z | pomocy, by |  |
| materiał rozszerzający, | do której należy: | społeczną, do której | grupą społeczną, do | identyfikować się z |  |
| biegle korzysta ze | rodzina, klasa w | należy: rodzina, klasa | której należy: rodzina, | grupą społeczną, do |  |
| zdobytych wiadomości | szkole, naród; | w szkole, naród; | klasa w szkole, naród | której należy: rodzina, |  |
| w różnych sytuacjach, | respektuje normy i | respektuje normy i | oraz respektować | klasa w szkole, naród |  |
| potrafi twórczo | reguły postępowania w | reguły postępowania w | normy i reguły | oraz respektować |  |
| rozwiązywać różne | tych grupach. | tych grupach. | postępowania w tych | normy i reguły |  |
| problemy, uczestniczy | - Poprawnie wyjaśnia, | - Stara się poprawnie | grupach. | postępowania w tych |  |
| w konkursach  szkolnych i | że wszyscy ludzie mają  prawa i obowiązki, | wyjaśniać, że wszyscy  ludzie mają prawa i | - Z niewielką pomocą  wyjaśnia, że wszyscy | grupach.  - Ma problem ze |  |
| pozaszkolnych oraz | wymienia własne | obowiązki, wymienia | ludzie mają prawa i | zrozumieniem, że |  |
| doskonale opanował/a | prawa i obowiązki, | własne prawa i | obowiązki, wymienia | wszyscy ludzie mają |  |
| umiejętności ujęte w | przestrzega ich i | obowiązki, przestrzega | własne prawa i | prawa i obowiązki, |  |
| podstawie | stosuje je w | ich i stosuje je w | obowiązki, przestrzega | wymienia własne |  |
| programowej, tzn.: | codziennym życiu. | codziennym życiu. | ich i stosuje je w | prawa i obowiązki, |  |
| - Zawsze identyfikuje | - Zawsze przyjmuje | - Najczęściej | codziennym życiu. | przestrzega ich i |  |
| się z grupą społeczną, | konsekwencje swojego | przyjmuje | - Stara się przyjmować | stosuje je w |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i  reguły postępowania w tych grupach.   * Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne   prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w  codziennym życiu.   * Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do   przyjętych norm i zasad.   * Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych   wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,  zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, | uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do  przyjętych norm i zasad.  - Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych  wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,  zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość,  wdzięczność.   * Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa   wybrane grupy społeczne, do których | konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do  przyjętych norm i zasad.  - Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:  sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,  zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość,  wdzięczność.   * Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać | konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do  przyjętych norm i zasad.  - Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:  sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,  zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość,  wdzięczność.   * Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i | codziennym życiu.   * Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do   przyjętych norm i zasad.   * Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:   sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,  zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość,  wdzięczność.   * Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla   siebie i reprezentowanych |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wdzięczność.   * Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. * Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. * Właściwie stosuje pojęcia: porozumienie, umowa. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup   społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.   * Właściwie wykorzystuje pracę   zespołową w procesie | nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup   społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.   * Właściwie wykorzystuje pracę   zespołową w procesie uczenia się. | wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup   społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.   * Stara się właściwie wykorzystać pracę   zespołową w procesie uczenia się. | nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.   * Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i   tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.   * Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | osób.   * Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. * Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*. * Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup   społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.   * Ma problem z właściwym   wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| uczenia się. |  |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie | - Zawsze poprawnie | - Najczęściej | - Najczęściej | - Z pomocą |  |
| rozpoznaje: godło, | rozpoznaje: godło, | poprawnie rozpoznaje: | poprawnie rozpoznaje: | rozpoznaje: godło, |
| barwy, hymn | barwy, hymn | godło, barwy, hymn | godło, barwy, hymn | barwy, hymn |
| narodowy. | narodowy. | narodowy. | narodowy. | narodowy. |
| - Świadomie | - Świadomie | - Świadomie | - Stara się świadomie | - Pod opieką dorosłych |
| uczestniczy w świętach | uczestniczy w świętach | uczestniczy w świętach | uczestniczyć w | stara się uczestniczyć |
| narodowych, wykonuje | narodowych, wykonuje | narodowych, wykonuje | świętach narodowych, | w świętach |
| kokardę narodową, | kokardę narodową, | kokardę narodową, | wykonać kokardę | narodowych, wykonać |
| biało-czerwony | biało-czerwony | biało-czerwony | narodową, biało- | kokardę narodową, |
| proporczyk; zachowuje | proporczyk; zachowuje | proporczyk; zachowuje | czerwony proporczyk; | biało-czerwony |
| się godnie i z | się godnie i z | się godnie i z | zachowuje się godnie i | proporczyk; zachować |
| szacunkiem podczas | szacunkiem podczas | szacunkiem podczas | z szacunkiem podczas | się godnie i z |
| śpiewania lub | śpiewania lub | śpiewania lub | śpiewania lub | szacunkiem podczas |
| słuchania hymnu itp. | słuchania hymnu itp. | słuchania hymnu itp. | słuchania hymnu itp. | śpiewania lub |
| Poprawnie wyjaśnia | - Poprawnie wyjaśnia | - Najczęściej | - Z niewielką pomocą | słuchania hymnu itp. |
| pojęcie *patron*. | pojęcie *patron*. | poprawnie wyjaśnia | wyjaśnia pojęcie | - Z pomocą wyjaśnia |
| - Poprawnie wyjaśnia | - Poprawnie wyjaśnia | pojęcie *patron*. | *patron*. | pojęcie *patron*. |
| znaczenie wybranych | znaczenie wybranych | - Najczęściej | - Z niewielką pomocą | - Z pomocą wyjaśnia |
| polskich zwyczajów i | polskich zwyczajów i | poprawnie wyjaśnia | wyjaśnia znaczenie | znaczenie wybranych |
| tradycji. | tradycji. | znaczenie wybranych | wybranych polskich | polskich zwyczajów i |
| - Poprawnie opowiada | - Poprawnie opowiada | polskich zwyczajów i | zwyczajów i tradycji. | tradycji. |
| historię własnej | historię własnej | tradycji. | - Z niewielką pomocą | - Z pomocą opowiada |
| rodziny, przedstawia | rodziny, przedstawia | - Najczęściej | opowiada historię | historię własnej |
| wybrane postacie i | wybrane postacie i | poprawnie opowiada | własnej rodziny, | rodziny, przedstawia |
| prezentuje informacje | prezentuje informacje | historię własnej | przedstawia wybrane | wybrane postacie i |
| o sławnych Polakach. | o sławnych Polakach. | rodziny, przedstawia | postacie i prezentuje | prezentuje informacje |
|  |  | wybrane postacie i | informacje o sławnych | o sławnych Polakach. |
|  |  | prezentuje informacje | Polakach. |  |
|  |  | o sławnych Polakach. |  |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą |  |
| wiedzę, wykorzystując | rozpoznaje w swoim | rozpoznaje w swoim | rozpoznaje w swoim | rozpoznaje w swoim |  |
