

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z WYCHOWANIA  
FIZYCZNEGO W KLASIE IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**1. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTU WYCHOWANIE FIZYCZNE**

- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, o zasadach BHP na lekcji i obiektach sportowych, sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności, oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
- Ocenę semestralną i końcową wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia.
- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w usprawnianie się, indywidualne możliwości ruchowe ucznia i jego zaangażowanie na lekcji wychowania fizycznego.
- Uczeń otrzymuje ocenę z zaangażowanie, przygotowanie do zajęć wychowania fizycznego dwa razy w roku szkolnym na koniec pierwszego i drugiego semestru.
- Na ocenę z postawy i aktywności ma wpływ stosunek do przedmiotu wyrażający się systematycznym i aktywnym uczestnictwem ucznia w lekcji wychowania fizycznego (przygotowanie do lekcji to: posiadanie odpowiedniego stroju sportowego i obuwia ustalonego na początku roku szkolnego z nauczycielem), stosowanie się do zasad BHP.
- Uczestnictwo w zawodach szkolnych, międzyszkolnych oraz zajęciach sportowo-rekreacyjnych może wpłynąć na podwyższenie oceny końcowo-roczonej.
- Ocenie poddawane są wiadomości poprzez zadawanie pytań, obserwacje ucznia podczas zajęć.
- Umiejętności oceniane są poprzez zadania: kontrolno-oceniające (testy sprawnościowe, elementy techniczne w wybranych dyscyplinach sportowych) oraz obserwację ucznia w trakcie wykonywania ćwiczeń i w trakcie gry.
- Ocena ze sprawności fizycznej powinna przede wszystkim wynikać z postępu ucznia, a nie z poziomu jaki aktualnie reprezentuje.
- Nie wystawia się oceny niedostatecznej z próby sprawności fizycznej za wyjątkiem sytuacji, w której uczeń nie podejmuje się wykonania próby lub rezygnuje z niej w trakcie i nie ma to związku z jego złym samopoczuciem lub urazem.
- Ocena ze sprawności fizycznej nie ma zasadniczego wpływu na ocenę semestralną, jest tylko jedną z ocen cząstkowych tejże oceny.
- Zasadniczy wpływ na ocenę ma systematyczność, zaangażowanie, wysiłek ucznia i jego postępy w usprawnianiu się.

## **2. Obszary oceniania z wychowania fizycznego.**

Ocenie podlegają: postawa ucznia, umiejętności ruchowe, wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej, zachowanie na zajęciach- kompetencje społeczne.

## **3. Sposób sprawdzania postępów ucznia.**

Ocenie podlegają poszczególne formy aktywności: testy sprawności fizycznej, umiejętności techniczne, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, przygotowanie do lekcji, udział w zajęciach rekreacyjno – sportowych, referat, prezentacje multimedialne, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

- **Testy sprawności fizycznej.** Wykonywane dwa razy w ciągu semestru wg. planu przewidzianego dla danej klasy. Ocenie podlega postęp w wykonywanych próbach sprawnościowych, samokontrola i samoocena.
- **Umiejętności techniczne.** Wykonywane po zakończonym cyklu nauki elementu technicznego z danej dyscypliny sportowej wg. planu przewidzianego dla danej klasy.
- **Odpowiedzi ustne.** Ocenie podlegają wypowiedzi ustne w trakcie lekcji dotyczące funkcjonowania organizmu, znajomości podstawowych przepisów gier sportowych, kształtowania i ocenie sprawności i zdrowia, organizacji zajęć ruchowych.
- **Praca na lekcji.** Oceniana jest aktywność na zajęciach, zaangażowanie wkładane w ćwiczenia, grę, zabawę w trakcie każdych zajęć, przygotowanie do lekcji, codnotowywane jest w zeszycie nauczyciela : przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa, pomocą słabszym w trudnych sytuacjach, przestrzeganiem zasad czystej gry, kontroli własnych negatywnych i pozytywnych emocji, kulturalne kibicowanie.

#### 4. Wymagania edukacyjne dla klasy IV

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)	
Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.</li> <li>2. Jest przygotowany do zajęć.</li> <li>3. <b>Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania.</b></li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie.</li> <li>5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności).</li> <li>6. Przestrzega zasady fair play na boisku i w życiu.</li> <li>7. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>8. Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły.</li> <li>9. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> <li>10. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.</li> </ol>
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany</li> <li>2. Jest przygotowany do zajęć.</li> <li>3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania.</li> <li>4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia.</li> <li>5. Przestrzega zasady fair play na boisku.</li> <li>6. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>7. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> </ol>
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.</li> <li>2. Z reguły jest przygotowany do zajęć (sporadyczny brak stroju sportowego).</li> <li>3. Uczęszcza na zajęcia, zdarza się nieobecność usprawiedliwiona.</li> <li>4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych.</li> <li>5. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie.</li> <li>6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> </ol>
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.</li> <li>2. Bywa często nieprzygotowany do zajęć.</li> <li>3. Często jest nieobecny na zajęciach.</li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale.</li> <li>5. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</li> <li>6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego.</li> </ol>
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności.</li> <li>2. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.</li> <li>3. Bardzo często opuszcza zajęcia.</li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.</li> </ol>

<b>Ocenę nie-dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań.</li> <li>2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> <li>3. Nigdy nie jest przygotowany do zajęć.</li> <li>4. Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.</li> </ol>
<b>Obszar 2. Umiejętności ruchowe</b>	
<b>Skala ocen</b>	<b>Szczegółowe kryteria</b>
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technicznie bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym.</li> <li>2. Potrafi prawidłowo wykonać zagrywkę w tenisie stołowym.</li> <li>3. Podczas minigier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności.</li> <li>4. Potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę ruchową w gronie rówieśników, stosując wymyślone przez siebie przepisy.</li> <li>5. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z kilku pozycji wyjściowych.</li> <li>6. Wzorowo wykonuje opracowany przez siebie układ gimnastyczny lub taneczny.</li> <li>7. Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu.</li> <li>8. Technicznie prawidłowo wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.</li> </ol>
<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym.</li> <li>2. Potrafi zastosować swoje umiejętności techniczne w minigrach.</li> <li>3. Zorganizuje i przeprowadzi dowolną grę ruchową.</li> <li>4. Z niewielkimi błędami wykona przewrót w przód, co najmniej z dwóch pozycji.</li> <li>5. Wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny</li> <li>6. W miarę właściwie wykona skok w dal z miejsca lub z krótkiego rozbiegu.</li> <li>7. Dość dobrze wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.</li> </ol>

<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym.</li> <li>2. Stosuje, w miarę możliwości, umiejętności techniczne w minigrach.</li> <li>3. Zorganizuje i przeprowadzi prostą zabawę lub grę ruchową.</li> <li>4. Stara się wykonać przewrót w przód z dowolnej pozycji wyjściowej.</li> <li>5. Wykonuje, w miarę swoich możliwości, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny.</li> <li>6. Wykonuje skok w dal z miejsca lub z krótkiego rozbiegu.</li> <li>7. Wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykonuje i nie stosuje w grze: kozłowania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenia piłki nogą, podania piłki oburącz i jednorącz, rzutu piłki do kosza z miejsca, rzutu i strzału piłki do bramki z miejsca, odbicia piłki oburącz sposobem górnym.</li> <li>2. Nie potrafi zastosować swoich umiejętności technicznych w minigrach.</li> <li>3. Nie potrafi zorganizować i przeprowadzić prostej zabawy lub gry ruchowej.</li> <li>4. Nie potrafi wykonać przewrotu w przód z dowolnej pozycji wyjściowej.</li> <li>5. Nie potrafi wykonać dowolnego układu gimnastycznego lub tanecznego.</li> <li>6. Bez zaangażowania wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu.</li> <li>7. Bez zaangażowania wykonuje rzut różnymi przyborami z miejsca i z krótkiego rozbiegu.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności ruchowych.</li> <li>2. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę.</li> <li>3. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.</li> </ol>
<p><b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykonuje na zajęciach żadnych powierzonych mu zadań.</li> <li>2. Nie podchodzi do żadnych ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych.</li> <li>3. Lekceważy wszelkie próby zachęcenia go do podjęcia jakiegokolwiek aktywności na zajęciach.</li> </ol>

### Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi dokładnie opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Potrafi dokładnie opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Dokładnie opisuje zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>5. Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie.</li> <li>6. Wymienia cechy prawidłowej postawy ciała.</li> <li>7. Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.</li> <li>8. Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.</li> <li>9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>10. Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka.</li> <li>11. Rozróżnia pojęcia tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</li> <li>12. Wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</li> <li>13. Wyjaśnia, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</li> <li>14. Rozróżnia pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.</li> </ol>
<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Potrafi opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Opisuje zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie.</li> <li>6. Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała.</li> <li>7. Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.</li> <li>8. Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.</li> <li>9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>10. Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka.</li> <li>11. Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</li> <li>12. Wymienia poszczególne miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</li> <li>13. Wyjaśnia ogólnie, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</li> <li>14. Rozróżnia pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.</li> </ol>

<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi krótko opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Potrafi krótko opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Opisuje pobieżnie zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>5. Wymienia podstawowe zasady „czystej gry” w sporcie.</li> <li>6. Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała.</li> <li>7. Zna pobieżnie regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.</li> <li>8. Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.</li> <li>9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>10. Rozpoznaje niektóre zdolności motoryczne człowieka.</li> <li>11. Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</li> <li>12. Wymienia pojedyncze miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</li> <li>13. Nie potrafi do końca wyjaśnić, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</li> <li>14. Myli pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie potrafi opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Popelnia błędy przy opisywaniu piramidy żywienia i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Myli zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasad bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>5. Nie potrafi wymienić podstawowych zasad „czystej gry” w sporcie.</li> <li>6. Nie potrafi wymienić podstawowych cech prawidłowej postawy ciała.</li> <li>7. Słabo zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.</li> <li>8. Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.</li> <li>9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>10. Nie rozpoznaje zdolności motorycznych człowieka.</li> <li>11. Nie rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</li> <li>12. Nie wymienia miejsc, obiektów i urządzeń w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</li> <li>13. Nie potrafi wyjaśnić, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</li> <li>14. Nie rozróżnia pojęć „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.</li> </ol>

<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie chce opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania.</li> <li>3. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości.</li> <li>4. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa.</li> <li>5. Nie zna żadnych regulaminów.</li> </ol>
<b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadawanych mu pytań.</li> <li>2. Nie chce przyswoić żadnych wiadomości.</li> <li>3. Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat.</li> </ol>

#### **Obszar 4. Zachowanie na zajęciach.**

##### **Kompetencje społeczne**

<b>Skala ocen</b>	<b>Szczegółowe kryteria oceny</b>
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą.</li> <li>2. Nigdy nie stosuje przemocy i nigdy nie używa wulgaryzmów.</li> <li>3. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. Stosuje zasady „czystej gry”: szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.</li> <li>6. Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</li> <li>7. Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</li> <li>8. Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</li> <li>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>10. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</li> <li>11. Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych.</li> <li>12. Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy.</li> <li>13. Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ol>

<p><b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest koleżeński i kulturalny wobec innych.</li> <li>2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.</li> <li>3. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. Stara się stosować zasady „czystej gry”: szacunek</li> </ol>
	<p>do rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</li> <li>7. Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</li> <li>8. Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</li> <li>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>10. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</li> <li>11. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</li> <li>12. Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</li> <li>13. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń.</li> <li>2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.</li> <li>3. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</li> <li>6. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</li> <li>7. Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</li> <li>8. Stara się współpracować w grupie, szanować poglądy i wysiłki innych, wykazywać asertywność i empatię.</li> <li>9. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu.</li> </ol>

	<p>10. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>11. Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>12. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>13. Stara się kreatywnie rozwiązywać problemy.</p> <p>14. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>
<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego: często bywa nieżyczliwy i niekoleżeński.</li> <li>2. Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń.</li> <li>3. Często stosuje przemoc wobec innych.</li> <li>4. Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</li> <li>5. Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</li> <li>6. Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</li> <li>7. Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron, nad którymi należy pracować.</li> <li>8. Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</li> <li>9. Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów.</li> <li>10. Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ol>

<p><b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych.</li> <li>2. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażań.</li> <li>3. Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</li> <li>4. Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia.</li> <li>5. Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</li> <li>6. Nie chce dokonać ogólnej samoceny możliwości psychoruchowych.</li> <li>7. Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza.</li> <li>8. Nie zależy mu na innych, także z różnymi potrzebami.</li> </ol>
<p><b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego.</li> <li>2. Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych.</li> <li>3. Używa bardzo wulgarnego języka.</li> <li>4. Stanowi zagrożenie dla innych.</li> <li>5. Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach.</li> </ol>

Postanowienia końcowe:

- 1.) Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcji
- 2.) Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- 3.) Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
- 4.) Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości.

***5. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.***

Procesem indywidualizacji objęci są również uczniowie mający deficyty ruchowe, obniżoną sprawność, blokadę psychiczną przed wykonaniem zadania ruchowego.

W tych przypadkach indywidualizacja następuje w toku nauki i jest dostosowana do sytuacji i warunków.