

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020  
ZESPÓŁ SZKOLNO- PRZEDSZKOLNY W ŁĄCKU**

**1. Podstawa programowa dla klas I-III**

Zadania katechezy	Uczeń
Rozwijanie poznania wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia</li> <li>- wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską,</li> <li>- odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie,</li> <li>- wskazuje znaczenia Pisma Świętego w życiu człowieka,</li> <li>- uważnie słucha słów Pisma Świętego,</li> <li>- wskazuje najważniejsze przymioty Boga,</li> <li>- omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa,</li> <li>- opowiada o zesłaniu Ducha Świętego,</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność panu Jezusowi za dar Jego ofiary,</li> <li>- opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa,</li> <li>- opowiada o misji Kościoła,</li> <li>- uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawiania,</li> <li>- wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej,</li> <li>- omawia teksty mówiące o działaniu Boga,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok i apostoł,</li> </ul>
Wychowanie liturgiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sakramenty święte,</li> <li>- wyjaśnia podstawowe gesty znaki i symbole liturgiczne,</li> <li>- wskazuje na religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy,</li> <li>- kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej, różańcowe, majowe i czerwcowe z czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Maryi i Najświętszego Serca Jezusowego,</li> <li>-wskazuje elementy świętowania niedzieli,</li> <li>- wskazuje elementy świętowania Wielkanocy,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego,</li> <li>- określa sposoby walki z grzechem,</li> <li>- wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania,</li> <li>- wskazuje jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>- opowiada o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>- wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła,</li> <li>- opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej,</li> <li>- wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa do Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny, Komunia Święta i Najświętszy Sakrament</i>,</li> </ul>
Formacja moralna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wybrane przypowieści Jezusa,</li> <li>- podaje przykłady niesienia pomocy innym,</li> <li>- rozwija postawę zaufania do pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie,</li> <li>- opowiada o znaczeniu sumienia,</li> <li>- wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom,</li> <li>- wskazuje, jak w codziennym życiu, należy zachowywać przykazania Boże,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego niedziela, jest najważniejszym dniem chrześcijanina,</li> <li>- charakteryzuje, na czym polega, postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienie do drugich; wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowanie się, przeproszenie,</li> <li>- wyjaśnia zagrożenie zdrowia własnego i innych,</li> <li>- prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody i własnego ciała,</li> <li>- uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości,</li> <li>- uzasadnia szacunek do wartości doczesnych,</li> <li>- wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne; klasowe, rodzinne, parafialne,</li> <li>- odróżnia dobro od zła,</li> <li>- wskazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,</li> <li>- przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników,</li> <li>- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych,</li> </ul>

Wychowanie do modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje cechy modlitwy,</li> <li>- odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich,</li> <li>- zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki,</li> <li>- formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,</li> <li>- omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,</li> <li>- wskazuje przykłady modlitwy w Biblii,</li> <li>- odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia,</li> <li>- wskazuje sytuację, w których się modli,</li> </ul>
Wychowanie do życia wspólnotowego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie,</li> <li>- dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,</li> <li>- wskazuje jak trzeba pielęgnować przyjaźń,</li> <li>- wskazuje, jak tworzyć wspólnotę, jedność w parafii,</li> <li>- wyjaśnia poszczególne przykazania kościelne,</li> <li>- wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła – wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej,</li> </ul>
Wprowadzenie do misji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu,</li> <li>- wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swoją wiedzą o Bogu.</li> </ul>

## 2. Kryteria oceniania dla klas I-III

### OCENA CELUJĄCA

#### a) wiedza

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy określony programem katechezy

#### b) umiejętności i aktywności

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej,
- ma pozytywny wpływ na grupę,
- wie jakie postawy wymaga Bóg wobec ludzi, przez których do nas przemawia,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt,

### OCENA BARDZO DOBRA

#### a) wiedza

- uczeń w znaczącym stopniu opanował zakres wiedzy określony programem katechezy

b) umiejętności i aktywności

- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie i życiu parafialnym,
- wykazuje inicjatywę do pracy,
- odnosi się z szacunkiem do innych,
- wyraża na zewnątrz swoją wiarę,
- starannie i systematycznie prowadzi zeszyt,

## OCENA DOBRA

a) wiedza

- uczeń opanował wiadomości które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej,

b) umiejętności i aktywności

- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- chętnie uczestniczy w katechezie,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń,
- uczestniczy w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych,
- starannie i w miarę systematycznie prowadzi zeszyt,

## OCENA DOSTATECZNA

a) wiedza

- uczeń dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem

b) umiejętności i aktywności

- wykazuje brak zainteresowania katechezą,
- nie uczęszcza systematycznie na katechezę,
- nie bierze udziału w życiu parafii,
- postawa ucznia budzi zastrzeżenia,
- niestarannie i niesystematycznie prowadzi zeszyt,

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

a) wiedza

- Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej

b) umiejętności i aktywności:

- stosuje zdobyte umiejętności przy pomocy innych,
- niechętnie bierze udział w katechezie,
- systematycznie opuszcza katechezę,
- ma lekceważący stosunek do katechezy,
- nie uczestniczy w rekolekcjach,

- nie prowadzi zeszytu.