| materiał rozszerzający, | otoczeniu popularne | otoczeniu popularne | otoczeniu popularne | otoczeniu popularne |  |
| biegle korzysta ze | gatunki roślin i | gatunki roślin i | gatunki roślin i | gatunki roślin i |  |
| zdobytych wiadomości | zwierząt. | zwierząt. | zwierząt. | zwierząt. |  |
| w różnych sytuacjach, | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielka pomocą | - Ze znaczną pomocą |  |
| potrafi twórczo | rozpoznaje i wyróżnia | rozpoznaje i wyróżnia | rozpoznaje i wyróżnia | rozpoznaje i wyróżnia |  |
| rozwiązywać różne | cechy ekosystemów, | cechy ekosystemów, | cechy ekosystemów, | cechy ekosystemów, |  |
| problemy dydaktyczne, | takich jak: łąka, pole, | takich jak: łąka, pole, | takich jak: łąka, pole, | takich jak: łąka, pole, |  |
| uczestniczy w  konkursach szkolnych i | staw, las.  - Poprawnie | staw, las.  - Zazwyczaj poprawnie | staw, las.  - Z niewielką pomocą | staw, las.  - Ze znaczną pomocą |  |
| pozaszkolnych oraz | rozpoznaje wybrane | rozpoznaje wybrane | rozpoznaje wybrane | rozpoznaje wybrane |  |
| doskonale opanował/a | zwierzęta i rośliny, | zwierzęta i rośliny, | zwierzęta i rośliny, | zwierzęta i rośliny, |  |
| umiejętności ujęte w | których w naturalnych | których w naturalnych | których w naturalnych | których w naturalnych |  |
| podstawie | warunkach nie spotyka | warunkach nie spotyka | warunkach nie spotyka | warunkach nie spotyka |  |
| programowej, tzn.: | się w polskim | się w polskim | się w polskim | się w polskim |  |
| - Poprawnie | środowisku | środowisku | środowisku | środowisku |  |
| rozpoznaje w swoim | przyrodniczym. | przyrodniczym. | przyrodniczym. | przyrodniczym. |  |
| otoczeniu popularne | - Chętnie prowadzi | - Prowadzi proste | - Pod kierunkiem | - Tylko z pomocą |  |
| gatunki roślin i | proste hodowle roślin, | hodowle roślin, | dorosłych stara się | nauczyciela prowadzi |  |
| zwierząt. | przedstawia zasady | przedstawia zasady | prowadzić proste | proste hodowle roślin, |  |
| - Poprawnie | opieki nad | opieki nad | hodowle roślin, | przedstawia zasady |  |
| rozpoznaje i wyróżnia | zwierzętami, | zwierzętami, | przedstawia zasady | opieki nad |  |
| cechy ekosystemów, | domowymi. | domowymi. | opieki nad | zwierzętami, |  |
| takich jak: łąka, pole, | - Chętnie wykonuje | - Wykonuje proste | zwierzętami, | domowymi. |  |
| staw, las. | proste obserwacje, | obserwacje, | domowymi. | - Tylko z pomocą |  |
| - Poprawnie | doświadczenia i | doświadczenia i | - Stara się wykonywać | nauczyciela wykonuje |  |
| rozpoznaje wybrane | eksperymenty | eksperymenty | proste obserwacje, | proste obserwacje, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zwierzęta i rośliny, | dotyczące obiektów i | dotyczące obiektów i | doświadczenia i | doświadczenia i |  |
| których w naturalnych | zjawisk | zjawisk | eksperymenty | eksperymenty |
| warunkach nie spotyka | przyrodniczych. | przyrodniczych. | dotyczące obiektów i | dotyczące obiektów i |
| się w polskim | - Świadomie chroni | - Chroni przyrodę, | zjawisk | zjawisk |
| środowisku | przyrodę, segreguje | segreguje odpady. | przyrodniczych. | przyrodniczych. |
| przyrodniczym. | odpady. |  | - Stara się chronić | - Upominany, chroni |
| - Chętnie prowadzi |  |  | przyrodę, segregować | przyrodę, segreguje |
| proste hodowle roślin, |  |  | odpady. | odpady. |
| przedstawia zasady |  |  |  |  |
| opieki nad |  |  |  |  |
| zwierzętami, |  |  |  |  |
| domowymi. |  |  |  |  |
| - Chętnie wykonuje |  |  |  |  |
| proste obserwacje, |  |  |  |  |
| doświadczenia i |  |  |  |  |
| eksperymenty |  |  |  |  |
| dotyczące obiektów i |  |  |  |  |
| zjawisk |  |  |  |  |
| przyrodniczych. |  |  |  |  |
| - Świadomie chroni |  |  |  |  |
| przyrodę, segreguje |  |  |  |  |
| odpady. |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| - Poprawnie | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą |  |
| przedstawia | przedstawia | przedstawia | przedstawia | przedstawia |
| charakterystykę | charakterystykę | charakterystykę | charakterystykę | charakterystykę |
| wybranych zawodów | wybranych zawodów | wybranych zawodów | wybranych zawodów | wybranych zawodów |
| użyteczności | użyteczności | użyteczności | użyteczności | użyteczności |
| publicznej: nauczyciel, | publicznej: nauczyciel, | publicznej: nauczyciel, | publicznej: nauczyciel, | publicznej: nauczyciel, |
| żołnierz, policjant, | żołnierz, policjant, | żołnierz, policjant, | żołnierz, policjant, | żołnierz, policjant, |
| strażak, lekarz, leśnik, | strażak, lekarz, leśnik, | strażak, lekarz, leśnik, | strażak, lekarz, leśnik, | strażak, lekarz, leśnik, |
| ratownik, pielęgniarz. | ratownik, pielęgniarz. | ratownik, pielęgniarz. | ratownik, pielęgniarz. | ratownik,pielęgniarz. |
| - Poprawnie posługuje | - Poprawnie posługuje | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Z pomocą posługuje |
| się numerem | się numerem | posługuje się numerem | posługuje się numerem | się numerem |
| alarmowym, formułuje | alarmowym, formułuje | alarmowym, formułuje | alarmowym, formułuje | alarmowym, formułuje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia  Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.   * Zawsze stosuje się do | komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia  Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad  zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.   * Zawsze stosuje się do | komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia  Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i   życia.   * Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w  środkach publicznego transportu zbiorowego. | komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia  Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i   życia.   * Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. * Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad  zachowania się w środkach publicznego | komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia  Ratunkowego, Straży Pożarnej.   * Nie zawsze   poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.   * Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. * Pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. * Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. * Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy   bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad  zachowania się w |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.   * Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zawsze stosuje   zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z  takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.   * Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zawsze stosuje   zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z  takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | * Zazwyczaj stosuje się do zasad   bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.   * Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Zazwyczaj stosuje   zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z  takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | transportu zbiorowego.   * Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. * Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z   takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. | środkach publicznego transportu zbiorowego.   * Nie zawsze stosuje się do zasad   bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.   * Często nie rozumie sytuacji istnienia   zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.   * Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z   takimi urządzeniami  oraz stosowaniem zasad netykiety. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| * Samodzielnie określa położenie swojej   miejscowości.   * Samodzielnie wskazuje na mapie | * Samodzielnie określa położenie swojej   miejscowości.   * Samodzielnie wskazuje na mapie | * Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. * Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie | * Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. * Z niewielką pomocą wskazuje na mapie | * Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. * Tylko z pomocą wskazuje na mapie |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | fizycznej Polski jej granice.  - Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą  wskazuje na mapie jej położenie. | fizycznej Polski jej granice.  - Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z  niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | fizycznej Polski jej granice.  - Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo  rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:  - Samodzielnie | - Samodzielnie  zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy   charakterystyczne | - Zazwyczaj zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy   charakterystyczne | - Z niewielką pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy   charakterystyczne | - Tylko z pomocą  zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:   1. kształty obiektów; 2. położenie obiektów i elementów; 3. barwę, fakturę; 4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy   charakterystyczne |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zauważa na obrazach, | zwierząt, różnice w | zwierząt, różnice w | zwierząt, różnice w | zwierząt, różnice w |  |
| ilustracjach, | budowie, kształcie, | budowie, kształcie, | budowie, kształcie, | budowie, kształcie, |
| impresjach | ubarwieniu, sposobach | ubarwieniu, sposobach | ubarwieniu, sposobach | ubarwieniu, sposobach |
| plastycznych, | poruszania się. | poruszania się. | poruszania się. | poruszania się. |
| plakatach, | - Określa w swoim | - Określa w swoim | - Określa w swoim | - Określa w swoim |
| fotografiach: | otoczeniu kompozycje | otoczeniu kompozycje | otoczeniu kompozycje | otoczeniu kompozycje |
| a) kształty obiektów; | obiektów i zjawisk, np. | obiektów i zjawisk, np. | obiektów i zjawisk, np. | obiektów i zjawisk, np. |
| b) położenie obiektów i | zamknięte (rytmy na | zamknięte (rytmy na | zamknięte (rytmy na | zamknięte (rytmy na |
| elementów; | przedmiotach | przedmiotach | przedmiotach | przedmiotach |
| c) barwę, fakturę; | użytkowych), oraz | użytkowych), oraz | użytkowych), oraz | użytkowych), oraz |
| d) cechy | kompozycje o budowie | kompozycje o budowie | kompozycje o budowie | kompozycje o budowie |
| charakterystyczne i | symetrycznej. | symetrycznej. | symetrycznej. | symetrycznej. |
| indywidualne ludzi w |  |  |  |  |
| zależności od wieku, |  |  |  |  |
| płci; cechy |  |  |  |  |
| charakterystyczne |  |  |  |  |
| zwierząt, różnice w |  |  |  |  |
| budowie, kształcie, |  |  |  |  |
| ubarwieniu, sposobach |  |  |  |  |
| poruszania się. |  |  |  |  |
| - Określa w swoim |  |  |  |  |
| otoczeniu kompozycje |  |  |  |  |
| obiektów i zjawisk, np. |  |  |  |  |
| zamknięte (rytmy na |  |  |  |  |
| przedmiotach |  |  |  |  |
| użytkowych), oraz |  |  |  |  |
| kompozycje o budowie |  |  |  |  |
| symetrycznej. |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** | | | | | |
| - Samodzielnie rysuje | - Samodzielnie rysuje | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Oczekuje pomocy, |  |
| kredką, ołówkiem, | kredką, ołówkiem, | samodzielnie rysuje | rysuje kredką, | rysując kredką, |
| mazakiem. | mazakiem. | kredką, ołówkiem, | ołówkiem, mazakiem. | ołówkiem, mazakiem. |
| - Samodzielnie maluje | - Samodzielnie maluje | mazakiem. | - Z niewielką pomocą | - Oczekuje pomocy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| farbami, używając pędzli, palców.   * Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny * Samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do   aktywności artystycznej.   * Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i   fantastyczne) inspirowane | farbami, używając pędzli, palców.   * Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do   aktywności artystycznej.   * Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i   fantastyczne) inspirowane | * Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. * Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia,   wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.   * Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. * Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. * Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i   przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań  (np. prezent, zaproszenie). | maluje farbami, używając pędzli, palców.   * Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. * Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. * Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do   aktywności artystycznej.   * Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i | malując farbami z użyciem pędzli, palców.   * Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu,   wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.   * Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. * Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. * Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do   aktywności artystycznej.   * Oczekuje pomocy wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Oczekuje pomocy ilustrując sceny i |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane  wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | | |
| - Poprawnie nazywa | - Poprawnie nazywa | - Najczęściej | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| dziedziny sztuk | dziedziny sztuk | poprawnie nazywa | nazywa dziedziny | nazywa dziedziny |
| plastycznych, np. | plastycznych, np. | dziedziny sztuk | sztuk plastycznych, np. | sztuk plastycznych, np. |
| malarstwo. | malarstwo. | plastycznych, np. | malarstwo. | malarstwo. |
| - Poprawnie | - Poprawnie | malarstwo. | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |
| rozpoznaje i nazywa | rozpoznaje i nazywa | - Najczęściej | rozpoznaje i nazywa | rozpoznaje i nazywa |
| podstawowe gatunki | podstawowe gatunki | poprawnie rozpoznaje i | podstawowe gatunki | podstawowe gatunki |
| dzieł malarskich. | dzieł malarskich. | nazywa podstawowe | dzieł malarskich. | dzieł malarskich. |
| - Poprawnie wskazuje | - Poprawnie wskazuje | gatunki dzieł | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |
| miejsca prezentacji | miejsca prezentacji | malarskich. | wskazuje miejsca | wskazuje miejsca |
| sztuk plastycznych. | sztuk plastycznych. | - Najczęściej | prezentacji sztuk | prezentacji sztuk |
|  |  | poprawnie wskazuje | plastycznych. | plastycznych. |
|  |  | miejsca prezentacji |  |  |
|  |  | sztuk plastycznych. |  |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując | - Samodzielnie planuje i realizuje własne | - Najczęściej samodzielnie planuje i | - Z niewielką pomocą planuje i realizuje | - Tylko z pomocą planuje i realizuje |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo  rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:   * Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace;   realizując te prace/projekty współdziała w grupie.   * Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz   konieczność  zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.   * Właściwie ocenia projekty/prace,   wykorzystując poznane i zaakceptowane  wartości:  systematyczność  działania, pracowitość, | projekty/prace; realizując te prace/projekty  współdziała w grupie.   * Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz   konieczność  zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.   * Właściwie ocenia projekty/prace,   wykorzystując poznane i zaakceptowane  wartości:  systematyczność  działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność,  oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.   * Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie   bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, | realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty  współdziała w grupie.   * Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie   oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.   * Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane   wartości: systematyczność  działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność,  oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.   * Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje   urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie  bezpieczeństwa z | własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.   * Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność   zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.   * Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane   wartości:  systematyczność  działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność,  oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.   * Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie   bezpieczeństwa z uwzględnieniem | własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.   * Wspomagany/a pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność   zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.   * Z pomocą ocenia projekty/prace,   wykorzystując poznane i zaakceptowane  wartości:  systematyczność  działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność,  oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.   * Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje   urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie  bezpieczeństwa z |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| konsekwencja, | wykonywania | uwzględnieniem | selekcji informacji, | uwzględnieniem |  |
| gospodarność, | czynności użytecznych | selekcji informacji, | wykonywania | selekcji informacji, |
| oszczędność, umiar w | lub potrzebnych. | wykonywania | czynności użytecznych | wykonywania |
| odniesieniu do |  | czynności użytecznych | lub potrzebnych. | czynności użytecznych |
| korzystania z czasu, |  | lub potrzebnych. |  | lub potrzebnych. |
| materiałów, narzędzi i |  |  |  |  |
| urządzeń. |  |  |  |  |
| - Właściwie organizuje |  |  |  |  |
| pracę, wykorzystuje |  |  |  |  |
| urządzenia techniczne i |  |  |  |  |
| technologie; zwraca |  |  |  |  |
| uwagę na zdrowie i |  |  |  |  |
| zachowanie |  |  |  |  |
| bezpieczeństwa z |  |  |  |  |
| uwzględnieniem |  |  |  |  |
| selekcji informacji, |  |  |  |  |
| wykonywania czynności |  |  |  |  |
| użytecznych lub |  |  |  |  |
| potrzebnych. |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Najczęściej | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| wykonuje przedmioty | wykonuje przedmioty | samodzielnie wykonuje | wykonuje przedmioty | wykonuje przedmioty |
| użytkowe, w tym | użytkowe, w tym | przedmioty użytkowe, | użytkowe, w tym | użytkowe, w tym |
| dekoracyjne: | dekoracyjne: | w tym dekoracyjne: | dekoracyjne: | dekoracyjne: |
| a) z zastosowaniem | a) z zastosowaniem | a) z zastosowaniem | a) z zastosowaniem | a) z zastosowaniem |
| połączeń | połączeń | połączeń | połączeń | połączeń |
| nierozłącznych: | nierozłącznych: | nierozłącznych: | nierozłącznych: | nierozłącznych: |
| sklejanie klejem, | sklejanie klejem, | sklejanie klejem, | sklejanie klejem, | sklejanie klejem, |
| sklejanie taśmą itp., | sklejanie taśmą itp., | sklejanie taśmą itp., | sklejanie taśmą itp., | sklejanie taśmą itp., |
| b) używając połączeń | b) używając połączeń | b) używając połączeń | b) używając połączeń | b) używając połączeń |
| rozłącznych: spinanie | rozłącznych: spinanie | rozłącznych: spinanie | rozłącznych: spinanie | rozłącznych: spinanie |
| spinaczami biurowymi, | spinaczami biurowymi, | spinaczami biurowymi, | spinaczami biurowymi, | spinaczami biurowymi, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  - Samodzielnie wykonuje  przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. | wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np.  wybrane modele technik origami.  - Samodzielnie wykonuje  przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. | wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  - Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. | wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  - Z niewielką pomocą wykonuje  przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. | wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  - Tylko z pomocą wykonuje  przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego  sposobu działania. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | |
| * Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi   narzędziami pomiarowymi. | * Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi   narzędziami pomiarowymi. | * Najczęściej oprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i   urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.   * Najczęściej samodzielnie i   bezpiecznie posługuje się prostymi  narzędziami pomiarowymi. | * Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Wymaga niewielkiej pomocy w czasie posługiwania się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | * Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo  rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:   * Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Samodzielnie tworzy polecenie do   określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.   * Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania   algorytmów. | Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.   * Samodzielnie tworzy polecenie do   określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.   * Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania   algorytmów. | * Zazwyczaj   samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.   * Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do   określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.   * Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania,   zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania  algorytmów. | * Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania   algorytmów. | * Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania   algorytmów. |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** | | | | | |
| - Poprawnie | - Poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: | programuje wizualnie: |
| proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub | proste sytuacje lub |
| historyjki według | historyjki według | historyjki według | historyjki według | historyjki według |
| pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i | pomysłów własnych i |
| pomysłów | pomysłów | pomysłów | pomysłów | pomysłów |
| opracowanych z | opracowanych z | opracowanych z | opracowanych z | opracowanych z |
| innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. | innymi uczniami. |
| - Samodzielnie tworzy | - Samodzielnie tworzy | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |
| proste rysunki, | proste rysunki, | samodzielnie tworzy | tworzy proste rysunki, | tworzy proste rysunki, |
| powiększa, zmniejsza, | powiększa, zmniejsza, | proste rysunki, | powiększa, zmniejsza, | powiększa, zmniejsza, |
| kopiuje, wkleja i | kopiuje, wkleja i | powiększa, zmniejsza, | kopiuje, wkleja i | kopiuje, wkleja i |
| usuwa elementy | usuwa elementy | kopiuje, wkleja i | usuwa elementy | usuwa elementy |
| graficzne. | graficzne. | usuwa elementy | graficzne. | graficzne. |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | graficzne. | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |
| zapisuje efekty swojej | zapisuje efekty swojej | - Zazwyczaj | zapisuje efekty swojej | zapisuje efekty swojej |
| pracy we wskazanym | pracy we wskazanym | samodzielnie zapisuje | pracy we wskazanym | pracy we wskazanym |
| miejscu. | miejscu. | efekty swojej pracy we | miejscu. | miejscu. |
|  |  | wskazanym miejscu. |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | | |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |  |
| posługuje się | posługuje się | samodzielnie posługuje | posługuje się | posługuje się |
