**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4 oparte na *Programie nauczania historii w szkole podstawowej – Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego**

Treści nieobowiązkowe oznaczane szarym paskiem.

**Rok szkolny 2023/2024**

**I półrocze od 04.09.2023 r. do 31.01.2024 r.**

**Ferie zimowe od 12.02.2024 r. do 25.02.2024 r.**

**II półrocze od 01.02. 2024 r. do 21.06.2024 r.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.** | | | | |
| **I półrocze** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział I: Z historią na Ty** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*  – rozróżnia przeszłość od współczesności;  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy;  – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych;  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice;  – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;  – umieszcza daty na osi czasu.  – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery;  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*  – dostrzega różnice między mapą a planem; | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów;  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.  – poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych;  – poprawnie posługuje się terminem *naród;*  – przedstawia polskie symbo­le narodowe;  – przedstawia najważniejsze święta państwowe;  – wskazuje na mapie stolicę państwa;  – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e;*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie;  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie;  – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er;  – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;  – objaśnia symbole legendy, mapy;  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje; | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych;  – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;  – podaje przykłady regional­nych tradycji;  – poprawnie posługuje się terminem *region;*  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych;  – poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*  – określa początek i koniec wieku;  – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu;  – wyjaśnia, czym jest karto­grafia;  – przygotowuje proste plany miejscowe; | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów;  – poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości;  – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków;  – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;  – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną; | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  – ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych;  – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu;  – omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie;  – charakteryzuje główne epoki historyczne;  – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych; |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*  – wie, kto był pierwszym królem Polski;  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon*, *mnich*, *klasztor;*  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego  w średniowieczu;  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *fosa,* *kopia, zamek;*  – opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza  i zamku;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*  – charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły;*  – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;  – wie, kim był Mikołaj Kopernik; | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”;  – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;  – charakteryzuje misję św. Wojciecha;  – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;  – opisuje życie wewnątrz klasztoru;  – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;*  – poprawnie posługuje się terminami: *pasowanie, paź*, *giermek*;  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem;  – poprawnie posługuje się terminem *unia;*  – zna wydarzenia związane z datą 1385;  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.  – zna wydarzenia związane z datą 1410;  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy;*  – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*  – zna wydarzenia związane z data 966;  – poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*  – przedstawia przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnień­skiego;  – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich;  – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia cele, założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;  – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*  – charakteryzuje kodeks rycerski;  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;  – wymienia postanowienia unii w Krewie;  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem;  – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika; | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;  – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu;  – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;*  – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę;  – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie;  – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych  w Polsce i w regionie;  – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.  – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena;  – poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*  – przedstawia inne dokonania  i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;  – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego;  – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego;  – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich;  – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego;  – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach;  – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*  – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy;  – przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego;  – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół; |
| **II półrocze** | | | | |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta;*  – zna królów Polski: *Zygmunta I Starego*, *Zygmunta II Augusta* i *Stefana Batorego;*  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *potop szwedzki*;  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej;  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska*, *kadet*  – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *powstanie;*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *hymn państwowy;*  – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;  – zna słowa hymnu Polski;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski, Syberia;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji; | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*;  – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego;  – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;  – poprawnie posługuje się terminem *mecenas*;  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października;  – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;  – poprawnie posługuje się terminem *emigracja*;  – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;  – zna wydarzenia związane z datą: 1797;  – charakteryzuje postaci gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego;  – poprawnie posługuje się terminami: *branka*, *dyktator*;  – charakteryzuje postać Romualda Traugutta;  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864;  – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla; | – poprawnie posługuje się terminem *złoty wiek;*  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;  – wskazuje na mapie Zamość;  – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska;*  – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania;  – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego;  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”;  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki;  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego;  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady;  – poprawnie posługuje się terminem *działalność konspiracyjna;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną;  – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla; | – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie;*  – poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr*;  – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry;  – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej;  – przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;  – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona;  – poprawnie posługuje się terminami: *wojna partyzancka;*  – opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego;  – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;*  – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla; | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego;  – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.;  – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego;  – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;  – wskazuje na mapie rozbiory Polski;  – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej;  – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;  – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego;  – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło;  – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej; |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita;*  – wskazuje na mapie obszar II RP;  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym;  – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;  – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja;*  – zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „*żołnierze niezłomni”;*  – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież;*  – wie, kim był Karol Wojtyła;  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła;  – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk, solidarność*, *związek zawo­dowy;*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent; | – poprawnie posługuje się terminem *Naczelnik Państwa;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r;  – poprawnie posługuje się terminami*: front,* *komunizm*, *bolszewicy*;  – wyjaśnia, dlaczego  15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego;  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”;  – poprawnie posługuje się terminami: *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi;*  – zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.  – poprawnie posługuje się terminem: *„żołnierze niezłomni”;*  – rozwija skrót PRL;  – poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*  – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”; | – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego;  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej;  – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego;  – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;  – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem;  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny  światowej;  – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich;  – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan;  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę i Annę Walentynowicz; | – poprawnie posługuje się terminem *orlęta lwowskie;*  – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r;  – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką;  – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego;  – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*  – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego;  – charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*;  – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;*  – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego;  – poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu; | – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej;  – poprawnie posługuje się terminem *„cud nad Wisłą”;*  – charakteryzuje mit *„cudu nad Wisłą”;*  – poprawnie posługuje się terminami: *minister,* *eksport*, *import;*  – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego;  – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”;  – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat;*  – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;  – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II;  – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską; |

**DOSTOSOWANIE OCENIANIA Z ZAKRESU HISTORII W KLASIE 4 DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.