

*Nauczyciel w swoich działaniach
dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów,
troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską
z poszanowaniem godności osobistej ucznia.*

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W MASZKOWICACH

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Maszkowicach obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Program realizowany będzie przez wychowawców oddziałów przedszkolnych oraz wszystkich klas I – VIII, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom

I. Główne cele programu

Fundamentalnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- integrację społeczności uczniowskiej /społeczności dzieci polskich z uczniami romskimi/,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

-

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MASZKOWICACH

- ✓Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
- ✓Ma świadomość swoich zalet i wad.
- ✓Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
- ✓Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
- ✓Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- ✓Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
- ✓Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
- ✓Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
- ✓Używa komunikaty „JA” jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
- ✓Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania

- ✓ Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
- ✓ Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
- ✓ Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- ✓ Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
- ✓ Dostrzega potrzeby własne i innych.
- ✓ Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
- ✓ Dbą o zdrowie własne i innych i ceni jego wartość.
- ✓ Zna zależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym.

II. Program określa wydzielone obszary działania:

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- d) profilaktyczne – wspierające uczniów:
 - w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

III. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w przedszkolu, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada Pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny

- 1) współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola (np.: rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie przedszkola), oraz dostępności o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz.U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079) (tj. monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony przedszkola pod kątem tagów i opisów zdjęć),
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-

komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;

- 2) pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
- 4) wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
- 5) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
- 6) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
 - rodzicami uczniów,
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi szkołami i placówkami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
- 7) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań o których mowa powyżej.

Nauczyciel wspomagający edukację romską

Nauczyciel wspomagający edukację dzieci romskich zapewnia:

- pomoc dzieciom narodowości romskiej w nauce,
- wszechstronną pomoc uczniom romskich w kontaktach ze środowiskiem szkolnym;
- wszechstronną pomoc pracownikom szkoły w kontaktach z uczniami romskimi;
- budowanie u uczniów romskich pozytywnego obrazu szkoły i wskazywanie korzyści płynących z wykształcenia;
- wsparcie emocjonalne uczniów romskich;
- monitorowanie stanu w wyposażeniu uczniów romskich w niezbędne przybory szkolne – umożliwiające pełne i aktywne uczestniczenia z zajęciach lekcyjnych;
- rozpoznawanie uzdolnień i talentów uczniów romskich – troska o ich właściwy rozwój;
- monitorowanie frekwencji i postępów w nauce uczniów romskich;

Ponadto:

- przekazuje uczniom (nie–Romom) i nauczycielom wiedzę na temat tradycji, kultury i historii Romów (rady szkoleniowe, lekcje modyfikacji stereotypów i uprzedzeń dla uczniów itd.);
- przekazuje nauczycielom wiedzę na temat specyficznych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dzieci romskich;
- wspiera nauczycieli w utrzymywaniu stałego kontaktu z rodzicami uczniów romskich, informowaniu ich o przebiegu nauki, budowaniu przekonania o celowości i pożytku z edukacji;
- wspiera rodziców dzieci romskich w ich angażowanie się w życie szkoły;

Asystent romski

Do zadań asystenta romskiego należą w szczególności:

- 1) w zakresie pracy z dziećmi: motywowanie do udziału w zajęciach szkolnych,
 - monitorowanie stanu posiadania niezbędnych przyborów szkolnych,
 - promowanie uczniów utalentowanych (przy współpracy z odpowiednim nauczycielem, kierowanie na odpowiednie dodatkowe zajęcia w szkole lub w świetlicach środowiskowych, domach kultury, aby uczeń mógł rozwinąć swoje umiejętności, zgłaszanie do systemów stypendialnych i innych),
 - zapewnienie wsparcia i dodatkowej opieki dzieciom podczas imprez szkolnych i wyjazdów,
- 2) w zakresie współpracy z rodzicami:
 - utrzymywanie stałego, systematycznego kontaktu ze środowiskiem rodzinnym każdego dziecka (przekazywanie rodzicom informacji o ocenach, frekwencji, sukcesach i problemach ucznia),

- praca nad zwiększaniem udziału rodziców romskich w procesie edukacyjnym poprzez zachęcanie do udziału w wywiadówkach, włączanie się w życie szkoły poprzez udział w spotkaniach, uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, poprzez kontrolę frekwencji i postępów w nauce,
- określenie wzajemnych oczekiwań i potrzeb między asystentem i rodzicami,
- zapoznanie rodziców z zakresem obowiązków asystenta (tłumaczenie roli i zadań asystenta),
- budowanie wśród rodziców pozytywnego wizerunku szkoły i ukazanie korzyści płynących z edukacji,
- wsparcie emocjonalne ucznia,
- przekonywanie rodziców o konieczności edukacji przedszkolnej oraz kontynuowania nauki przez dzieci na poziomie ponadpodstawowym,

3) w zakresie pracy ze szkołą:

- zapoznanie się z całą kadrą szkoły,
- ułatwienie wzajemnej komunikacji między nauczycielami a uczniami romskimi,
- ustalenie listy dzieci romskich objętych obowiązkiem nauki,
- stałe rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami (ustalanie problemów edukacyjnych uczniów i sposobów rozwiązania, kontrola frekwencji, postępów w nauce, zachowania uczniów etc.);
- pomoc przy organizacji szkolnych konkursów na temat Romów;
- pomoc w zorganizowaniu niezbędnych zajęć dodatkowych dla uczniów (np. wyrównawczych, logopedycznych etc.);
- inicjowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej konkretnemu uczniowi w danej placówce, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Szczegółowe zadania asystentów romskich zawiera Stat Szkoły.