#### OCENA NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- nie opanował podstawowych treści katechezy
- lekceważy katechezę
- nie posiada zeszytu, odmawia wszelkiej współpracy
- nie szanuje bliźnich

### 3. Podstawa programowa dla klas IV-VI

Zadania katechezy	Uczeń
Rozwijanie poznania wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</li> <li>– odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</li> <li>– integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi.</li> <li>– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła,</li> <li>– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie,</li> <li>– wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu.</li> </ul>
Wychowanie liturgiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje,</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentów,</li> <li>– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim,</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</li> <li>– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego,</li> <li>– wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim, – wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.</li> </ul>
Formacja moralna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,</li> <li>– dostrzega konsekwencje dobra i zła,</li> <li>– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</li> <li>– rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,</li> <li>– wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</li> <li>– uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</li> <li>– przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.</li> <li>– rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.</li> </ul>
Wychowanie do modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</li> <li>– wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</li> <li>– formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami,</li> <li>– podaje przykłady ludzi modlitwy,</li> <li>– wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.</li> </ul>
Wychowanie do życia wspólnotowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> <li>– angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.</li> <li>– podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa,</li> <li>– reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie,</li> <li>– włącza się w akcje pomocy potrzebującym,</li> <li>– rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.</li> </ul>
Wprowadzenie do misji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,</li> <li>– odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu,</li> <li>– włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom ad gentes.</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.</li> </ul>

#### 4. Kryteria oceniania dla klas IV-VI

##### OCENA CELUJĄCA

###### a) wiedza

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy określony programem katechezy

###### b) umiejętności i aktywności

- uczeń wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej,
- rozumie i bezbłędnie posługuje się pojęciami
- umie posługiwać się Pismem Świętym
- systematycznie i starannie prowadzi zeszyt
- wyczerpująco odrabia prace domowe
- zawsze jest przygotowany i dzieli się wiedzą z innymi
- pogłębia swoją wiedzę

## OCENA BARDZO DOBRA

### a) wiedza

- uczeń w znaczącym stopniu opanował zakres wiedzy określony programem katechezy

### b) umiejętności i aktywności

- samodzielnie potrafi omówić wydarzenia omawiane na katechezie
- zna nowe pojęcia i posługuje się nimi
- starannie wykonuje polecenia
- systematycznie i estetycznie prowadzi zeszyt
- odrabia systematycznie prace domowe
- jest aktywny i zawsze przygotowany do zajęć
- wyraża chęć uczestniczenia pogłębiania wiedzy

## OCENA DOBRA

### a) wiedza

- uczeń opanował wiadomości które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej,

### b) umiejętności i aktywności

- z pomocą nauczyciela potrafi omówić wydarzenia prezentowane na katechezie
- potrafi wyjaśnić większość pojęć omawianych na katechezie
- posiada zeszyt systematycznie prowadzony i odrabia większość prac domowych
- stara się być aktywny
- przy niewielkiej pomocy katechety potrafi wykonać polecenie

## OCENA DOSTATECZNA

### a) wiedza

- uczeń dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem

### b) umiejętności i aktywności

- z pomocą katechety lub grupy potrafi wykonać polecenie
- rozumie i potrafi omówić niektóre pojęcia poznane na katechezie
- rzadko jest przygotowany i aktywny
- stara się prowadzić zeszyt i wykonywać prace domowe
- stara się wykonywać powierzone mu zadania

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

### a) wiedza

- Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej

b) umiejętności i aktywności:

- nie wykazuje chęci współpracy na katechezie, jednak przy dużej pomocy katechety lub grupy potrafi omówić zagadnienia omawiane na katechezie
- zna niektóre pojęcia omawiane na katechezie
- rzadko jest aktywny i przygotowany
- posiada zeszyt, ale prowadzony niesystematycznie

#### OCENA NIEDOSTATECZNA

- nawet przy pomocy katechety nie potrafi wykonać polecenia
- odmawia wszelkiej współpracy
- nie prowadzi zeszytu, nie odrabia prac domowych
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

