Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa klasa **VIII**

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwo Nowa Era

Żyję i działam bezpiecznie

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Dział** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
|  |  | | **Rozdział I Bezpieczeństwo państwa** | | | | |
| 1 | **Bezpieczny obywatel,**  **bezpieczny naród,**  **bezpieczne państwo** | | –definiuje bezpieczeństwo  jako stan i jako proces  –wymienia podmioty  odpowiadające za  bezpieczeństwo kraju  i jego obywateli | – wymienia rodzaje  bezpieczeństwa | – wymienia rodzaje  i dziedziny bezpieczeństwa  państwa | – definiuje pojęcia ochrony  i obrony narodowej | -- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa ( w ONZ, OBWE, NATO) |
| 2 | **Bezpieczeństwo Polski**  **w stosunkach**  **międzynarodowych** | | – opisuje geopolityczne  położenie Polski  – omawia wybrane aspekty  tego położenia dla  bezpieczeństwa  narodowego | –wymienia wybrane  zagrożenia dla  bezpieczeństwa we  współczesnym świecie | – opisuje rolę organizacji  międzynarodowych  w zapewnieniu  bezpieczeństwa Polski  – potrafi podać przykłady  misji pokojowych w  których brali udział Polacy | wymienia przykłady  polskiej aktywności na  rzecz zachowania  bezpieczeństwa (w ONZ,  OBWE, NATO)  – wymienia wybrane  zagrożenia dla  bezpieczeństwa Polski | – omawia historyczną  ewolucję modelu  bezpieczeństwa Polski  – potrafi omówić  najważniejsze cele  głównych organizacji  międzynarodowych do  których należy Polska |
| **Rozdziała II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | | | | | | | |
| 3 | **Źródła zagrożeń** | | – wymienia przykłady  nadzwyczajnych zagrożeń  – wymienia numery  alarmowe w Polsce  i przypisuje je  odpowiednim służbom | – omawia sposoby  przeciwdziałania  zagrożeniom | wymienia podmioty  działające na rzecz  zwalczania skutków  zagrożeń i tworzące  system ratownictwa  w Polsce  – dokonuje podziału  zagrożeń ze względu na  źródło ich pochodzenia | –poszczególnym  podmiotom ratowniczym  przypisuje odpowiednie  zadania | - wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. |
| 4 | **Ostrzeganie**  **o zagrożeniach**  **i alarmowanie** | | – rozróżnia sygnały  alarmowe  – omawia sposób ogłaszania  i odwołania alarmów | – wymienia rodzaje  komunikatów  ostrzegawczych  – wymienia środki alarmowe  podstawowe i zastępcze | –wymienia sposoby  przeciwdziałania panice | – opisuje sposób zachowania  się ludności po ogłoszeniu  alarmu lub wydaniu  komunikatu  ostrzegawczego | – charakteryzuje działanie  i zadania systemu  wykrywania skażeń  i alarmowania |
| 5 | | **Ewakuacja** | – wyjaśnia termin  „ewakuacja” i omawia jej  znaczenie  – rozpoznaje znaki  ewakuacyjne  i informacyjne | – opisuje sposób zachowania  się podczas ewakuacji  z budynku  – zna szkolną instrukcję  ewakuacji | – uzasadnia znaczenie  przeciwdziałania panice  i podporządkowania się  poleceniom służb  ratowniczych  – omawia zasady ewakuacji  ludności i zwierząt  z terenów zagrożonych | -rozróżnia rodzaje i stopnie  ewakuacji | - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność |
| 6 | | **Zagrożenia pożarowe** | – rozpoznaje znaki ochrony  przeciwpożarowej | – wymienia główne  przyczyny pożarów  – opisuje zasady  postępowania po  dostrzeżeniu pożaru | – opisuje sposób obsługi  gaśnic i hydrantu  wewnętrznego  – omawia przeznaczenie  podręcznego sprzętu  gaśniczego i jego  rozmieszczenie np.  w szkole | –wyjaśnia, jak gasić  zarzewie ognia i odzież  płonącą na człowieku  –wie jak się zachować  podczas zapalenia oleju na  patelni | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony pożarowej |
| 7 | | **Zagrożenia**  **powodziowe** | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | – wymienia zadania państwa  w zakresie ochrony  przeciwpowodziowej  – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi  – wymienia na czym polega ochrona  przeciwpowodziowa | -planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej  –uzasadnia bezwzględny  nakaz stosowania się do  poleceń służb ratowniczych i sanitarnych  w czasie powodzi  –wie co należy zrobić  w czasie ewakuacji | – opisuje zasady  postępowania po opadnięciu wód powodziowych  – omawia pojęcie: stan  ostrzegawczy, stan  alarmowy, dekontaminacja,  pogotowie przeciwpowodziowe,  alarm powodziowy, | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej  - uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych |
| 8 | | **Ekstremalne warunki pogodowe** | -wymienia pogodowe  zagrożenia dla  bezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi  skutkami upałów, wichury  i gwałtownych burz | -opisuje praktyczne  sposoby przeciwdziałania  zagrożeniom podczas  intensywnych opadów  śniegu oraz ekstremalnie  niskich temperatur | – potrafi scharakteryzować  zagrożenia i zasady  postępowania podczas:   intensywnych opadów  śniegu   ekstremalnie niskich  temperatur   upałów   wichur   gwałtownych burz | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony związanej z ekstremalnymi warunkami pogodowymi |
| 9 | | **Wypadki i katastrofy**  **komunikacyjne.**  **Uwolnienie**  **niebezpiecznych**  **substancji**  **chemicznych** | – wymienia główne  przyczyny wypadków  komunikacyjnych | – opisuje zasady zachowania  się po uwolnieniu  substancji toksycznych  – opisuje zagrożenia  towarzyszące wypadkom | – omawia sposoby  zapewnienia  bezpieczeństwa  poszkodowanym,  ratownikowi, osobom  postronnym na miejscu  zdarzenia  – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia i stosuje tę wiedzę w praktyce | – opisuje zasady kodowania  informacji na tablicach  ADR  – omawia podstawowe  zasady postępowania  ratownika w miejscu  zdarzenia (wypadek  komunikacyjny)  – wyjaśnia znaczenie  terminów, kolizja,  katastrofa, wypadek | - zna system segregacji  rannych TRIAGE |
| 10 | | **Zagrożenia**  **terrorystyczne** | – definiuje pojęcie terroryzm  – rozumie konieczność  powiadamiania służb  porządkowych (policji,  straży miejskiej)  o podejrzanie  zachowujących się  osobach lub podejrzanych  przedmiotach  zauważonych w miejscach  publicznych | – opisuje zasady  zachowania się na  wypadek:   strzelaniny   znalezienia się  w sytuacji zakładniczej  – zna główne przyczyny  terroryzmu | – opisuje zasady zachowania  się na wypadek:   ataku bombowego   ataku gazowego   otrzymania podejrzanej przesyłki  – wymienia najczęstsze akty terroru | – omawia genezę i formy  współczesnych aktów  terroru | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przed zagrożeniami terrorystycznymi |
| 11 | | **Próbna ewakuacja** | – zna ogólne zasady  postępowania po  ogłoszeniu ewakuacji  – rozpoznaje znaki  ewakuacyjne,  informacyjne i ochrony  przeciwpożarowej | – prawidłowo wykonuje nakazane czynności | – wykazuje troskę  o bezpieczeństwo własne i innych osób  – zachowuje spokój  i opanowanie | – zna treść szkolnej  instrukcji ewakuacji |  |
|  | | **Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy** | | | | | |
| 12 | | **Podstawowe**  **wiadomości z zakresu**  **pierwszej pomocy** | – wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”  – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | – wyjaśnia pojęcie „stan  nagłego zagrożenia  zdrowotnego”  – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | – opisuje przyczyny  i okoliczności prowadzące  do szybkiego pogorszenia  stanu zdrowia lub  zagrożenia życia  – zna główne stany nagłego  zagrożenia zdrowotnego | – wyjaśnia rolę układów:  krążenia, nerwowego,  oddechowego w utrzymaniu  podstawowych funkcji  życiowych | - wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej, |
| 13 | | **Postępowanie**  **w miejscu zdarzenia** | -demonstruje bezpieczny  sposób zdejmowania  rękawiczek jednorazowych  – zna numery alarmowe | -poprawnie konstruuje  komunikat wzywający  pomoc fachową  – wskazuje sposób  zabezpieczenia się  ratownika w kontakcie  z poszkodowanym | – podaje przykład aplikacji  na telefon pomocnej  w udzielaniu pierwszej pomocy  – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych  i nieprzytomnych | – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia  należy podjąć w trosce  o bezpieczeństwo:  świadka, ratownika,  poszkodowanych, miejsca  zdarzenia i pozostałych  osób | - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;  - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć; |

Semestr II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | **Pomoc osobie**  **nieprzytomnej** | – wyjaśnia pojęcie „nagłe  zatrzymanie krążenia”  – ocenia stan świadomości  poszkodowanego  – umiejętnie stosuje folię NRC | – ocenia bezpieczeństwo  miejsca wypadku  – udrażnia drogi oddechowe  (rękoczynem czoło–żuchwa)  – sprawdza, czy  poszkodowany oddycha  – wymienia objawy utraty przytomności  – wymienia ogniwa łańcucha przeżycia | – ocenia stan  poszkodowanego wg  schematu ABC  – układa poszkodowanego  nieprzytomnego ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej  – wymienia główne  przyczyny omdlenia  – opisuje ogniwa łańcucha przeżycia | wyjaśnia mechanizm  niedrożności dróg  oddechowych u osoby  nieprzytomnej  – potrafi przeprowadzić  wywiad SAMPLE  – zapewnia  poszkodowanemu ochronę  termiczną  – wyjaśnia, kiedy można  zastosować odwrócony  schemat CAB  – udziela pierwszej pomocy  w przypadku omdlenia  – charakteryzuje objawy  zwiastujące omdlenie | - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych |
| 15 | **Resuscytacja**  **krążeniowo-**  **-oddechowa** | -wymienia warunki  i czynniki zapewniające  realizację RKO na  wysokim poziomie  skuteczności  – stosuje środki ochrony  osobistej podczas  wykonywania RKO | – omawia algorytm  ratowniczy RKO  u dorosłych i dzieci  – wymienia objawy NZK  – zna przyczyny NZK | – definiuje pojęcie  „resuscytacja krążeniowo oddechowa”  – przedstawia zalety  zastosowania AED w akcji ratowniczej | - opisuje znaczenie RKO  w akcji ratowniczej  – opisuje działanie i obsługę  automatycznego  defibrylatora zewnętrznego  – potrafi wykorzystać AED  w praktyce  – wykonuje pełen cykl RKO  na manekinie dorosłego  i niemowlęcia  (samodzielnie i w parze) | - wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna |
| 16 | **Apteczka pierwszej**  **pomocy** | – omawia przeznaczenie  i podstawowe typy  apteczek pierwszej  pomocy | – wylicza przedmioty  wchodzące w skład  apteczki pierwszej  pomocy:   samochodowej   turystycznej   domowe | – proponuje improwizowane  środki opatrunkowe,  zależnie od rodzaju  zranienia | – opisuje zasady doboru  i przechowywania  składników apteczki  pierwszej pomocy |  |
| 17 | **Tamowanie**  **krwotoków** | – stosuje rękawiczki  ochronne podczas  opatrywania ran  – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek  uciskowy, opatrunek  osłaniający | – wymienia rodzaje  krwotoków  i charakteryzuje je  – wykonuje w obrębie  kończyny opatrunki  uciskowe i osłaniające  – wie kiedy może  zastosować opaskę  uciskową  – potrafi opisać pierwszą  pomoc przy krwotokach | – wykonuje opatrunek  zależnie od miejsca  zranienia (inne niż  kończyna)  – demonstruje sposób  tamowania krwotoku  z nosa  – potrafi wykonać opatrunek  z ciałem obcym w ranie  – potrafi założyć opaskę  uciskową | - wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu, |
| 18 | **Złamania**  **i zwichnięcia** | – zakłada temblak | – omawia zasady  postępowania w przypadku  podejrzenia urazów  kręgosłupa  – wie jakie są typowe objawy złamania  – zna objawy zwichnięć i skręceń | – wyjaśnia pojęcia:  złamanie, zwichnięcie,  skręcenie  – opisuje najczęstsze  okoliczności urazów  kręgosłupa  – wie jakie są rodzaje  złamań | – zna i stosuje zasady  doraźnego  unieruchomienia kości  i stawów  – potrafi udzielić pomocy  poszkodowanemu  w przypadku złamań,  zwichnięć i skręceń | 1. - stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, 2. - wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy |
| 19 | **Oparzenia**  **i odmrożenia** | – demonstruje sposób  schładzania oparzonej  kończyny | – omawia zasady  postępowania  ratowniczego  w przypadkach:   oparzeń termicznych  – wie jak postępować  w przypadku zapalenia  oleju w kuchni | – wyjaśnia pojęcia:  oparzenie, udar słoneczny,  udar cieplny, odmrożenie,  wychłodzenie  – omawia zasady  postępowania  ratowniczego  w przypadkach:   oparzeń termicznych   oparzeń środkami  chemicznymi   wychłodzenia organizmu  i odmrożeń | – proponuje skuteczne  sposoby zapobiegania  oparzeniom, ze szczególnym  uwzględnieniem  środowiska domowego  i małych dzieci  – wymienia czynniki  sprzyjające wychłodzeniu  – zna stopnie oparzeń i  odmrożeń i potrafi je  scharakteryzować | - omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach, |
| 20 | **Inne groźne**  **przypadki** | omawia sposoby  zapewnienia  bezpieczeństwa ratownika  w wypadkach:   * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia | -wie jakie są przyczyny:   * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia   użądlenia | -omawia objawy w przypadku :   * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia   użądlenia | – omawia i stosuje  w praktyce sposób  udzielania pierwszej  pomocy w przypadkach:   zadławienia   omawia schemat  postępowania  w przypadku zadławienia   wykonuje na manekinie rękoczyny  ratunkowe w przypadku  zadławienia   * wymienia przykłady   działań zapobiegających  zadławieniu u małych dzieci   * zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia | 1. - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej, dzieci i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć; |
|  | **Rozdział IV Edukacja obronna** | | | | | |
| 21 | **Kształtowanie postaw obronnych. Terenoznawstwo.** | - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS | - określa przybliżoną odległość przebytej drogi na [odstawie paro kroków lub upływającego czasu marszu,  - umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania | - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli,  - umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) | - orientuje się w terenie według: położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/budowle),  - umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) | -proponuje środki podręczne do zwiększania szans przetrwania i rozumie jak je wykorzystać  - ocenia możliwość pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym |
| 22 | **Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | – wyjaśnia pojęcie cyberbezpieczeństwa | – proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberpezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków | - wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa,  - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo | – opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa,  - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni | - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizację ich skutków |
| 23 | **Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego** | – wyjaśnia zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką,  - zasada BLOS (broń/lufa/otoczenie/spust) | – identyfikuje podstawowe części składowe broni:   * krótkiej – pistolet/ rewolwer * długiej – karabin * śrutowej - strzelba   – opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji) | - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne), | - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką(odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura),  - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy) | 1. - ustala, jakie działania ratownicze podejmie w przypadku zagrożeń nadzwyczajnych (wypadków masowych, katastrof, zagrożeń militarnych) |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętności pierwszej pomocy przedmedycznej

Wymagania edukacyjne opracowałam i zmodyfikowałam na podstawie wymagań edukacyjnych Nowa Era

Program nauczania Edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej „Żyję i działam bezpiecznie” Nowa Era autorstwa Jarosława Słomy

Ewa Hybel