IV. Diagnoza

Podstawą podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych stanowi opracowana na początku roku szkolnego 2023/24 diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej szkoły. W oparciu o diagnozę, nauczyciele, wychowawcy klas w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybierają formę oraz metody aktywizujące do realizacji zadań ujętych w programie. Podczas opracowywania diagnozy wzięto pod uwagę czynniki ryzyka, zachowania ryzykowne oraz czynniki chroniące. Poniższe czynniki zostały sporządzone na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy efektywności działań prowadzonych w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy dokumentów szkolnych (w tym wpisów w dziennikach, notatek pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, wychowawców klas),
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i nauczycieli na początku roku szkolnego,

Celem głębszego poznania problematyki z zakresu zagrożeń występujących w środowisku szkolnym oraz najbliższym ucznia /domowym/, przeprowadzono analizę czynników ryzyka i czynników chroniących. Podstawą analizy były wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas IV – VIII oraz nauczycieli.

Wyniki diagnozy, ewaluacji realizowanych dotychczas działań wychowawczo – profilaktycznych oraz przeprowadzonych ankiet, wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny i bezpieczny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą i środkami psychoaktywnymi. Niepokojące są jednak problemy z pojawiającymi się niewłaściwymi zachowaniami młodzieży w sieci, zasygnalizowane przez uczniów szkoły. Na problem nadużywania Internetu i gier komputerowych zwrócili również uwagę nauczyciele szkoły. Wymienili także zachowania uczniów, na które ich zdaniem należy zwrócić szczególną uwagę. Są to między innymi: agresywne zachowanie, buntowniczność, łamanie praw ucznia, izolowanie, dokuczanie słabszym, często bagatelizowanie obowiązków szkolnych.

W wyniku analizy ankiet, a także zrealizowanych w ostatnim roku szkolnym działań profilaktyczno - wychowawczych wyciągnięte zostały następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- pojawiające się wśród uczniów, szczególnie klas starszych niewłaściwe zachowania, takie jak: wyzywanie, używanie wulgaryzmów i inne wskazujące na demoralizację,
- nieumiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz presją otoczenia,
- niepowodzenia uczniów romskich w nauce, będące najczęściej wynikiem niesystematycznego uczęszczania uczniów do szkoły lub całkowitej absencji,

- nadmierne korzystaniem przez dzieci i młodzież ze środków komunikacji cyfrowej,
- pojawiający się coraz częściej problem cyberprzemocy i innych form przemocy, będący przyczyną niewłaściwych relacji w klasie.

Czynniki chroniące:

- w większości prawidłowe relacje rodzinne i rówieśnicze,
- pozytywne osiągnięcia szkolne,
- prowadzenie w szkole akcji i programów profilaktycznych,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dzieciom i ich rodzicom na terenie szkoły,
- zapewnienie wsparcia uczniom przez nauczycieli,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- w większości prawidłowe relacje rodzinne, wsparcie i kontrola domu rodzinnego przy współpracy z szkołą,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- cechy osobowościowe uczniów, wiara we własne możliwości, poczucie własnej wartości,
- świadomość uczniów większości zagrożeń,

Biorąc pod uwagę wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, ewaluację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz i ankiet, a także główne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- rozwijanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji dla odmienności),
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją
- kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),

- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej,
- minimalizowanie najmniejszych przejawów niewłaściwych i demoralizujących zachowań uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w szczególności z Ukrainy,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

- I. Poczucie bezpieczeństwa i wzajemne integracja
- II. Wychowanie do wartości, szlachetności oraz wrażliwości na prawdę i dobro
- III. Edukacja patriotyczna i kulturalna
- IV. Przywiązanie do tradycji regionalnej
- V. Promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- VI. Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym
- VII. Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji
- VIII. Edukacja ekologiczna
- IX. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców
- X. Podnoszenie kompetencji nauczycieli koniecznych do podejmowania działań wychowawczo – profilaktycznych.
- XI. Doradztwo zawodowe

WARTOŚCI ISTOTNE W PROCESIE WYCHOWANIA

1. **WARTOŚCI UNIWERSALNE:**
 - PRAWDA

- PIĘKNO
- UCZCIWOŚĆ
- PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
- CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA
- SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
- RZETELNE WYKONYWANIE SWOICH OBOWIĄZKÓW
- WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

2. WARTOŚCI ISTOTNE W INDYWIDUALNYM ROZWOJU UCZNI

- Kształtowanie i wzmocnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

3. WARTOŚCI ISTOTNE DLA PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA UCZNI W GRUPIE

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych.

4. WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych trójek.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczego;
- uczestniczenie w zebraniach, „dniach otwartych szkoły” oraz „otwartych lekcjach”;
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;

5. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

Władze lokalne

- udział w akcjach promowanych przez władze i instytucje lokalne – Urząd Gminy w Łącku, ZGK, np. lokale sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych, itp.
- organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych;

Instytucje i osoby wspierające proces wychowania

- współpraca z kuratorami sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
- udział w prelekcjach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania przemocy i negatywnym zjawiskom.

Placówki kulturalne i oświatowe

(GOK w Łącku, teatr, muzea, Biblioteka Publiczna, Państwowa Szkoła Muzyczna i inne)

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjazdy do kina, teatru,
- lekcje biblioteczne;

Placówki oświatowo – opiekuńcze wspomagające szkołę

(Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Starym Sączu, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomo Społecznej)

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
- wsparcie dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo,
- wsparcie dzieci i rodzin po sytuacji traumatycznej.

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA I WZAJEMNA INTEGRACJA

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Budowanie przyjaznego klimatu szkoły, atmosfery wspierającej uczniów	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie uczniów z obowiązującym w szkole przepisami, szkolnymi regulaminami, Statutem Szkoły,• zapoznanie uczniów z	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog dyrektor, rodzice	cały rok szkolny

<p>w zdobywaniu wiedzy i rozwoju osobistym</p>	<p>systemem oceniania i wymaganiami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z kodeksem szkolnym zawierającym prawa i obowiązki, • systematyczne diagnozowanie oczekiwań uczniów wobec szkoły 		
<p>Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych, w tym odmienności etnicznej / romskiej/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych, • organizowanie zajęć integracyjnych, • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • udział uczniów w różnych akcjach charytatywnych, • przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne, • organizacja <i>Dnia Mniejszości Narodowej</i> 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, opiekun SU, asystenci romscy nauczyciele wspomagający edukację romską,</p>	<p>cały rok szkolny wg kalendarza imprez</p>
<p>Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, i umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • warsztaty asertywności, • wspólne diagnozowanie, nazywanie problemów, i poszukiwanie właściwych rozwiązań 	<p>wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze szkolnymi regulaminami, • zaznajomienie uczniów i rodziców z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych • zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, • zorganizowanie próbnej ewakuacji, • zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych (regulaminy szkolnych 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>n- I odpowiedzialny za próbną ewakuację n-le przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2021</p>

	<p>pracowni, sali gimnastycznej, itp),</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, • zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, • organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe, • udział w konkursach, quizach o tematyce bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, 	<p>dyrekcja szkoły, n-1 techniki</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>nauczyciel techniki</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>wg planów pracy</p> <p>zgodnie z regulaminami konkursów</p>
<p>Rozwijanie wśród uczniów umiejętności reagowania na ataki słowne, także on-line</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, • upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad – gazetki ścienne, lekcje z wychowawcą, • szkolenia, warsztaty 	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich, • prezentacja pasji uczniowskich- wywiady w szkolnej gazecie z uczniami wykazującymi szczególne zainteresowania, • oferta dodatkowych zajęć 	<p>nauczyciele wychowawcy, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, opiekun szkolnej gazetki</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>zgodnie z planem pracy</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa cyfrowego; wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i wdrożenie procedur i strategii przeciwdziałających przemocy, w tym cyberprzemocy, • kontrakty z uczniami i rodzicami, • współpraca z instytucjami zewnętrznymi, • szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, • uczenie bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – lekcje wychowawcze i informatyki, • udział nauczycieli w szkoleniach 	<p>dyrekcja, zespół nauczycieli</p> <p>wychowawcy, pedagog,</p> <p>nauczyciel informatyki,</p> <p>wychowawcy, dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>wrzesień 2023</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>luty 2024</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>tematycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie wartościowych materiałów edukacyjnych znajdujących się w zasobach cyfrowych, • pedagogizacja rodziców w tym zakresie, • uwrażliwianie uczniów w kwestii bezpiecznego i rozsądnego korzystania z portali społecznościowych i publikowania różnych treści podczas zajęć z wychowawcą, informatyki, koła informatycznego i innych zajęć, • monitorowanie stron portali, z których najczęściej korzystają uczniowie. poinformowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy. • podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji nadużyć związanych ze zjawiskiem cyberprzemocy, • prelekcja dla uczniów zorganizowana z osobami kompetentnymi w temacie odpowiedzialności karnej za nadużycia w sieci. 		
--	--	--	--

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, SZLACHETNOŚCI ORAZ WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<p>Budowanie systemu podstawowych wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka • pogadanki i dyskusje na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu 	<p>wszyscy nauczyciele, rodzice i inni pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	własnej wartości i poczucia bezpieczeństwa ,		
Akceptacja własnych i cudzych wartości	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze - refleksja nad własnymi postawami, zachowaniami, celami, • nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk, 	wychowawcy, psycholog	zgodnie z planem pracy wychowawców klas
Promowanie pozytywnych wzorców postępowania	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • gazetki ściennie przedstawiające osoby godne naśladowania, • konkursy 	wychowawcy klas, n- l religii	cały rok szkolny
Promowanie postawy szlachetności, rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, zaangażowanie, prawdomówność, sprawiedliwość, poszanowanie, przyjaźń, empatia, uczciwość,	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach charytatywnych, konkursach itp. • organizacja pomocy koleżeńskiej, • pogadanki na lekcjach WDŻ, lekcjach wychowawczych i lekcjach religii, • angażowanie uczniów w różnorodne formy działalności szkoły, • wyróżnianie na forum szkoły uczniów wykazujących się szczególną kulturą osobistą i zaangażowaniem w życie szkoły / nagrody, pochwały/ 	<p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, n- l religii i WDŻ</p> <p>dyrektor we współpracy z wychowawcami</p>	<p>wg kalendarza imprez</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>okazjonalnie w ciągu rok szkolnego</p>
Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, stylu bycia, poglądów, - przynależności etnicznej, upodobań i zainteresowań, sytuacji materialnej	<ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołów klasowych / społeczności romskiej z uczniami narodowości polskiej/ - wspólne zabawy, działania, • pogadanki wychowawcze z psychologiem, • lekcje i inne formy zajęć integracyjnych, 	<p>wychowawcy klas, opiekunowie romscy</p> <p>nauczyciele wspomagający</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg kalendarza imprez</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Mniejszości Narodowych tzw. Dnia Romskiego • mobilizowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i pasji 		
Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i wzajemnej akceptacji w grupie rówieśniczej, • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy opiekun SU	cały rok szkolny w miarę potrzeb
Promowanie postawy zaangażowania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie uczniów w działania na rzecz klasy i szkoły, • działalność w SU i klasowym, • przydzielanie dodatkowych funkcji, np. asystent przedmiotowy, • udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnym oraz zawodach sportowych, • realizacja różnorodnych programów promujących aktywność uczniów, • nagradzanie uczniów wyróżniających się, • udział uczniów w dodatkowych zajęciach i kołach zainteresowań, • promowanie zaangażowania uczniów w inne formy działalności społecznej i lokalnej, np. OSP w Maszkowicach, formacje społeczne i kościelne 	wychowawcy, opiekun SU, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych i kół przedmiotowych,	wg kalendarza imprez i konkursów
Promowanie sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej w Maszkowicach	<ul style="list-style-type: none"> • eksponowanie i propagowanie modelu absolwenta w centralnym miejscu szkoły - gazetka ścienna, • lekcje wychowawcze, pogadanki i prelekcje, • promowanie zgodnych z sylwetką absolwenta 	opiekun SU, nauczyciele i wychowawcy	

	zachowań.		
--	-----------	--	--

EDUKACJA PATRIOTYCZNA I KULTURALNA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki ściennie na korytarzach szkolnych i w klasach dotyczące symboli narodowych, • zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa, • organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic 	wychowawcy, nauczyciele historii, plastyki, muzyki, wos-u	wg harmonogramu uroczystości
Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • nauka hymnu państwowego, • uroczyste obchody ważnych świąt państwowych, • zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków 	n-l muzyki, wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, wos-u	cały rok szkolny wg harmonogramu imprez
<i>Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką</i>	<ul style="list-style-type: none"> • praca uczniów w kołach teatralnych, • przygotowywanie spektakli, • wyjazdy do kina i teatru, • organizowanie wyjazdów do teatru, kina, muzeów, • organizowanie wycieczek, rajdów, • organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych, • redagowanie artykułów do prasy lokalnej i na stronę internetową szkoły 	opiekunowie kół zainteresowań, n- le j. polskiego	wg harmonogramu pracy kół zainteresowań
Podjęmowanie działań na rzecz	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie sylwetek znanych autorytetów szeroko rozumianej 	nauczyciele przedmiotowi,	cały rok szkolny

<p>szerszego udostępniania założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacji Europy</p>	<p>kultury i sztuki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkursy i wystawy tematyczne, • lekcje tematyczne, • poszerzenie księgozbioru biblioteki szkolnej o literaturę klasyczną i europejską 	<p>katecheci, bibliotekarz,</p>	
---	---	---------------------------------	--

PRZYWIĄZANIE DO HISTORII I TRADYCJI REGIONU

<p>ZADANIE SZCZEGÓŁOWE</p>	<p>SPOSÓB REALIZACJI</p>	<p>ODPOWIEDZIALNI</p>	<p>TERMIN REALIZACJI</p>
<p>Poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i wycieczek do ciekawych miejsc historycznych w Polsce, • organizowanie konkursów wiedzy, konkursów plastycznych, • konkurs czytelnicy, recytatorski znajomości polskiej literatury klasycznej, • konkursy biograficzne życia i twórczości znanych polskich poetów i pisarzy, 	<p>wychowawcy, n-l historii, geografii</p> <p>bibliotekarz , n- le j. polskiego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p>
<p>Zapoznavanie uczniów z dziedzictwem kulturalnym Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje geografii, • konkursy wiedzy, plastyczne, • prezentacje multimedialne, • wykonywanie przez uczniów albumów, 	<p>n- l historii,</p>	<p>Cły rok szkolny</p>
<p>Poznanie historii i tradycji własnego regionu i innych regionów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, • organizowanie rajdów i wycieczek do ciekawych miejsc historycznych w najbliższym regionie, • opieka nad miejscami pamięci / pomniki, Cmentarz Choleryczny, / • organizowanie konkursów 	<p>wychowawcy, nauczyciele w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków,</p>	<p>wg planów pracy</p>