| komputerem, | komputerem, | się komputerem, | komputerem, | komputerem, |
| wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. | wykonując zadanie. |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z niewielką pomocą | - Tylko z pomocą |
| korzysta z | korzysta z | samodzielnie korzysta | korzysta z | korzysta z |
| udostępnionych mu | udostępnionych mu | z udostępnionych mu | udostępnionych mu | udostępnionych mu |
| stron i zasobów | stron i zasobów | stron i zasobów | stron i zasobów | stron i zasobów |
| internetowych | internetowych | internetowych | internetowych | internetowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | | | |
| - Zgodnie współpracuje z  uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując  technologię. | - Zgodnie współpracuje z  uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując  technologię. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z  uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując  technologię. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z  uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując  technologię. | - Ma problemy ze  zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując  technologię. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | | | | | | |
| - Samodzielnie | - Samodzielnie | - Zazwyczaj | - Z pomocą posługuje | - Ze znaczną pomocą |  |
| posługuje się | posługuje się | samodzielnie posługuje | się udostępnioną mu | posługuje się |
| udostępnioną mu | udostępnioną mu | się udostępnioną mu | technologią zgodnie z | udostępnioną mu |
| technologią zgodnie z | technologią zgodnie z | technologią zgodnie z | ustalonymi zasadami. | technologią zgodnie z |
| ustalonymi zasadami. | ustalonymi zasadami. | ustalonymi zasadami. | - Z pomocą rozróżnia | ustalonymi zasadami. |
| - Poprawnie rozróżnia | - Poprawnie rozróżnia | - Zazwyczaj poprawnie | pożądane i | - Ze znaczną pomocą |
| pożądane i | pożądane i | rozróżnia pożądane i | niepożądane | rozróżnia pożądane i |
| niepożądane | niepożądane | niepożądane | zachowania innych | niepożądane |
| zachowania innych | zachowania innych | zachowania innych | osób korzystających z | zachowania innych |
| osób korzystających z | osób korzystających z | osób korzystających z | technologii, zwłaszcza | osób korzystających z |
| technologii, zwłaszcza | technologii, zwłaszcza | technologii, zwłaszcza | w sieci Internet. | technologii, zwłaszcza |
| w sieci Internet. | w sieci Internet. | w sieci Internet. |  | w sieci Internet. |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | |  |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując | - Uważnie słucha, poszukuje źródeł | - Zazwyczaj uważnie słucha, poszukuje | - Nie zawsze uważnie słucha, poszukuje | - Ma problem z  uważnym słuchaniem, | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo  rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.:   * Uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. * Uważnie słucha   muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie –   niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; | dźwięku i je identyfikuje.   * Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami   dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. * Poprawnie rozróżnia na podstawie   słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.   * Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | źródeł dźwięku i je identyfikuje.   * Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z   aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Zazwyczaj   samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche  – głośne; zazwyczaj odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.   * Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną,   wesołą, skoczną, marszową itp.   * Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | źródeł dźwięku i je identyfikuje.   * Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z   aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   – głośne; nie zawsze odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.   * Nie zawsze   poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.   * Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | poszukiwaniem źródeł dźwięku i ich identyfikacją.   * Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z   aktywnością ruchową, gestami  dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.   * Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Ma problem z odróżnianiem   dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche  – głośne, oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.  - Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzykę:  smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| odróżnia i nazywa |  |  |  | - Ma problem z |  |
| wybrane instrumenty | uważnym słuchaniem |
| muzyczne. | krótkich utworów |
| - Poprawnie rozróżnia | muzycznych. |
| na podstawie |  |
| słuchanego utworu |  |
| muzykę: smutną, |  |
| wesołą, skoczną, |  |
| marszową itp. |  |
| - Zawsze słucha w |  |
| skupieniu krótkich |  |
| utworów muzycznych. |  |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew** | | | | | |
| - Chętnie śpiewa różne | - Chętnie śpiewa różne | - Poprawnie śpiewa | - Z pomocą śpiewa | - Śpiewa niektóre |  |
| zestawy głosek, sylaby, | zestawy głosek, sylaby, | różne zestawy głosek, | różne zestawy głosek, | zestawy głosek, sylaby, |
| wykorzystuje poznane | wykorzystuje poznane | sylaby, wykorzystuje | sylaby, wykorzystuje | wykorzystuje poznane |
| melodie i tworzy | melodie i tworzy | poznane melodie i | poznane melodie i | melodie, naśladuje |
| własne, naśladuje | własne, naśladuje | tworzy własne, | tworzy własne, | odgłosy zwierząt. |
| odgłosy zwierząt. | odgłosy zwierząt. | naśladuje odgłosy | naśladuje odgłosy | - Ze znaczną pomocą |
| - Poprawnie nuci | - Poprawnie nuci | zwierząt. | zwierząt. | nuci poznane melodie, |
| poznane melodie, | poznane melodie, | - Zazwyczaj poprawnie | - Z pomocą nuci | śpiewa piosenki |
| śpiewa piosenki | śpiewa piosenki | nuci poznane melodie, | poznane melodie, | podczas zabawy, |
| podczas zabawy, | podczas zabawy, | śpiewa piosenki | śpiewa piosenki | nauki, uroczystości |
| nauki, uroczystości | nauki, uroczystości | podczas zabawy, | podczas zabawy, | szkolnych, świąt, w |
| szkolnych, świąt, w | szkolnych, świąt, w | nauki, uroczystości | nauki, uroczystości | tym świąt narodowych. |
| tym świąt narodowych. | tym świąt narodowych. | szkolnych, świąt, w | szkolnych, świąt, w | - Z pomocą śpiewa |
| - Chętnie śpiewa | - Chętnie śpiewa | tym świąt narodowych. | tym świąt narodowych. | kilka śpiewanek, |
| śpiewanki, piosenki i | śpiewanki, piosenki i | - Poprawnie śpiewa | - Zazwyczaj poprawnie | piosenek i pieśni |
| pieśni | pieśni | śpiewanki, piosenki i | śpiewa śpiewanki, | charakterystycznych |
| charakterystyczne dla | charakterystyczne dla | pieśni | piosenki i pieśni | dla polskich tradycji i |
| polskich tradycji i | polskich tradycji i | charakterystyczne dla | charakterystyczne dla | zwyczajów oraz kilka |
| zwyczajów oraz kilka | zwyczajów oraz kilka | polskich tradycji i | polskich tradycji i | utworów |
| utworów | utworów | zwyczajów oraz kilka | zwyczajów oraz kilka | patriotycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| patriotycznych. | patriotycznych. | utworów | utworów | - Często upominany/a |  |
| - Chętnie śpiewa, | - Chętnie śpiewa, | patriotycznych. | patriotycznych. | śpiewa, dbając o |
| dbając o prawidłową | dbając o prawidłową | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | prawidłową postawę, |
| postawę, artykulację i | postawę, artykulację i | śpiewa, dbając o | śpiewa, dbając o | artykulację i oddech |
| oddech oraz | oddech oraz | prawidłową postawę, | prawidłową postawę, | oraz zachowując |
| zachowując naturalną | zachowując naturalną | artykulację i oddech | artykulację i oddech | naturalną skalę głosu. |
| skalę głosu. | skalę głosu. | oraz zachowując | oraz zachowując | - Ze znaczną pomocą |
| - Poprawnie | - Poprawnie | naturalną skalę głosu. | naturalną skalę głosu. | rozpoznaje i śpiewa |
| rozpoznaje i śpiewa | rozpoznaje i śpiewa | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | hymn Polski, |
| hymn Polski. | hymn Polski. | rozpoznaje i śpiewa | rozpoznaje i śpiewa |  |
|  |  | hymn Polski. | hymn Polski, |  |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | | |
| - Chętnie tworzy | - Chętnie tworzy | - Poprawnie tworzy | - Z pomocą tworzy | - Niechętnie tworzy |  |
| improwizacje ruchowe | improwizacje ruchowe | improwizacje ruchowe | improwizacje ruchowe | improwizacje ruchowe |
| inspirowane | inspirowane | inspirowane | inspirowane | inspirowane |
| wyliczankami, | wyliczankami, | wyliczankami, | wyliczankami, | wyliczankami, |
| rymowankami i | rymowankami i | rymowankami i | rymowankami i | rymowankami i |
| rytmizowanymi | rytmizowanymi | rytmizowanymi | rytmizowanymi | rytmizowanymi |
| tekstami. | tekstami. | tekstami. | tekstami. | tekstami. |
| - Chętnie i | - Chętnie i | - Poprawnie i | - Zazwyczaj poprawnie | - Wykonuje pląsy tylko |
| samodzielnie wykonuje | samodzielnie wykonuje | samodzielnie wykonuje | wykonuje pląsy. | z pomocą. |
| pląsy. | pląsy. | pląsy. | - Wykonuje czasem | - Niechętnie porusza |
| - Chętnie i kreatywnie | - Chętnie i kreatywnie | - Poprawnie porusza | tańce według | się i tańczy według |
| porusza się i tańczy | porusza się i tańczy | się i tańczy według | utworzonych przez | utworzonych przez |
| według utworzonych | według utworzonych | utworzonych przez | siebie układów | siebie układów |
| przez siebie układów | przez siebie układów | siebie układów | ruchowych, z | ruchowych, z |
| ruchowych, z | ruchowych, z | ruchowych, z | rekwizytem, bez | rekwizytem, bez |
| rekwizytem, bez | rekwizytem, bez | rekwizytem, bez | rekwizytu przy | rekwizytu przy |
| rekwizytu przy muzyce | rekwizytu przy | rekwizytu przy | muzyce. | muzyce. |
| - Chętnie i poprawnie | muzyce. | muzyce. | - Z pomocą tańczy | - Niechętnie tańczy |
| tańczy według | - Chętnie i poprawnie | - Poprawnie tańczy | według układów | według układów |
| układów ruchowych | tańczy według | według układów | ruchowych | ruchowych |
| charakterystycznych | układów ruchowych | ruchowych | charakterystycznych | charakterystycznych |
| dla wybranych tańców. | charakterystycznych | charakterystycznych | dla wybranych tańców. | dla wybranych tańców. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dla wybranych tańców. | dla wybranych tańców. |  |  |  |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | | |
| - Poprawnie gra zadane | - Poprawnie gra zadane | - Zazwyczaj poprawnie | - Z pomocą gra zadane | - Poprawnie gra |  |
| przez nauczyciela i | przez nauczyciela i | gra zadane przez | przez nauczyciela | nieliczne zadane przez |
| własne schematy | własne schematy | nauczyciela i własne | schematy rytmiczne. | nauczyciela schematy |
| rytmiczne. | rytmiczne. | schematy rytmiczne. | - Z pomocą realizuje | rytmiczne. |
| - Chętnie i poprawnie | - Chętnie i poprawnie | - Najczęściej | schematy i tematy | - Z pomocą realizuje |
| realizuje schematy i | realizuje schematy i | poprawnie realizuje | rytmiczne, | niektóre schematy i |
| tematy rytmiczne, | tematy rytmiczne, | schematy i tematy | eksperymentuje, | tematy rytmiczne, |
| eksperymentuje, | eksperymentuje, | rytmiczne, | używając np. | eksperymentuje, |
| używając np. | używając np. | eksperymentuje, | patyczków, pudełek, | używając np. |
| patyczków, pudełek, | patyczków, pudełek, | używając np. | papieru, trawy, | patyczków, pudełek, |
| papieru, trawy, | papieru, trawy, | patyczków, pudełek, | piszczałek, gwizdków, | papieru, trawy, |
| piszczałek, gwizdków, | piszczałek, gwizdków, | papieru, trawy, | kogucików na wodę. | piszczałek, gwizdków, |
| kogucików na wodę. | kogucików na wodę. | piszczałek, gwizdków, | - Z pomocą wykonuje | kogucików na wodę. |
| - Twórczo wykonuje | - Twórczo wykonuje | kogucików na wodę. | instrumenty m.in. z | - Ze znaczną pomocą |
| instrumenty m.in. z | instrumenty m.in. z | - Poprawnie wykonuje | materiałów naturalnych | wykonuje instrumenty |
| materiałów naturalnych | materiałów naturalnych | instrumenty m.in. z | i innych oraz | m.in. z materiałów |
| i innych oraz | i innych oraz | materiałów naturalnych | wykorzystuje te | naturalnych i innych |
| wykorzystuje te | wykorzystuje te | i innych oraz | instrumenty do | oraz wykorzystuje te |
| instrumenty do | instrumenty do | wykorzystuje te | akompaniamentu, | instrumenty do |
| akompaniamentu, | akompaniamentu, | instrumenty do | realizacji dźwięku | akompaniamentu, |
| realizacji dźwięku | realizacji dźwięku | akompaniamentu, | podczas zabaw i zadań | realizacji dźwięku |
| podczas zabaw i zadań | podczas zabaw i zadań | realizacji dźwięku | edukacyjnych. | podczas zabaw i zadań |
| edukacyjnych. | edukacyjnych. | podczas zabaw i zadań | - Z pomocą wykonuje | edukacyjnych. |
| - Poprawnie wykonuje | - Poprawnie wykonuje | edukacyjnych. | akompaniament do | - Czasami wykonuje |
| akompaniament do | akompaniament do | - Zazwyczaj poprawnie | śpiewu, stosuje gesty | akompaniament do |
| śpiewu, stosuje gesty | śpiewu, stosuje gesty | wykonuje | dźwiękotwórcze (np. | śpiewu, stosuje gesty |
| dźwiękotwórcze (np. | dźwiękotwórcze (np. | akompaniament do | tupanie, klaskanie, | dźwiękotwórcze (np. |
| tupanie, klaskanie, | tupanie, klaskanie, | śpiewu, stosuje gesty | pstrykanie, uderzanie o | tupanie, klaskanie, |
| pstrykanie, uderzanie o | pstrykanie, uderzanie o | dźwiękotwórcze (np. | uda). | pstrykanie, uderzanie o |
| uda). | uda). | tupanie, klaskanie, | - Z pomocą gra | uda). |
| - Poprawnie gra | - Poprawnie gra | pstrykanie, uderzanie o | melodie piosenek i | - Gra nieliczne melodie |
| melodie piosenek i | melodie piosenek i | uda). | utworów | piosenek i utworów |
| utworów | utworów | - Zazwyczaj poprawnie | instrumentalnych (do | instrumentalnych (do |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| instrumentalnych (do | instrumentalnych (do | gra melodie piosenek i | wyboru): na | wyboru): na |  |
| wyboru): na | wyboru): na | utworów | dzwonkach, | dzwonkach, |
| dzwonkach, | dzwonkach, | instrumentalnych (do | ksylofonie, flecie | ksylofonie, flecie |
| ksylofonie, flecie | ksylofonie, flecie | wyboru): na | podłużnym, flażolecie | podłużnym, flażolecie |
| podłużnym, flażolecie | podłużnym, flażolecie | dzwonkach, | – fleciku polskim lub | – fleciku polskim lub |
| – fleciku polskim lub | – fleciku polskim lub | ksylofonie, flecie | innych. | innych. |
| innych. | innych. | podłużnym, flażolecie |  |  |
|  |  | – fleciku polskim lub |  |  |
|  |  | innych. |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | | |
| - Poprawnie korzysta z | - Poprawnie korzysta z | - Zazwyczaj poprawnie | - Z pomocą korzysta z | - Ze znaczną pomocą |  |
| wybranego zapisu | wybranego zapisu | korzysta z wybranego | wybranego zapisu | korzysta z wybranego |
| melodii w czasie gry | melodii w czasie gry | zapisu melodii w | melodii w czasie gry | zapisu melodii w |
| na wybranym | na wybranym | czasie gry na | na wybranym | czasie gry na |
| instrumencie: | instrumencie: | wybranym | instrumencie: | instrumencie: |
| dzwonkach, | dzwonkach, | instrumencie: | dzwonkach, | dzwonkach, |
| ksylofonie, flecie | ksylofonie, flecie | dzwonkach, | ksylofonie, flecie | ksylofonie, flecie |
| podłużnym, flażolecie | podłużnym, flażolecie | ksylofonie, flecie | podłużnym, flażolecie | podłużnym, flażolecie |
| – fleciku polskim. | – fleciku polskim. | podłużnym, flażolecie | – fleciku polskim. | – fleciku polskim. |
|  |  | – fleciku polskim. |  |  |

### Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

### WYCHOWANIE FIZYCZNE

#### Ocenianie na lekcjach wychowania fizycznego w klasie pierwszej

1. W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
2. Opisowa ocena śródroczna i roczna wynika bezpośrednio z cząstkowych ocen wspomagających, uzyskanych przez ucznia w ciągu każdego semestru.
3. Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena celująca** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobra** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dopuszczająca** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | |
| Uczeń/ uczennica | - Zawsze utrzymuje w | - Zazwyczaj utrzymuje | - Z pomocą utrzymuje | - Ze znaczną pomocą |  |
| uczestniczy w | czystości ręce i całe | w czystości ręce i całe | w czystości ręce i całe | utrzymuje w czystości |  |
| dodatkowych zajęciach | ciało, przebiera się | ciało, przebiera się | ciało, przebiera się | ręce i całe ciało, |  |
| sportowych szkolnych i | przed zajęciami | przed zajęciami | przed zajęciami | przebiera się przed |  |
| pozaszkolnych. | ruchowymi i po ich | ruchowymi i po ich | ruchowymi i po ich | zajęciami ruchowymi i |  |
| Uczestniczy w | zakończeniu; wykonuje | zakończeniu; wykonuje | zakończeniu; wykonuje | po ich zakończeniu; |  |
| konkursach lub | te czynności | te czynności | te czynności | wykonuje te czynności |  |
| mitingach sportowych | samodzielnie i w | samodzielnie i w | samodzielnie i w | samodzielnie i w |  |
| oraz: | stosownym momencie. | stosownym momencie. | stosownym momencie. | stosownym momencie. |  |
| - Zawsze utrzymuje w | - Zawsze dostosowuje | - Zazwyczaj | - Z pomocą | - Coraz częściej |  |
| czystości ręce i całe | strój do rodzaju pogody | dostosowuje strój do | dostosowuje strój do | dostosowuje strój do |  |
| ciało, przebiera się | i pory roku w trakcie | rodzaju pogody i pory | rodzaju pogody i pory | rodzaju pogody i pory |  |
| przed zajęciami | zajęć ruchowych | roku w trakcie zajęć | roku w trakcie zajęć | roku w trakcie zajęć |  |
| ruchowymi i po ich | odpowiednio na | ruchowych | ruchowych | ruchowych |  |
| zakończeniu; wykonuje | świeżym powietrzu i w | odpowiednio na | odpowiednio na | odpowiednio na |  |
| te czynności | pomieszczeniu. | świeżym powietrzu i w | świeżym powietrzu i w | świeżym powietrzu i w |  |
| samodzielnie i w | - Poprawnie wyjaśnia | pomieszczeniu. | pomieszczeniu. | pomieszczeniu. |  |
| stosownym momencie. | znaczenie ruchu w | - Zazwyczaj poprawnie | - Z pomocą wyjaśnia | - Wymaga pomocy, by |  |
| - Zawsze dostosowuje | procesie utrzymania | wyjaśnia znaczenie | znaczenie ruchu w | wyjaśnić znaczenie |  |
| strój do rodzaju pogody | zdrowia. | ruchu w procesie | procesie utrzymania | ruchu w procesie |  |
| i pory roku w trakcie | - Zawsze przygotowuje | utrzymania zdrowia. | zdrowia. | utrzymania zdrowia. |  |
| zajęć ruchowych | we właściwych | - Zazwyczaj | - Z pomocą | - Wymaga znacznej |  |
| odpowiednio na | sytuacjach i w | przygotowuje we | przygotowuje we | pomocy, by |  |
| świeżym powietrzu i w | odpowiedni sposób | właściwych sytuacjach i | właściwych sytuacjach i | przygotować we |  |
| pomieszczeniu. | swoje ciało do | w odpowiedni sposób | w odpowiedni sposób | właściwych sytuacjach i |  |
| - Poprawnie wyjaśnia | wykonywania ruchu. | swoje ciało do | swoje ciało do | w odpowiedni sposób |  |
| znaczenie ruchu w | - Ma świadomość | wykonywania ruchu. | wykonywania ruchu. | swoje ciało do |  |
| procesie utrzymania | znaczenia | - Ma coraz większą | - Wymaga jeszcze | wykonywania ruchu. |  |
| zdrowia. | systematyczności i | świadomość znaczenia | przypominania, by | - Ma problem ze |  |
| - Zawsze przygotowuje | wytrwałości w | systematyczności i | wyrobić świadomość | zrozumieniem |  |
| we właściwych | wykonywaniu ćwiczeń. | wytrwałości w | znaczenia | znaczenia |  |
| sytuacjach i w | - Zawsze uznaje, że | wykonywaniu ćwiczeń. | systematyczności i | systematyczności i |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| odpowiedni sposób | każdy człowiek ma inne | - Zazwyczaj uznaje, że | wytrwałości w | wytrwałości w |  |
| swoje ciało do | możliwości w zakresie | każdy człowiek ma inne | wykonywaniu ćwiczeń. | wykonywaniu ćwiczeń. |
| wykonywania ruchu. | sprawności fizycznej, | możliwości w zakresie | - Wymaga | - Ma problem z |
| - Ma świadomość | akceptuje sytuację | sprawności fizycznej, | przypominania, że | uznaniem, że każdy |
| znaczenia | dzieci, które z uwagi na | akceptuje sytuację | każdy człowiek ma inne | człowiek ma inne |
| systematyczności i | chorobę nie mogą być | dzieci, które z uwagi na | możliwości w zakresie | możliwości w zakresie |
| wytrwałości w | sprawne w każdej | chorobę nie mogą być | sprawności fizycznej, | sprawności fizycznej, |
| wykonywaniu ćwiczeń. | formie ruchu. | sprawne w każdej | akceptuje sytuację | akceptuje sytuację |
| - Zawsze uznaje, że |  | formie ruchu. | dzieci, które z uwagi na | dzieci, które z uwagi na |
| każdy człowiek ma inne |  |  | chorobę nie mogą być | chorobę nie mogą być |
| możliwości w zakresie |  |  | sprawne w każdej | sprawne w każdej |
| sprawności fizycznej, |  |  | formie ruchu. | formie ruchu. |
| akceptuje sytuację |  |  |  |  |
| dzieci, które z uwagi na |  |  |  |  |
| chorobę nie mogą być |  |  |  |  |
| sprawne w każdej |  |  |  |  |
| formie ruchu. |  |  |  |  |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | |
| - Zawsze poprawnie | - Zawsze poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą |  |
| przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe |
| pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: | pozycje do ćwiczeń: |
| postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, | postawa zasadnicza, |
| rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, | rozkrok, wykrok, |
| zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, | zakrok, stanie jednonóż, |
| klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad | klęk podparty, przysiad |
| podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór | podparty, podpór |
| przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, | przodem, podpór tyłem, |
| siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, | siad klęczny, skrzyżny, |
| skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. | skulony, prosty. |
| - Zawsze sprawnie | - Zawsze sprawnie | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się poprawnie | - Ma problemy z |
| pokonuje w biegu | pokonuje w biegu | pokonuje w biegu | pokonywać w biegu | pokonaniem w biegu |
| przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkód naturalnych i |
| sztuczne, biega, wysoko | sztuczne, biega, wysoko | sztuczne, biega, wysoko | sztuczne, biegać, | sztucznych, biegiem z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.   * Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny   przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.   * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Sprawnie wykonuje   ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na  ławeczce gimnastycznej.   * Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.   * Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny   przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.   * Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Sprawnie wykonuje   ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na  ławeczce gimnastycznej.   * Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.   * Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez   ławeczkę, naskoki i  zeskoki, skoki zajęcze.   * Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. * Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do   zapobiegania wadom postawy. | wysoko unosząc kolana, biegać w różnym  tempie, realizować marszobieg.   * Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez   ławeczkę, naskoki i  zeskoki, skoki zajęcze.   * Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. * Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące   do zapobiegania wadom postawy. | wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie,  realizacją marszobiegu.   * Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez   ławeczkę, naskoki i  zeskoki, skoki zajęcze.   * Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  1. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, 2. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, 3. wspina się, 4. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, 5. podnoszenie i przenoszenie przyborów.  * Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na   ławeczce gimnastycznej.   * Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące   do zapobiegania wadom postawy. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | |
| - Chętnie organizuje | - Chętnie organizuje | - Poprawnie organizuje | - Z pomocą organizuje | - Niechętnie organizuje |  |
| zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub |
| grę ruchową z | grę ruchową z | grę ruchową z | grę ruchową z | grę ruchową z |
| wykorzystaniem | wykorzystaniem | wykorzystaniem | wykorzystaniem | wykorzystaniem |
| przyboru lub bez niego. | przyboru lub bez niego. | przyboru lub bez niego. | przyboru lub bez niego. | przyboru lub bez niego. |
| - Zawsze zachowuje | - Zawsze zachowuje | - Najczęściej zachowuje | - Stara się zachować | - Ma problem z |
| powściągliwość w | powściągliwość w | powściągliwość w | powściągliwość w | zachowaniem |
| ocenie sprawności | ocenie sprawności | ocenie sprawności | ocenie sprawności | powściągliwości w |
| fizycznej koleżanek i | fizycznej koleżanek i | fizycznej koleżanek i | fizycznej koleżanek i | ocenie sprawności |
| kolegów – uczestników | kolegów – uczestników | kolegów – uczestników | kolegów – uczestników | fizycznej koleżanek i |
| zabawy, respektuje ich | zabawy, respektuje ich | zabawy, respektuje ich | zabawy, respektuje ich | kolegów – uczestników |
| prawo do | prawo do | prawo do | prawo do | zabawy, |
| indywidualnego tempa | indywidualnego tempa | indywidualnego tempa | indywidualnego tempa | respektowaniem ich |
| rozwoju, radzi sobie w | rozwoju, radzi sobie w | rozwoju, radzi sobie w | rozwoju, radzi sobie w | prawa do |
| sytuacji przegranej i | sytuacji przegranej i | sytuacji przegranej i | sytuacji przegranej i | indywidualnego tempa |
| akceptuje zwycięstwo, | akceptuje zwycięstwo, | akceptuje zwycięstwo, | akceptuje zwycięstwo, | rozwoju oraz radzeniem |
| np. drużyny przeciwnej, | np. drużyny przeciwnej, | np. drużyny przeciwnej, | np. drużyny przeciwnej, | sobie w sytuacji |
| gratuluje drużynie | gratuluje drużynie | gratuluje drużynie | gratuluje drużynie | przegranej i akceptacji |
| zwycięskiej sukcesu. | zwycięskiej sukcesu. | zwycięskiej sukcesu. | zwycięskiej sukcesu. | zwycięstwa, np. |
| - Zawsze respektuje | - Zawsze respektuje | - Najczęściej respektuje | - Stara się respektować | drużyny przeciwnej, ma |
| przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | przepisy, reguły zabaw i | problem z |
| gier ruchowych, | gier ruchowych, | gier ruchowych, | gier ruchowych, | gratulowaniem drużynie |
| przepisy ruchu | przepisy ruchu | przepisy ruchu | przepisy ruchu | zwycięskiej sukcesu. |
| drogowego w | drogowego w | drogowego w | drogowego w | - Ma problem z |
| odniesieniu do | odniesieniu do | odniesieniu do | odniesieniu do | respektowaniem |
| pieszych, rowerzystów, | pieszych, rowerzystów, | pieszych, rowerzystów, | pieszych, rowerzystów, | przepisów, reguł zabaw |
| rolkarzy, biegaczy i | rolkarzy, biegaczy i | rolkarzy, biegaczy i | rolkarzy, biegaczy i | i gier ruchowych, |
| innych osób, których | innych osób, których | innych osób, których | innych osób, których | przepisów ruchu |
| poruszanie się w | poruszanie się w | poruszanie się w | poruszanie się w | drogowego w |
| miejscu publicznym | miejscu publicznym | miejscu publicznym | miejscu publicznym | odniesieniu do |
| może stwarzać | może stwarzać | może stwarzać | może stwarzać | pieszych, rowerzystów, |
| zagrożenie. | zagrożenie. | zagrożenie. | zagrożenie. | rolkarzy, biegaczy i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Chętnie uczestniczy w zabawach i grach   zespołowych z wykorzystaniem  różnych rodzajów piłek.   * Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. | * Chętnie uczestniczy w zabawach i grach   zespołowych z wykorzystaniem  różnych rodzajów piłek.   * Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. | * Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem   różnych rodzajów piłek.   * Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. | * Stara się uczestniczyć w zabawach i grach   zespołowych z wykorzystaniem  różnych rodzajów piłek.   * Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. | innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać  zagrożenie.   * Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem   różnych rodzajów piłek.   * Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla   gier zespołowych. |  |

Ocena niedostateczna: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**Dostosowanie oceniania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej do indywidulnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z dla uczniów z dysfunkcjami: uwzględnianie trudności ucznia, cierpliwe udzielanie i kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonania, podpowiadanie różnych możliwości wykonania zadania, wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach, częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań, dzielenie ćwiczenia, zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku, poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, nieocenianie negatywnie wobec klasy, w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia, niż estetykę wykonania prac, ocenianie przede wszystkim zaangażowania, wysiłku włożonego w pracę.

Stanisława Mrozek