**Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 oparte na *Programie nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej – Dziś i jutro autorstwa Barbary Furman***

**Rok szkolny 2023/2024**

**I półrocze od 04.09.2023 r. do 31.01.2024 r.**

**Ferie zimowe od 12.02.2024 r. do 25.02.2024 r.**

**II półrocze od 01.02. 2024 r. do 21.06.2024 r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I półrocze** | | | | | |
| **Uczeń potrafi:** | | | | | |
| **Rozdział I: Życie społeczne** | | | | | |
| - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;  - wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;  - podać przykłady ról społecznych;  - podać przykłady norm społecznych; | | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;  - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;  - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;  - podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole; | - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;  - wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;  - porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;  - podać przykłady konfliktu ról społecznych;  - wymienić podstawowe kategorie norm społecznych; | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;  - przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;  - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;  - przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;  - dokonać autorefleksji, wskazać  swoje mocne i słabe strony;  - na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;  - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych; | - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;  - na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];  - przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji]; |
| - podać przykłady grup społecznych;  - podać przykłady konfliktów społecznych;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole; | | - wymienić podstawowe cechy grup społecznych;  - określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;  - wymienić grupy społeczne, do których należy;  - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;  - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych; | - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;  - wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;  - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;  - podać przykłady zasad efektywnej współpracy;  - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;  - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;  - wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji; | - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;  - rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;  - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;  - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;  - uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego; | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;  - dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu]; |
| - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;  - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;  - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]; | | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;  - podać przykłady komunikatów niewerbalnych;  - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;  - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej; | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;  - określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;  - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;  - zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;  - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji’; | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;  - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;  - - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;  - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;  - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.  - stosować w praktyce warunki asertywności; | - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];  - dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności; |
| - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;  - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]; | | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;  - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;  - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;  - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;  - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin; | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;  - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;  - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;  - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;  - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie; | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;  - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;  - wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;  - wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny; | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie; |
| - wymienić podstawowe zadania szkoły;  - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce;  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,  - wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia; | | - wymienić funkcje, które pełni szkoła;  - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa;  - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;  - określić, kto tworzy samorząd szkolny;  - wymienić formy organizacji życia szkolnego; | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;  - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;  - zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];  - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania];  - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia; | - zhierarchizować funkcje szkoły;  - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;  - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;  - wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;  - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;  - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego; | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole; |
| - odróżnić dochody rodziny od wydatków;  - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi; | | - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;  - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;  - podać przykłady łamania praw konsumenta;  - wypełnić typowy formularz reklamacyjny; | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;  - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;  - opisać strukturę typowego budżetu domowego;  - napisać reklamację;  - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;  - wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument; | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;  - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego; | - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność]; |
| **Rozdział II: Prawa i prawo człowieka** | | | | | |
| - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;  - podać przykłady praw i wolności człowieka; | | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;*  - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*  - podać przykłady łamania praw dziecka;  - podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF; | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;*  - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*  - rozwinąć skrót UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka; | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;  - zaprezentować\* wybraną formę aktywności UNICEFU; |
| - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka; | | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;  - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka; | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka; | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka; |
| - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;  - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce; | | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;  - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;  - podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż; | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;  - wymienić przyczyny łamania praw człowieka;  - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka; | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;  - ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce; | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;  - zaprezentować\* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka; |
| - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;  - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania Internetu przez młodych ludzi; | | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;  - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;  - wymienić korzyści i  zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu  - wskazać formy cyberprzemocy | - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;  - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych; | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą | - zaplanować [przeprowadzić wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z Internetu; |
| - wymienić przykłady działań policji;  - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce;  - podać przykłady działań straży miejskiej. | | - wymienić główne zadania policji;  - wymienić główne prawa przysługujące policjantom;  - wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;  - wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce;  - odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym; | - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;  - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;  -uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;  - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej; | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;  -zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych; | - zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]; |
| **Rozdział III: Społeczność lokalna i regionalna** | | | | | |
| - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;  - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;  - wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;  - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka; | | - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;  - podać przykłady samorządów zawodowych;  - podać przykłady działań samorządu terytorialnego;  - odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;  - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;  - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie; | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;  - wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;  - wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;  - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;  - rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;  - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie; | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;  - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;  - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;  - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych; | - zaprezentować\* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej; |
| - wymienić organy gminy, w której mieszka;  - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;  - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka; | | - wymienić podstawowe zadania gminy;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;  - podać sposób wyłaniania władz gminy;  - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym; | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;  - wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;  - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;  - wymienić źródła finansowania gminy;  - podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;  - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;  - wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta; | - do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;  - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;  - uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;  - wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;  - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy; | - wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;  - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;  - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;  - zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;  - zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna]; |
| - wymienić organy powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;  - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka; | | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;  - podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym; | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa; | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa; | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;  - zaprezentować\* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]; |
| - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;  - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego; | | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;  - wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;  - wyjaśnić pojęcie korupcja;  - wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;  - wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego; | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;  - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;  - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie; | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;  - wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;  - uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;  - zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy; | - zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];  - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;  - zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego; |
| **II półrocze** | | | | | |
| **Rozdział IV: Wspólnota narodowa** | | | | | |
| - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;  - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową;  - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;  - nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;  - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja; | | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;  - wyjaśnić pojęcie ojczyzna;  - opisać polskie symbole narodowe;  - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;  - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;  - przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;  - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;  - przedstawić historię polskich symboli narodowych;  - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych; | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe;  - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową;  - do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne;  - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych;  - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej; | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe;  - przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata\*,  - zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego\*;  - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi; |
| - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;  - podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;  - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku; | | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;  - wymienić więzi łączące obywatela i państwo;  - wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;  - wymienić cechy dobrego obywatela; | - rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;  - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;  - wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych; | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;  - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym; | - zaprezentować\* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć; |
| - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;  - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży; | | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;  - wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego; | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;  - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj; | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;  - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych; | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];  - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]; |
| - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;  - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce; | | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce;  - wyjaśnić pojęcie Polonia,  - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;  - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii; | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;  - wymienić związki łączące Polonię z Polską; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;  - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;  - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;  - uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych; | - zaprezentować\* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce; |
| - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;  - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji; | | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;  - wyjaśnić pojęcie tolerancja;  - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;  - podać przykłady stereotypów; | - wyjaśnić pojęcie stereotyp;  - wymienić cechy stereotypu;  - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.  - porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;  - uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej; | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu  postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych; |
| **Rozdział V: Polska krajem demokratycznym** | | | | | |
| - podać przykłady działań władzy państwowej;  - wymienić podstawowe cechy państwa;  - wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]; | | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;  - wymienić podstawowe funkcje państwa;  - podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;  - wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego; | - - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;  - wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;  - wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;  - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;  - dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką; | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;  - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;  - podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;  - podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych; | - zaprezentować\* sytuację człowieka w państwie totalitarnym;  - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym; |
| - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;  - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;  - podać nazwę ustawy zasadniczej; | | - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;  - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;  - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;  - wymienić szczególne cechy konstytucji; | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;  - wyjaśnić, czym jest preambuła;  - wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;  - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;  - odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;  - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku; | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;  - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;  - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP; | - wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;  - wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;  - przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu; |
| - wymienić organy władzy ustawodawczej;  - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;  - określić, z kogo składa się Sejm i Senat;  - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;  - podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;  - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;  - wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;  - wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;  - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;  - wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić pojęcie immunitet;  - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;  - wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej; | - porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;  - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;  - wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów;  - wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;  - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza; | - zaprezentować\* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]; |
| - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;  - podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;  - określić sposób powoływania Prezydenta RP;  - podać przykład uprawnienia Prezydenta RP; | | - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów; | - uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];  - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;  - przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów; | - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;  - wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;  - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;  - wymienić Prezydentów RP po 1989 r.; | - zaprezentować\* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;  - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny; |
| - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;  - wymienić rodzaje sądów w Polsce; | | - wymienić główne zasady postępowania sądowego;  - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;  - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;  - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne; | - rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;  - wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;  - wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne]; | - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów;  - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;  - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego;  - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa; | - omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;  - zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;  - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty]; |
| - podać przykłady organizacji pozarządowych;  - podać przykłady działań wolontariuszy; | | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;  - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;  - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;  - wymienić cechy wolontariatu; | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;  - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;  - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;  - przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;  - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce; | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;  - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;  - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność; | - aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];  - zaprezentować\* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];  - przedstawić historię NSZZ ”Solidarność”;  - zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia; |
| - podać przykłady środków masowego przekazu;  - podać przykłady pracy dziennikarzy;  - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam; | | - podać główne cechy środków masowego przekazu;  - podać główne cechy opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje mediów;  - podać przykłady mediów społecznościowych;  - odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje reklamy; | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;  - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;  - wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;  - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;  - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach; | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;  - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;  - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;  - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii; | - wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;  - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną]; |
| **Rozdział VI: Sprawy międzynarodowe** | | | | | |
| - rozwinąć skrót ONZ;  - rozwinąć skrót NATO;  - podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;  - podać przykłady działań podejmowanych przez NATO; | | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;  - wymienić główne cele i zadania NATO;  - rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;  - wymienić główne organy ONZ; | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;  - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;  - określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;  -wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ,  - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO; | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;  - wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;  - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska; | - zaprezentować\* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna];  - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO; |
| - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;  - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej; | | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,  - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  . | - wymienić główne etapy integracji europejskiej;  - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;  - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej; | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej;  - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej;  - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej; | - zaprezentować\* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;  - zaprezentować\* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]  - zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] *Dzień Europy* w szkole; |
| - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej;  - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; | | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej;  - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej;  - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska; | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];  - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;  - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny. | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;  - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;  - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen; | - zaprezentować\* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;  - zaprezentować\* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży; |
| - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;  - podać przykłady pomocy humanitarnej; | | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;  - podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata; | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;  - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;  - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej; | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;  - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;  - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;  - wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | - zaprezentować\* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;  - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;  - zaprezentować\* problemy wybranego państwa globalnego Południa; |
| - podać przykłady działań terrorystycznych;  - podać przykłady konfliktów międzynarodowych; | | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;  - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych; | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;  - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;  - wymienić cechy ludobójstwa; | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;  - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna; | - zaprezentować\* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu]; |

**DOSTOSOWANIE OCENIANIA Z ZAKRESU WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W KLASIE 8 DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.