**Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**I półrocze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TREŚCI KONIECZNE -**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY** | TREŚCI PODSTAWOWE -**STOPIEŃ DOSTATECZNY** | TREŚCI ROZSZERZAJĄCE -**STOPIEŃ DOBRY** | TREŚCI DOPEŁNIAJĄCE -**STOPIEŃ BARDZO DOBRY** | TREŚCI WYKRACZAJĄCE -**STOPIEŃ CELUJĄCY** |
|  |
| **MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** |
| - próbuje organizować właściwie stanowisko pracy- wymienia nazwy przyborów krawieckich- podejmuje się robienia pokrowca na telefon- podaje podstawowe nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru- tłumaczy, jak się otrzymuje drewno- wymienia rodzaje drzew- omawia rodzaje tworzyw sztucznych- omawia sposoby zagospodarowania odpadów | - omawia konieczność różnicowania stroju w zależności od okazji- rozróżnia ściegi krawieckie- właściwie organizuje stanowisko pracy- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy- podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru- podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych- podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych- określa rodzaje metali- omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali | - poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży- rozróżnia materiały włókiennicze- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych- projektuje ubiory na różne okazje- wykonuje próbki poszczególnych ściegów- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)- prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi- wykonuje pracę według przyjętych założeń- omawia proces produkcji papieru- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych- charakteryzuje tworzywa sztuczne ze względu na ich właściwości- wymienia zastosowanie różnych metali- prawidłowo segreguje odpady- wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów | -przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwaszacuje czas kolejnych działań- posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton- podaje, kto i kiedy wynalazł papier- rozróżnia wytwory papiernicze- posługuje się terminami; drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych- nazywa rodzaje tarcicy-opisuje proces przetwarzania drewna- podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw- określa właściwości tworzyw- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali- poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne- bada właściwości metali- poprawnie posługuje sie terminami: odpady, recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja- wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu | - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych- określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich- wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie z wzorem- projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością- wykonuje pracę w sposób twórczy- formułuje ocenę gotowej pracy- określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru- omawia budowę pnia drzewa- wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych- wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych- przestawia zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych- opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych- tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi- formułuje wnioski nt. właściwości metali, wynikające z przeprowadzonych badań- określa rolę segregacji odpadów- tłumaczy termin: elektrośmieci |
| **Ocenę niedostateczną otrzymuję uczeń, który:**Nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.**II półrocze od 01.02.2024- 21.06.2024 r.**Uczeń spełnia wymagania na ocenę śródroczną i ponadto: |
| **RYSUNEK TECHNICZNY** |
| - wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny- próbuje odwzorować niektóre litery i cyfry w piśmie technicznym | - rozpoznaje niektóre narzędzia kreślarskie i pomiarowe- odwzorowuje poprawnie pismem technicznym niektóre litery i cyfry- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | - prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi- poprawnie wykonuje szkic- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry- określa format zeszytu przedmiotowego- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe | - określa funkcje narzędzi kreślarskich i pomiarowych- starannie wykreśla proste rysunki- omawia znaczenie stosowania pisma technicznego- przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku- podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów- posługuje się terminem: normalizacja- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4- sporządza rys .w podanej podziałce- wykonuje tabliczkę rysunkową- wyznacza osie symetrii narysowanych figur- tłumaczy, dlaczego rys. techn. opisuje sie za pomocą uniwersalnego języka technicznego | - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym- omawia pojęcie normalizacji w rys. techn.- dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku- samodzielnie wykonuje ćwiczenie do tematu *Pismo technicze*- omawia kolejne etapy szkicowania- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań |

|  |
| --- |
| **ABC ZDROWEGO ŻYCIA**  |
| - wyjaśnia, co to jest aktywność fizyczna- wyjaśnia, co to jest piramida zdrowego żywienia, co to są składniki odżywcze- wyjaśnia pojęcie: żywność ekologiczna- wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków | - wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej- wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych- odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności- wyjaśnia, czym się różni żywność przetworzona od nieprzetworzonej- podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności | - opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej- przedstawia zasady właściwego odżywiania wg piramidy zdrowego żywienia- ustala, jakie produkty powinny być podstawą diety- omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka- określa wartość odżywczą wybranych produktów na podst. informacji zamieszczonych na opakowaniach - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych- omawia etapy obróbki wstępnej żywności- przedstawia sposoby konserwacji żywności | - podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku- omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka- omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia- układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia- omawia pojęcie żywności ekologicznej- charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | - formułuje sposoby na zachowanie zdrowia- oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużytkowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej |

**Ocenę niedostateczną otrzymuję uczeń, który:**

Nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę pozytywną.

**DOSTOSOWANIE OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASIE 5 DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.