### 5. Podstawa programowa dla klas VII-VIII

Zadania katechezy	Uczeń
Rozwijanie poznania wiary	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka,</li><li>– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li><li>– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,</li><li>– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.</li><li>– opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,</li><li>– charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją,</li><li>– dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych,</li><li>– wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,</li><li>– uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych,</li><li>– przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym (patriarchowie, wędrówka do Ziemi Obiecanej, epoka sędziów, pierwsi królowie, podzielone królestwo, niewola babilońska, powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa),</li><li>– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych: patriarchów, Mojżesza, Jozuego, Samuela, Saula,</li></ul>



	<p>Dawida, Salomona, braci machabejskich, wybranych proroków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>– prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii,</li> <li>– wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej.</li> <li>– prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa,</li> <li>– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,</li> <li>– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.</li> <li>– wyjaśnia pojęcia grzechu przeciwko Duchowi Świętemu,</li> <li>– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.</li> </ul>
Wychowanie liturgiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź),</li> <li>– interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,</li> <li>– odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina,</li> <li>– formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii,</li> <li>– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej</li> <li>– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, – interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>– charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych,</li> <li>– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu.</li> <li>– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do nich,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,</li> <li>– wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości,</li> <li>– interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych,</li> <li>– wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,</li> <li>– charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina,</li> <li>– uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia</li> <li>– charakteryzuje obrzędy bierzmowania,</li> <li>– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania.</li> </ul>
Formacja moralna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relację Bóg – człowiek,</li> <li>– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg –</li> </ul>

	<p>człowiek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,</li> <li>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,</li> <li>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach,</li> <li>– wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>– analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,</li> <li>– ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli,</li> <li>– ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,</li> <li>– uzasadnia świętość życia ludzkiego,</li> <li>– wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia,</li> <li>– analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka</li> </ul>
Wychowanie do modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,</li> <li>– interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,</li> <li>– określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>– odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej,</li> <li>– uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina,</li> <li>– uzasadniania wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii.</li> </ul>
Wychowanie do życia wspólnotowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,</li> <li>– opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych,</li> <li>– ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan,</li> <li>– opisuje ustrój hierarchiczny Kościoła,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz</li> <li>– ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego,</li> <li>– wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan,</li> <li>– prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej,</li> <li>– charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,</li> <li>– wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej,</li> <li>– ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji,</li> <li>– wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy</li> </ul>

	<p>katolickiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia, zwłaszcza deizm i racjonalizm, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie,</li> <li>– opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej,</li> <li>– określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła,</li> <li>– przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie soborów: trydenckiego i I watykańskiego.</li> <li>– uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski,</li> <li>– prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną,</li> <li>– charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,</li> <li>– ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>– opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.</li> <li>– wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</li> <li>– wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich,</li> <li>– wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, miejsca Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>
Wprowadzenie do misji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich,</li> <li>– ukazuje rozwój misji katolickich.</li> <li>– charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich,</li> <li>– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>– wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary,</li> <li>– wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary.</li> <li>– porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia fanatyzm religijny, obojętność religijna,</li> <li>– uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</li> </ul>

## 6. Kryteria oceniania dla klas VII-VIII

### OCENA CELUJĄCA

#### a) wiedza

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy określony programem katechezy

#### b) umiejętności i aktywności

- uczeń prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe

- wyczerpująco i samodzielnie wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia.

- angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań.

- samodzielnie poszerza wiedzę o literaturę religijną, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej

#### OCENA BARDZO DOBRA

##### a) wiedza

- uczeń w znaczącym stopniu opanował zakres wiedzy określony programem katechezy

##### b) umiejętności i aktywności

Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.

- swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.
- w poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.
- umie współpracować w grupie

#### OCENA DOBRA

##### a) wiedza

- uczeń opanował wiadomości które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej,

##### b) umiejętności i aktywności

- prowadzi zeszyt, odrabia zadania domowe.
- samodzielnie udziela odpowiedzi na zadany temat, jednak nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia.
- stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
- potrafi wyjaśnić większość pojęć omawianych na katechezie

#### OCENA DOSTATECZNA

##### a) wiedza

- uczeń dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem

##### b) umiejętności i aktywności

- prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe.
- przychodzi przygotowany do zajęć.
- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.
- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- stara się angażować w pracę grupy.

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

##### a) wiedza

- Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej

b) umiejętności i aktywności

- prowadzi zeszyt.
- opanował konieczne pojęcia religijne w stopniu dopuszczającym.
- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- czasem angażuje się w pracę grupy.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

- nie prowadzi zeszytu.
- nie opanował minimum programowego.
- nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary