**Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**I półrocze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TREŚCI KONIECZNE -  **STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY** | TREŚCI PODSTAWOWE -  **STOPIEŃ DOSTATECZNY** | TREŚCI ROZSZERZAJĄCE -  **STOPIEŃ DOBRY** | TREŚCI DOPEŁNIAJĄCE -  **STOPIEŃ BARDZO DOBRY** | TREŚCI WYKRACZAJĄCE -  **STOPIEŃ CELUJĄCY** |
|  | | | | |
| **MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** | | | | |
| - próbuje organizować właściwie stanowisko pracy  - wymienia nazwy przyborów krawieckich  - podejmuje się robienia pokrowca na telefon  - podaje podstawowe nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru  - tłumaczy, jak się otrzymuje drewno  - wymienia rodzaje drzew  - omawia rodzaje tworzyw sztucznych  - omawia sposoby zagospodarowania odpadów | - omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji  - rozróżnia ściegi krawieckie  - właściwie organizuje stanowisko pracy  - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru  - podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych  - podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych  - określa rodzaje metali  - omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale  - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali | - poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży  - rozróżnia materiały włókiennicze  - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych  - projektuje ubiory na różne okazje  - wykonuje próbki poszczególnych ściegów  - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)  - prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi  - wykonuje pracę według przyjętych założeń  - omawia proces produkcji papieru  - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru  - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych  - rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych  - charakteryzuje tworzywa sztuczne ze względu na ich właściwości  - wymienia zastosowanie różnych metali  - prawidłowo segreguje odpady  - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów | -przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich  - posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  szacuje czas kolejnych działań  - posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton  - podaje, kto i kiedy wynalazł papier  - rozróżnia wytwory papiernicze  - posługuje się terminami; drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne  - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych  - nazywa rodzaje tarcicy  -opisuje proces przetwarzania drewna  - podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw  - określa właściwości tworzyw  - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali  - poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne  - bada właściwości metali  - poprawnie posługuje sie terminami: odpady, recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja  - wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego  - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu | - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych  - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych  - określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich  - wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie z wzorem  - projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością  - wykonuje pracę w sposób twórczy  - formułuje ocenę gotowej pracy  - określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych  - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru  - omawia budowę pnia drzewa  - wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa  - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych  - wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych  - przestawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych  - opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne  - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych  - tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi  - formułuje wnioski nt. właściwości metali, wynikające z przeprowadzonych badań  - określa rolę segregacji odpadów  - tłumaczy termin: elektrośmieci |
| **Ocenę niedostateczną otrzymuję uczeń, który:**  Nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.  **II półrocze od 01.02.2024- 21.06.2024 r.**  Uczeń spełnia wymagania na ocenę śródroczną i ponadto: | | | | |
| **RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | |
| - wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny  - próbuje odwzorować niektóre litery i cyfry w piśmie technicznym | - rozpoznaje niektóre narzędzia kreślarskie i pomiarowe  - odwzorowuje poprawnie pismem technicznym niektóre litery i cyfry  - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | - prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru  - wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi  - poprawnie wykonuje szkic  - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry  - określa format zeszytu przedmiotowego  - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe | - określa funkcje narzędzi kreślarskich i pomiarowych  - starannie wykreśla proste rysunki  - omawia znaczenie stosowania pisma technicznego  - przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku  - podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego  - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów  - posługuje się terminem: normalizacja  - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4  - sporządza rys .w podanej podziałce  - wykonuje tabliczkę rysunkową  - wyznacza osie symetrii narysowanych figur  - tłumaczy, dlaczego rys. techn. opisuje sie za pomocą uniwersalnego języka technicznego | - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym  - omawia pojęcie normalizacji w rys. techn.  - dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku  - samodzielnie wykonuje ćwiczenie do tematu *Pismo technicze*  - omawia kolejne etapy szkicowania  - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABC ZDROWEGO ŻYCIA** | | | | |
| - wyjaśnia, co to jest aktywność fizyczna  - wyjaśnia, co to jest piramida zdrowego żywienia, co to są składniki odżywcze  - wyjaśnia pojęcie: żywność ekologiczna  - wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków | - wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej  - wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych  - odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności  - wyjaśnia, czym się różni żywność przetworzona od nieprzetworzonej  - podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności | - opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej  - przedstawia zasady właściwego odżywiania wg piramidy zdrowego żywienia  - ustala, jakie produkty powinny być podstawą diety  - omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka  - określa wartość odżywczą wybranych produktów na podst. informacji zamieszczonych na opakowaniach  - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone  - odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych  - omawia etapy obróbki wstępnej żywności  - przedstawia sposoby konserwacji żywności | - podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku  - omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka  - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka  - omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia  - układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia  - omawia pojęcie żywności ekologicznej  - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | - formułuje sposoby na zachowanie zdrowia  - oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużytkowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym  - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne  - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej |

**Ocenę niedostateczną otrzymuję uczeń, który:**

Nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**DOSTOSOWANIE OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASIE 5 DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.