**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 6 oparte na *Programie nauczania historii w szkole podstawowej – Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego**

**Rok szkolny 2023/2024**

**I półrocze od 04.09.2023 r. do 31.01.2024 r.**

**Ferie zimowe od 12.02.2024 r. do 25.02.2024 r.**

**II półrocze od 01.02. 2024 r. do 21.06.2024 r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.** | | | | |
| **I półrocze** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I: Narodziny nowożytnego świata** | | | | |
| – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą  – zaznacza na osi czasu epokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań  – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia  – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem: *odpust*  – wymienia wyznania protestanckie  – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie  – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej  – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*  – podaje czas trwania epoki renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu*  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu  – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia  – poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*  – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł  – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji  – charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli  – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)  – poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*  – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami  – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska  – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę nowej epoki  – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką  – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji  – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód  – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych  – poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*  – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków  – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – przedstawia poglądy humanistów  – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych  – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy  – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka  – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich  – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych  – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie  – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni  – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę  – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej  – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej  – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II: W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | |
| – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*  – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustracji postać szlachcica  – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego  – opisuje zajęcia chłopów i mieszczan  – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta  – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna  – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce  – poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie  – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej  – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego  – wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto*  – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą  – wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju  – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata  – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie  – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”  – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji  – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,  – poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*  – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi*  – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje  – wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich  – tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie  – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie  – wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty  – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce  – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika  – przedstawia postanowienia unii lubelskiej  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego  – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej  – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*  – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień  – przedstawia skład izb sejmu walnego  – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom  – wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego  – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*  – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i  jego skutki  – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce  – przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu  – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości  – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę  – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian  – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni  – poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej  – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI– XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski  – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej  – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki  – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego  – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa  – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  – opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie  – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań  – wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej  – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III: W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | |
| – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie  – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje się terminem: *hetman*  – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)  – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji  – rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych  – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego  – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem  – przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkie  j– poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń  – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.  – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu  – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem  – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn  – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy  – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)  – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)  – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej  – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)  – wymienia skutki wojen z Turcją  – wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski  – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne  – poprawnie posługuje się terminem: *barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były kalwarie | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – opisuje następstwa dymitriady  – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)  – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – poprawnie posługuje się terminem: *cło*  – opowiada przebieg wojny o Inflanty  – wskazuje na mapie Oliwę  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia  – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków  – wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową  – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce  – przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich  – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)  – wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.  – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*  – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)  – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw  – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu  – wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*  – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”  – opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo  – wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca  – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów  – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  – omawia główne etapy powstania  – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na mapie Perejasław  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)  – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich  – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie  – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)  – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy kryzysu państwa  – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego– poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*  – wyjaśnia genezę epoki baroku  – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki  – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie  – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.)  – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego  – wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)  – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków  – przedstawia skutki potopu szwedzkiego  – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego  – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu  – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci  – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu  – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym  – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **II półrocze** | | | | |
| **Rozdział IV: Od absolutyzmu do republiki** | | | | |
| – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję  – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*  – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej  – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia  – podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)  – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia  – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)  – opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej  – wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – przedstawia zakres władzy dyktatora  – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – charakteryzuje styl klasycystyczny  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym  – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze  europejskiej została nazwana oświeceniem  – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji  – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim  – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji  – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem  – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej  – charakteryzuje ideologię oświecenia  – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy  – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej  – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim  – opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)  – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – opowiada o twórczości Moliera  – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania  – wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*  – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia  – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku  – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA  – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown  – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA  – opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA  – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV  – wymienia główne etapy  kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej  – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi  – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej*  – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego  – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)  – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V: Upadek Rzeczypospolitej** | | | | |
| – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie  – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski  – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*  – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych  – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego  – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*  – wskazuje na mapie Saksonię  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce  – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform  – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru  – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana  – poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*,  *emigracja*  – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*  – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w.  – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)  – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru  – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego  – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.  – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.  – wskazuje następstwa konfederacji barskiej  – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski*  – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycystycznych  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego  – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie  przez KEN  – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego  – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce  – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa  – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie  – wskazuje na mapie Racławice i Połaniec  – wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski  – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III  – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)  – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego  – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia  – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)  – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem  wiedzy historycznej  – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja  – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),  – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie  – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*  – przedstawia zapisy Uniwersału  połanieckiego  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej  – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego  – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej  – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej  – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego  – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie  – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| **Rozdział VI: Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | |
| – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca  – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI  – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską  – przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję  – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech  – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*  – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI  – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem: *republika*  – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja  – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie  – poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*  – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji  – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”  – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk  – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem  – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,  – wskazuje na mapie Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – wyjaśnia zadania Konstytuanty  – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna*  – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*  – opisuje rządy jakobinów  – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem  – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy  – charakteryzuje rządy dyrektoriatu  – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*  – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii  – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona  – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*  – przedstawia strategię obronną Rosji  – opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję  – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem  – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo  – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na mapie Raszyn  – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji  – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji  – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*  – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja pożera własne dzieci*  – przedstawia skutki rządów jakobinów  – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów  – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu  – przedstawia etapy kariery Napoleona  – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia  – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)  – wskazuje na mapie Borodino  – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii  – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości  – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji  – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej  – wskazuje na mapie Somosierrę  – opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego  – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela  – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji  – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej  – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego  – przedstawia przyczyny klęski Napoleona  – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych  – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |

**DOSTOSOWANIE OCENIANIA Z ZAKRESU HISTORII W KLASIE 6 DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.