	wiedzy i artystycznych		
Rozpowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat kultury i tradycji regionu	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z elementami kultury regionu – lekcje wychowawcze, • poznawanie okolic gminy i małopolski – wycieczki po najbliższej okolicy, • działalność szkolnego koła PTTK, LOP, • udział uczniów w corocznym zlocie turystyczno – krajoznawczym • organizowanie na terenie szkoły wystaw, konkursów o tematyce regionalnej, np. Szkolny Konkurs Poezji Regionalnej i Gadek Ludowych, • organizacja Gminnego Konkursu "Gmina Łącko - poznajmy ją bliżej". • Organizacja Dnia Regionalizmu 	<p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>opiekun LOP</p> <p>organizatorzy konkursu, n- le j. polskiego</p> <p>dyrektor, organizatorzy konkursu,</p> <p>nauczyciele wspomagający, asystenci romscy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z planem pracy koła</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p>
Rozpowszechnianie folkloru regionalnego (ubiór, gwara, tradycje itp.)	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • gazetki ścienne i okolicznościowe, • działalność Szkolnego Zespołu Regionalnego „Mali Maszkowianie” Szkolnej Kapeli, • dbałość o strój regionalny podczas udziału uczniów w uroczystościach regionalnych i lokalnych, 	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie zespołu i kapeli,</p>	<p>w miarę potrzeb,</p>

PROMOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<p>Wzmocnienie postaw i nawyków prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie zasad zdrowego żywienia na lekcjach wychowawczych, • pogadanki na lekcjach, • gazetki ścienne, 	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Utrwalanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/ prawnych opiekunów/ nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat higieny osobistej, • rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych, • przybliżenie rodzicom zagadnień dotyczących wad postawy i metod ich korygowania, - pedagogizacja rodziców, • zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć, ciężar plecaków szkolnych, 	<p>wychowawcy klas we współpracy z pielęgniarką, nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>Uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety i aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z dietetykiem, • czynny udział w zajęciach ruchowych oraz zawodach sportowych, • ćwiczenia praktyczne w przygotowywaniu zdrowych dań, • konkursy, • artykuły, przepisy na zdrowe potrawy w gazetce szkolnej, • pogadanki na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy • udział w programach prozdrowotnych rekomendowanych przez MEN oraz Stację Sanitarno – Epidemiologiczną np. „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Owoce i 	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wg planów pracy</p>

	warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”		
Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach w- f, lekcjach wychowawczych i zajęciach WDŻ, • udział uczniów w SKS, • udział uczniów w zawodach sportowych, • wycieczki piesze po okolicy, • gazetki tematyczne, • organizacja Szkolnego Dnia Sportu 	nauczyciele w- f i WDŻ, wychowawcy	zgodnie z planem pracy czerwiec 2022
Rozpoznawanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała oraz chorobami związanymi z zaburzeniem odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie zaburzeń związanych z odżywianiem, • warsztaty, • pogadanki, • projekcja filmów edukacyjnych, • pedagogizacja rodziców i współpraca w sytuacji wystąpienia problemu, • objęcie wsparciem psychologicznym – pedagogicznym uczniów z problemami zaburzenia w odżywianiu 	nauczyciele wychowawcy, rodzice, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z potrzebami uczniów
Rozpoznawanie i właściwe reagowanie w sytuacjach stresowych i traumatycznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i diagnozowanie problemu, • rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu, radzenia sobie z trudnymi emocjami – trening, warsztaty, • opracowanie i wdrożenie procedury działania w sytuacji kryzysowej 	nauczyciele wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog	zgodnie z potrzebami uczniów
Wyposażenie uczniów i nauczycieli w umiejętności udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenie kadry nauczycielskiej i innych pracowników szkoły , • treningi dla uczniów i nauczycieli, • gazetki tematyczne, • obchody Światowego Dnia 	dyrektor, n-l biologii	Październik 2023

	Przywracania Akcji Serca		
Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, budowanie wiary we własne możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • stały dyżur psychologa szkolnego dla uczniów i rodziców, • pogadanki na lekcjach wychowawczych, • bieżąca diagnoza kondycji psychicznej uczniów, • podejmowanie odpowiednich działań w sytuacjach zauważenie niepokojących lub nieadekwatnych do sytuacji zachowań emocjonalnych, • inicjowanie sytuacji osiągania sukcesów przez wszystkich uczniów. 	psycholog szkolny, wychowawcy pedagog	cały rok szkolny
Podejmowanie działań w zakresie rozwijania aktywności fizycznej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących promocji aktywności fizycznej, • poszerzanie zasobów metodycznych sprzyjających zwiększaniu świadomości uczniów nt. korzyści wynikających z aktywności ruchowej, • wycieczki piesze po najbliższej okolicy • organizacja Dnia Sportu • realizacja programów i projektów promujących aktywność fizyczną. 	nauczyciele wychowawcy, n-le wychowania fizycznego,	cały rok szkolny

ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM I ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<p style="text-align: center;">Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola osób wchodzących na teren szkoły, • dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach, • nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu, • spotkanie z przedstawicielem policji, • zapoznanie z regulaminami pracowni, wycieczek, zachowania w szkole i poza nią, dowozów 	<p>pracownicy obsługi szkoły</p> <p>dyrektor nauczyciele i wychowawcy klas,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok wg harmonogramu</p>
<p style="text-align: center;">Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów, w tym e-papierosów, • kampania szkolna, • gazetki ścienne, • plakaty, 	<p>wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel biologii</p> <p>nauczyciele plastyki, poloniści, pedagog psycholog,</p>	<p>cały rok</p>
<p style="text-align: center;">Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z zażywania narkotyków i dopalaczy i innych środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV, • zamieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz na szkolnej stronie internetowej informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem • organizacja imprez profilaktycznych w szkole 	<p>wychowawcy we współpracy z pedagogiem, psychologiem, nauczyciel biologii</p>	<p>według planu pracy</p>

<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych wynikających z picia alkoholu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu • wyeksponowanie adresów i nr telefonów instytucji udzielających wsparcia w sytuacji uzależnienia, 	<p>wychowawcy we współpracy z pedagogiem, psycholog,</p>	<p>według planu pracy, cały rok szkolny</p>
<p>Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, • zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, • współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi, • każdorazowe reagowanie w sytuacji wystąpienia w szkole sytuacji agresywnych, • wyciąganie konsekwencji, 	<p>pedagog, psycholog we współpracy z policją, dyrektor szkoły, wychowawcy,</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>
<p>Kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promocja wartościowych materiałów edukacyjnych znajdujących się w zasobach cyfrowych, • lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe, koło informatyczne, • pedagogizacja rodziców w tym zakresie, • uczenie rozsądnego korzystania z publikowanych w Internecie treści oraz bezpiecznego ich wykorzystania do poszerzania wiedzy. 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki</p>	<p>wg planów pracy, cały rok szkolny</p>
<p>Wdrażanie uczniów do roztropnego korzystania z telefonów komórkowych i innych technologii komputerowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - prelekcje prowadzone przez psychologa szkolnego, - pedagogizacja rodziców, - jednokierunkowość w 	<p>wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>	<p>okres realizacji programu</p>

	działaniach profilaktycznych nauczycieli i rodziców,		
Zapobieganie używaniu przez uczniów wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie pogadarek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivre”, przemocy werbalnej oraz odpowiedzialności młodzieży za słowo, • ciągle reagowanie na sytuacje używania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa, • systematyczne przypominanie uczniom zasad szkolnego regulaminu oceniania zachowania, • pedagogizacja rodziców w zakresie odpowiedzialności uczniów za słowo. 	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco, wg planów pracy
Zapobieganie wszelkim niepokojącym zachowaniom uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • wnikliwa obserwacja zachowania uczniów na zajęciach oraz w trakcie przerw międzylekcyjnych, • reagowanie w każdej, nawet najmniejszej sytuacji niepokojącego zachowania ucznia, dyscyplinowanie, przywoływanie do porządku, pogadanka, itp. • wzmożona obserwacja przez dyrektora szkoły zajęć prowadzonych przez nauczycieli z krótkim stażem zawodowym lub nowo zatrudnionych, • wspólne omawianie zajęć, samoocena - la określanie wniosków i zaleceń o dalszej pracy, • podejmowanie stosownych działań interwencyjnych w razie wystąpienia zachowań mających miano demoralizacji – postępowanie zgodnie z 	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco, wg planów pracy

procedurą.

PROFILAKTYKA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I ABSENCJI

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Integracja środowiska klasowego i szkolnego	<ul style="list-style-type: none">• warsztaty integracyjne,• wycieczki,• imprezy klasowe,• organizacja imprez klasowych, np. Klasowa Wigilia,• Dzień Sportu,• Piknik Rodzinny,• zabawa Andrzejkowa i Karnawałowa,• organizacja konkursów szkolnych,	wychowawcy klas, n-le w-f, opiekun SU	wg planów pracy wg planu imprez szkolnych
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów	<ul style="list-style-type: none">• systematyczna analiza ocen i postępów edukacyjnych uczniów, szczególnie uczniów narodowości romskiej,• spotkania ogólne i indywidualne z rodzicami,• konsultacje z nauczycielami i pedagogiem szkolnym,• indywidualizowanie i dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom z trudnościami	wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny	wg planu spotkań z rodzicami, w miarę potrzeb
Identyfikowanie zróżnicowanych potrzeb uczniów i udzielanie odpowiedniego wsparcia	<ul style="list-style-type: none">• wnikliwa obserwacja i diagnozowanie problemów uczniów,• zgłaszanie trudności przez wychowawcę,• opracowanie i wdrożenie procedury organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej,• skierowanie uczniów na	pedagog, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny,	w miarę potrzeb cały rok szkolny, wrzesień 2021r. w miarę

	<p>badania psychologiczno – pedagogiczne do poradni,</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, • organizacja form pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnej z potrzebami uczniów, rodziców i nauczycieli, • współpraca z rodzicami, 		potrzeb
<p>Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczna kontrola frekwencji uczniów w szkole, • opracowanie i wdrożenie procedury postępowania w sytuacji nieuzasadnionej absencji ucznia w szkole, • konsekwentne przestrzeganie zapisów procedury i Statutu, • ścisła współpraca nauczycieli, dyrektora i organu prowadzącego w tym względzie, 	wychowawcy, dyrektor	na bieżąco cały rok szkolny w miarę potrzeb
<p>Wzmacnianie działań mających na celu zminimalizowanie problemu niesystematycznego uczęszczania dzieci społeczności romskiej do szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży romskiej, • objęcie uczniów różnymi formami zajęć dodatkowych, • pogłębienie współpracy z rodzicami dzieci romskich, • dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, • współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w tym względzie, 	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,	na bieżąco cały rok szkolny w miarę potrzeb

<p>Zapewnienie uczniom społeczności romskiej atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz innych form aktywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów społeczności romskiej, np. koło taneczne „Muzyki Romskiej” • zapewnienie pomocy w nauce, • objęcie uczniów zajęciami na świetlicy szkolnej, • objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz innych wyrównujących braki 	<p>dyrektor, opiekunowie kół, nauczyciele wspomagający, asystenci romscy, opiekun świetlicy</p>	<p>w miarę potrzeb cały rok szkolny</p>
---	--	---	---

EDUKACJA EKOLOGICZNA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów ekologią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą, • apele o tematyce ekologicznej • konkursy o tej tematyce. 	<p>wychowawcy klas, n-l plastyki,</p>	<p>wg planu pracy</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach i konkursach ekologicznych szkolnych oraz innych organizowanych przez ZGK w Łącku, • prelekcje, • akademie, 	<p>wychowawcy klas, n-l plastyki,</p>	<p>wg planu imprez szkolnych i zewnętrznych</p>

<p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, np. „Sprzątanie Świata”, • uroczyste obchody „Dnia Ziemi” • realizowanie programów i projektów z tym związanych, • dbanie o segregację śmieci w szkole, czystość i estetykę otoczenia szkoły, • wycieczki tematyczne po najbliższej okolicy, • gazetki tematyczne, plakaty 	<p>dyrektor, opiekun SU, n-le wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem imprez</p>
---	---	--	--------------------------------

WZMACNIANIE KOMPETENCJI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<p>Motywowanie rodziców do głębszej współpracy ze szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lepsze poznanie szkoły i zatrudnionych w niej osób – dni otwarte, lekcje otwarte dla rodziców, • warsztaty dla rodziców na temat procesu komunikowania się w rodzinie i szkole jako istotny czynnik zapobiegania problemom wychowawczym, • włączanie rodziców w szeroką działalność profilaktyczną – wychowawczą szkoły, • pedagogizacja podczas spotkań ogólnych i konsultacji indywidualnych, • warsztaty dla rodziców, • informacja na dzienniku e-librus 	<p>rodzice</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>dyrektor, nauczyciele wychowawcy, pracownicy poradni psychologicznej – pedagogicznej</p> <p>dyrektor szkoły, psycholog,</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>w miarę potrzeb</p>

<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie ogólne z rodzicami - jasne określenie wzajemnych oczekiwań, • rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci, • przekazywanie w kreatywny sposób treści dotyczących wychowania na lekcjach WDŻ, • poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i jego wychowania – zorganizowanie prelekcji z ekspertem w tej dziedzinie, • wzajemna wymiana doświadczeń i spostrzeżeń, • wspólne poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach trudnych i kryzysowych, • udzielenie fachowej informacji na temat instytucji wspierających, • prowadzenie diagnozy, organizowanie i udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym, • stały dyżur psychologa szkolnego, • współpraca z kuratorami sądowymi, społecznymi i asystentami rodzin niewydolnych wychowawczo. 	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele WDŻ, psycholog, pedagog, wychowawcy klas,</p>	<p>wg potrzeb cały rok szkolny</p>
---	--	---	--

**PODNOSZENIE KOMPETENCJI NAUCZYCIELI W ZAKRESIE
PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH I WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNYCH**

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<p>Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i jego wychowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla nauczycieli, • prelekcje, • samodoskonalenie, 	<p>dyrektor szkoły</p>	<p>zgodnie z planem szkolenia nauczycieli</p>

<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wewnątrzszkolne szkolenia, • warsztaty organizowane przez instytucje zewnętrzne, • trening, • warsztaty umiejętności wychowawczych, 	<p>dyrektor szkoły, przedstawiciele instytucji zewnętrznych</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
<p>Wykorzystanie wiedzy w opracowaniu planu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokonywanie diagnoz potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki- ankiety, rozmowy, obserwacja, • bieżące rozpoznawanie problemów w klasie: obserwacja relacji rówieśniczych oraz indywidualnych zachowań, • reagowanie na każde niepokojące symptomy zachowań, • współpraca z rodzicami w tym względzie, • opracowywanie kontraktów i uzgodnień z rodzicami i uczniami. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog,</p>	<p>wrzesień/październik 2021 r.</p> <p>w miarę potrzeb</p>
<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom i rodzicom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy z uczniami, • diagnozowanie trudności szkolnych uczniów, • indywidualizowanie pracy na lekcji, dostosowanie warunków pracy i nauki do indywidualnych możliwości psychofizycznych i intelektualnych uczniów z trudnościami, • sprawna organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły zgodnie z opracowaną procedurą, • udzielanie uczniom różnych 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog</p>	<p>okres realizacji programu</p>

	<p>form wsparcia: zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacji indywidualnej, terapii logopedycznej, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, konsultacji pedagogicznych i psychologicznych.</p>		
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w szczególności z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział nauczycieli w szkoleniach tematycznych, • integracja obcokrajowców ze społecznością szkolną, • wspieranie nowych uczniów w adaptacji do nowych warunków nauki, • zapewnienie odpowiedniego zaplecza metodycznego, • zapewnienie wsparcia specjalistów i objęcie uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
<p>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie przez nauczycieli wszelkich dostępnych w szkole programów, środków i pomocy cyfrowych, • umożliwienie uczniom skorzystania z zasobów w ramach programu edukacyjnego „Laboratoria Przyszłości” • wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, • organizowanie szkoleń dla uczniów i nauczycieli w zakresie wykorzystania różnych pomocy dydaktycznych, • rozwijanie u uczniów krytycznego i refleksyjnego myślenia, • realizacja projektów z 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotowi realizatorzy projektów i programu</p> <p>wychowawcy nauczyciele przedmiotowi realizatorzy projektów i programu</p>	<p>okres realizacji programu</p> <p>okres realizacji programu</p>

	wykorzystaniem technologii informacyjnej		
Zapewnienie wsparcia dzieci, uczniów i rodzin – rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ● wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ● analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i podejmowanie działań w celu ich złagodzenia, ● nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, ● zapoznanie uczniów i rodziców z możliwościami uzyskiwania pomocy i wsparcia w rozwoju przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole, z zapisami szkolnego systemu oceniania, ● planowanie i realizacja działań związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie badań potrzeb rozwojowych ucznia oraz jego sytuacji społecznej w kontekście wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, ● powołanie zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej i skuteczna jego działalność na terenie szkoły, ● organizowanie spotkań zespołów nauczycielskich, celem diagnozy problemów szkolnych uczniów i określeniem działań wspierających, ● analiza wyników sprawdzianów – wykorzystywanie wniosków do udzielania wsparcia uczniom, ● rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc i jednostek, ● współpraca nauczycieli klas I–VIII ze specjalistami zatrudnionymi w szkole w celu dokonywania diagnozy i obserwacji rozwoju dziecka, ● współpraca szkoły z poradnią w procesie diagnostycznym i 	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, zespoły nauczycieli,	cały rok szkolny, wg potrzeb

	<p>postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów, w tym szczególnie uczniów pochodzenia romskiego, • organizowanie na terenie szkoły zajęć wspomagających prawidłowy rozwój ucznia w tym zajęć specjalistycznych, 		
<p>Doskonalenie kompetencji dyrektorów i nauczycieli w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z tematycznej oferty szkoleń dla kadry pedagogicznej, • modyfikacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania uczniów, • tworzenie warunków do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem: lekcje otwarte, praca w zespołach, wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli 	<p>Dyrektor szkoły, zespoły nauczycieli,</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>

DORADZTWO ZAWODOWE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<p>Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradcą zawodowym dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej (10 godzin w półroczu) • spotkanie uczniów klas VIII z zawodowy doradcą z Centrum Doradztwa Zawodowego w N. Sączu • porady indywidualne 	<p>doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Udostępnianie uczniom bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych – informacja na stronie 	<p>pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>według potrzeb</p>

zawodowej	internetowej szkoły, • udział uczniów w Targach Szkół Średnich		
Przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów klas młodszych ze specyfiką różnych zawodów, • wycieczki do różnych przedsiębiorstw i zakładów produkcyjnych, • diagnoza zainteresowań uczniów, • rozwijanie zainteresowania uczniów konkretnym zawodem - organizowanie kół zainteresowań zgodnych z potrzebami najmłodszych, • warsztaty i lekcje badania kompetencji zawodowych, • testy kompetencji zawodowych, • analiza umiejętności i zainteresowań uczniów – konsultacje indywidualne z doradą zawodowym, • omówienie dokumentacji i kryteriów (logowanie internetowe) przyjęć uczniów klas VIII do szkół ponadpodstawowych, • informowanie o organizowanych „Otwartych Dniach Szkół Ponadpodstawowych” 	wychowawcy klas I – III doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciel informatyki	wg potrzeb uczniów cały rok
Badanie „losów absolwentów”	<ul style="list-style-type: none"> • kontakt ze szkołami ponadpodstawowymi • dane z logowania 	nauczyciel doradztwa zawodowego	wrzesień/ październik 2022

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami

i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny będzie na bieżąco modyfikowany i dostosowany do aktualnych potrzeb szkoły i uczniów.

EWALUACJA PROGRAMU

Wdrażany program będzie oceniany na bieżąco. Uwagi, propozycje, opinie i wnioski będą służyły do jego aktualizacji i modyfikacji. Ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzi powołany przez dyrektora zespół nauczycieli.

Formy ewaluacji:

- obserwacja uczniów pod kątem postępów w zachowaniu i nauce,
- ocena frekwencji na zajęciach organizowanych przez szkołę (dziennik zajęć),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców(ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole (obserwacja wychowawców),
- sprawozdania pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły, wychowawców klas, opiekunów kół zainteresowań,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankiety,
- analiza dokumentacji szkolnej.