**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4 oparte na *Programie nauczania historii w szkole podstawowej – Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego**

Treści nieobowiązkowe oznaczane szarym paskiem.

**Rok szkolny 2023/2024**

**I półrocze od 04.09.2023 r. do 31.01.2024 r.**

**Ferie zimowe od 12.02.2024 r. do 25.02.2024 r.**

**II półrocze od 01.02. 2024 r. do 21.06.2024 r.**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.** |
| **I półrocze** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział I: Z historią na Ty** |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*– rozróżnia przeszłość od współczesności;– potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy;– przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*– podaje przykłady pamiątek rodzinnych;– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice;– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;– umieszcza daty na osi czasu. – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery;– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*– dostrzega różnice między mapą a planem; | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*– rozróżnia pracę historyków i archeologów;– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.– poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych;– poprawnie posługuje się terminem *naród;*– przedstawia polskie symbo­le narodowe;– przedstawia najważniejsze święta państwowe;– wskazuje na mapie stolicę państwa;– poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e;*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie;– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er; – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;– objaśnia symbole legendy, mapy;– odczytuje z mapy podsta­wowe informacje; | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych;– poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;– podaje przykłady regional­nych tradycji;– poprawnie posługuje się terminem *region;*– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;– przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych;– poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*– określa początek i koniec wieku; – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu;– wyjaśnia, czym jest karto­grafia;– przygotowuje proste plany miejscowe; | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów;– poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*– tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości;– poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków;– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;– rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną; | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;– ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych;– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu;– omawia genezę polskich symboli narodowych;– tworzy przewodnik po własnym regionie;– charakteryzuje główne epoki historyczne; – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych; |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*– wie, kto był pierwszym królem Polski;– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon*, *mnich*, *klasztor;*– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu;– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *fosa,* *kopia, zamek;*– opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza i zamku;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*– charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły;*– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;– wie, kim był Mikołaj Kopernik; | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”;– poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;– charakteryzuje misję św. Wojciecha;– podaje przykłady średniowiecznych zakonów;– opisuje życie wewnątrz klasztoru;– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;*– poprawnie posługuje się terminami: *pasowanie, paź*, *giermek*;– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem;– poprawnie posługuje się terminem *unia;*– zna wydarzenia związane z datą 1385;– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. – zna wydarzenia związane z datą 1410;– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy;* – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*– zna wydarzenia związane z data 966;– poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego;– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich;– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;– wyjaśnia cele, założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;– poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*– charakteryzuje kodeks rycerski;– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;– wymienia postanowienia unii w Krewie;– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem;– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika; | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu;– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;– wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;* – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę; – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*– opisuje zjazd monarchów w Krakowie;– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie;– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena;– poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego;– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego;– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich;– porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego;– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach;– poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy;– przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego;– wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół; |
| **II półrocze** |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta;*– zna królów Polski: *Zygmunta I Starego*, *Zygmunta II Augusta* i *Stefana Batorego;*– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *potop szwedzki*;– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej;  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska*, *kadet*– przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *powstanie;*– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *hymn państwowy;*– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;– zna słowa hymnu Polski;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski, Syberia;*– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji; | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*;– charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego;– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;– poprawnie posługuje się terminem *mecenas*;– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października;– poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy;*– zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;– poprawnie posługuje się terminem *emigracja*;– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;– zna wydarzenia związane z datą: 1797;– charakteryzuje postaci gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego;– poprawnie posługuje się terminami: *branka*, *dyktator*;– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864;– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;– wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla; | – poprawnie posługuje się terminem *złoty wiek;*– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;– wskazuje na mapie Zamość;– poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska;*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania;– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego;– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”;– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;– charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki;– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego;– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady;– poprawnie posługuje się terminem *działalność konspiracyjna;*– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną;– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla; | – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie;*– poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr*;– przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry;– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej;– przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;– wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym;– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona;– poprawnie posługuje się terminami: *wojna partyzancka;*– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego;– poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;*– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla; | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego;– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.;– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego;– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;– wskazuje na mapie rozbiory Polski;– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej;– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego; – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło;– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej; |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita;*– wskazuje na mapie obszar II RP;– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym;– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;*– wskazuje na mapie Polski Gdynię;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja;*– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „*żołnierze niezłomni”;*– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież;*– wie, kim był Karol Wojtyła;– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła;– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk, solidarność*, *związek zawo­dowy;*– wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent; | – poprawnie posługuje się terminem *Naczelnik Państwa;*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r;– poprawnie posługuje się terminami*: front,* *komunizm*, *bolszewicy*;– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego;– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”;– poprawnie posługuje się terminami: *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi;*– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.– poprawnie posługuje się terminem: *„żołnierze niezłomni”;*– rozwija skrót PRL;– poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych;– opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”; | – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego;– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej;– opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego;– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem;– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojnyświatowej;– opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich;– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan;– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę i Annę Walentynowicz; | – poprawnie posługuje się terminem *orlęta lwowskie;*– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r;– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką;– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego;– poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego;– charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*;– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;*– wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego;– poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*– wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego;– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu; | – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej;– poprawnie posługuje się terminem *„cud nad Wisłą”;*– charakteryzuje mit *„cudu nad Wisłą”;*– poprawnie posługuje się terminami: *minister,* *eksport*, *import;*– przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego;– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”;– poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat;*– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II;– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską; |

**DOSTOSOWANIE OCENIANIA Z ZAKRESU HISTORII W KLASIE 4 DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.