Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa klasa **VIII**

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwo Nowa Era

Żyję i działam bezpiecznie

**SEMESTR I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Dział** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
|  |  | **Rozdział I Bezpieczeństwo państwa** |
| 1 | **Bezpieczny obywatel,****bezpieczny naród,****bezpieczne państwo** | –definiuje bezpieczeństwojako stan i jako proces–wymienia podmiotyodpowiadające zabezpieczeństwo krajui jego obywateli | – wymienia rodzajebezpieczeństwa | – wymienia rodzajei dziedziny bezpieczeństwapaństwa | – definiuje pojęcia ochronyi obrony narodowej | -- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa ( w ONZ, OBWE, NATO) |
| 2 | **Bezpieczeństwo Polski****w stosunkach****międzynarodowych** | – opisuje geopolitycznepołożenie Polski– omawia wybrane aspektytego położenia dlabezpieczeństwanarodowego | –wymienia wybranezagrożenia dlabezpieczeństwa wewspółczesnym świecie | – opisuje rolę organizacjimiędzynarodowychw zapewnieniubezpieczeństwa Polski– potrafi podać przykładymisji pokojowych wktórych brali udział Polacy | wymienia przykładypolskiej aktywności narzecz zachowaniabezpieczeństwa (w ONZ,OBWE, NATO)– wymienia wybranezagrożenia dlabezpieczeństwa Polski | – omawia historycznąewolucję modelubezpieczeństwa Polski– potrafi omówićnajważniejsze ceległównych organizacjimiędzynarodowych doktórych należy Polska |
| **Rozdziała II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** |
| 3 | **Źródła zagrożeń** | – wymienia przykładynadzwyczajnych zagrożeń– wymienia numeryalarmowe w Polscei przypisuje jeodpowiednim służbom | – omawia sposobyprzeciwdziałaniazagrożeniom | wymienia podmiotydziałające na rzeczzwalczania skutkówzagrożeń i tworzącesystem ratownictwaw Polsce– dokonuje podziałuzagrożeń ze względu naźródło ich pochodzenia | –poszczególnympodmiotom ratowniczymprzypisuje odpowiedniezadania | - wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. |
| 4 | **Ostrzeganie****o zagrożeniach****i alarmowanie** | – rozróżnia sygnałyalarmowe– omawia sposób ogłaszaniai odwołania alarmów | – wymienia rodzajekomunikatówostrzegawczych– wymienia środki alarmowepodstawowe i zastępcze | –wymienia sposobyprzeciwdziałania panice | – opisuje sposób zachowaniasię ludności po ogłoszeniualarmu lub wydaniukomunikatuostrzegawczego | – charakteryzuje działaniei zadania systemuwykrywania skażeńi alarmowania |
| 5 | **Ewakuacja** | – wyjaśnia termin„ewakuacja” i omawia jejznaczenie– rozpoznaje znakiewakuacyjnei informacyjne | – opisuje sposób zachowaniasię podczas ewakuacjiz budynku– zna szkolną instrukcjęewakuacji | – uzasadnia znaczenieprzeciwdziałania panicei podporządkowania siępoleceniom służbratowniczych– omawia zasady ewakuacjiludności i zwierzątz terenów zagrożonych | -rozróżnia rodzaje i stopnieewakuacji | - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność |
| 6 | **Zagrożenia pożarowe** | – rozpoznaje znaki ochronyprzeciwpożarowej | – wymienia główneprzyczyny pożarów– opisuje zasadypostępowania podostrzeżeniu pożaru | – opisuje sposób obsługigaśnic i hydrantuwewnętrznego– omawia przeznaczeniepodręcznego sprzętugaśniczego i jegorozmieszczenie np.w szkole | –wyjaśnia, jak gasićzarzewie ognia i odzieżpłonącą na człowieku–wie jak się zachowaćpodczas zapalenia oleju napatelni | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony pożarowej |
| 7 | **Zagrożenia****powodziowe** | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | – wymienia zadania państwaw zakresie ochronyprzeciwpowodziowej– wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi– wymienia na czym polega ochronaprzeciwpowodziowa | -planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej–uzasadnia bezwzględnynakaz stosowania się dopoleceń służb ratowniczych i sanitarnychw czasie powodzi–wie co należy zrobićw czasie ewakuacji | – opisuje zasadypostępowania po opadnięciu wód powodziowych– omawia pojęcie: stanostrzegawczy, stanalarmowy, dekontaminacja,pogotowie przeciwpowodziowe,alarm powodziowy, | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej- uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych |
| 8 | **Ekstremalne warunki pogodowe** | -wymienia pogodowezagrożenia dlabezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymiskutkami upałów, wichuryi gwałtownych burz | -opisuje praktycznesposoby przeciwdziałaniazagrożeniom podczasintensywnych opadówśniegu oraz ekstremalnieniskich temperatur | – potrafi scharakteryzowaćzagrożenia i zasadypostępowania podczas: intensywnych opadówśniegu ekstremalnie niskichtemperatur upałów wichur gwałtownych burz | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony związanej z ekstremalnymi warunkami pogodowymi |
| 9 | **Wypadki i katastrofy****komunikacyjne.****Uwolnienie****niebezpiecznych****substancji****chemicznych** | – wymienia główneprzyczyny wypadkówkomunikacyjnych | – opisuje zasady zachowaniasię po uwolnieniusubstancji toksycznych– opisuje zagrożeniatowarzyszące wypadkom | – omawia sposobyzapewnieniabezpieczeństwaposzkodowanym,ratownikowi, osobompostronnym na miejscuzdarzenia– wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia i stosuje tę wiedzę w praktyce | – opisuje zasady kodowaniainformacji na tablicachADR– omawia podstawowezasady postępowaniaratownika w miejscuzdarzenia (wypadekkomunikacyjny)– wyjaśnia znaczenieterminów, kolizja,katastrofa, wypadek | - zna system segregacjirannych TRIAGE |
| 10 | **Zagrożenia****terrorystyczne** | – definiuje pojęcie terroryzm– rozumie koniecznośćpowiadamiania służbporządkowych (policji,straży miejskiej)o podejrzaniezachowujących sięosobach lub podejrzanychprzedmiotachzauważonych w miejscachpublicznych | – opisuje zasadyzachowania się nawypadek: strzelaniny znalezienia sięw sytuacji zakładniczej– zna główne przyczynyterroryzmu | – opisuje zasady zachowaniasię na wypadek: ataku bombowego ataku gazowego otrzymania podejrzanej przesyłki– wymienia najczęstsze akty terroru | – omawia genezę i formywspółczesnych aktówterroru | - potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przed zagrożeniami terrorystycznymi |
| 11 | **Próbna ewakuacja** | – zna ogólne zasadypostępowania poogłoszeniu ewakuacji– rozpoznaje znakiewakuacyjne,informacyjne i ochronyprzeciwpożarowej | – prawidłowo wykonuje nakazane czynności | – wykazuje troskęo bezpieczeństwo własne i innych osób– zachowuje spokóji opanowanie | – zna treść szkolnejinstrukcji ewakuacji |  |
|  | **Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy** |
| 12 | **Podstawowe****wiadomości z zakresu****pierwszej pomocy** | – wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”– określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | – wyjaśnia pojęcie „stannagłego zagrożeniazdrowotnego”– wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | – opisuje przyczynyi okoliczności prowadzącedo szybkiego pogorszeniastanu zdrowia lubzagrożenia życia– zna główne stany nagłegozagrożenia zdrowotnego | – wyjaśnia rolę układów:krążenia, nerwowego,oddechowego w utrzymaniupodstawowych funkcjiżyciowych | - wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej,  |
| 13 | **Postępowanie****w miejscu zdarzenia** | -demonstruje bezpiecznysposób zdejmowaniarękawiczek jednorazowych– zna numery alarmowe | -poprawnie konstruujekomunikat wzywającypomoc fachową– wskazuje sposóbzabezpieczenia sięratownika w kontakciez poszkodowanym | – podaje przykład aplikacjina telefon pomocnejw udzielaniu pierwszej pomocy– opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnychi nieprzytomnych | – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenianależy podjąć w trosceo bezpieczeństwo:świadka, ratownika,poszkodowanych, miejscazdarzenia i pozostałychosób | - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć; |

Semestr II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | **Pomoc osobie****nieprzytomnej** | – wyjaśnia pojęcie „nagłezatrzymanie krążenia”– ocenia stan świadomościposzkodowanego– umiejętnie stosuje folię NRC | – ocenia bezpieczeństwomiejsca wypadku– udrażnia drogi oddechowe(rękoczynem czoło–żuchwa)– sprawdza, czyposzkodowany oddycha– wymienia objawy utraty przytomności– wymienia ogniwa łańcucha przeżycia | – ocenia stanposzkodowanego wgschematu ABC– układa poszkodowanegonieprzytomnego ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej– wymienia główneprzyczyny omdlenia– opisuje ogniwa łańcucha przeżycia | wyjaśnia mechanizmniedrożności drógoddechowych u osobynieprzytomnej– potrafi przeprowadzićwywiad SAMPLE– zapewniaposzkodowanemu ochronętermiczną– wyjaśnia, kiedy możnazastosować odwróconyschemat CAB– udziela pierwszej pomocyw przypadku omdlenia– charakteryzuje objawyzwiastujące omdlenie | - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych |
| 15 | **Resuscytacja****krążeniowo-****-oddechowa** | -wymienia warunkii czynniki zapewniającerealizację RKO nawysokim poziomieskuteczności– stosuje środki ochronyosobistej podczaswykonywania RKO | – omawia algorytmratowniczy RKOu dorosłych i dzieci– wymienia objawy NZK– zna przyczyny NZK | – definiuje pojęcie„resuscytacja krążeniowo oddechowa”– przedstawia zaletyzastosowania AED w akcji ratowniczej | - opisuje znaczenie RKOw akcji ratowniczej– opisuje działanie i obsługęautomatycznegodefibrylatora zewnętrznego– potrafi wykorzystać AEDw praktyce– wykonuje pełen cykl RKOna manekinie dorosłegoi niemowlęcia(samodzielnie i w parze) | - wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna |
| 16 | **Apteczka pierwszej****pomocy** | – omawia przeznaczeniei podstawowe typyapteczek pierwszejpomocy | – wylicza przedmiotywchodzące w składapteczki pierwszejpomocy: samochodowej turystycznej domowe | – proponuje improwizowaneśrodki opatrunkowe,zależnie od rodzajuzranienia | – opisuje zasady doborui przechowywaniaskładników apteczkipierwszej pomocy |  |
| 17 | **Tamowanie****krwotoków** | – stosuje rękawiczkiochronne podczasopatrywania ran– bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunekuciskowy, opatrunekosłaniający | – wymienia rodzajekrwotokówi charakteryzuje je– wykonuje w obrębiekończyny opatrunkiuciskowe i osłaniające– wie kiedy możezastosować opaskęuciskową– potrafi opisać pierwsząpomoc przy krwotokach | – wykonuje opatrunekzależnie od miejscazranienia (inne niżkończyna)– demonstruje sposóbtamowania krwotokuz nosa– potrafi wykonać opatrunekz ciałem obcym w ranie– potrafi założyć opaskęuciskową | - wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu,  |
| 18 | **Złamania****i zwichnięcia** | – zakłada temblak | – omawia zasadypostępowania w przypadkupodejrzenia urazówkręgosłupa– wie jakie są typowe objawy złamania– zna objawy zwichnięć i skręceń | – wyjaśnia pojęcia:złamanie, zwichnięcie,skręcenie– opisuje najczęstszeokoliczności urazówkręgosłupa– wie jakie są rodzajezłamań | – zna i stosuje zasadydoraźnegounieruchomienia kościi stawów– potrafi udzielić pomocyposzkodowanemuw przypadku złamań,zwichnięć i skręceń | 1. - stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
2. - wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
 |
| 19 | **Oparzenia****i odmrożenia** | – demonstruje sposóbschładzania oparzonejkończyny | – omawia zasadypostępowaniaratowniczegow przypadkach: oparzeń termicznych– wie jak postępowaćw przypadku zapaleniaoleju w kuchni | – wyjaśnia pojęcia:oparzenie, udar słoneczny,udar cieplny, odmrożenie,wychłodzenie– omawia zasadypostępowaniaratowniczegow przypadkach: oparzeń termicznych oparzeń środkamichemicznymi wychłodzenia organizmui odmrożeń | – proponuje skutecznesposoby zapobieganiaoparzeniom, ze szczególnymuwzględnieniemśrodowiska domowegoi małych dzieci– wymienia czynnikisprzyjające wychłodzeniu– zna stopnie oparzeń iodmrożeń i potrafi jescharakteryzować | - omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach, |
| 20 | **Inne groźne****przypadki** | omawia sposobyzapewnieniabezpieczeństwa ratownikaw wypadkach:* zadławienia
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* ukąszenia
* użądlenia
 | -wie jakie są przyczyny:* zadławienia
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* ukąszenia

użądlenia | -omawia objawy w przypadku : * zadławienia
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* ukąszenia

użądlenia | – omawia i stosujew praktyce sposóbudzielania pierwszejpomocy w przypadkach: zadławienia omawia schematpostępowaniaw przypadku zadławienia wykonuje na manekinie rękoczynyratunkowe w przypadkuzadławienia* wymienia przykłady

działań zapobiegającychzadławieniu u małych dzieci* zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia
 | 1. - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej, dzieci i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;
 |
|  | **Rozdział IV Edukacja obronna** |
| 21 | **Kształtowanie postaw obronnych. Terenoznawstwo.** | - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS  | - określa przybliżoną odległość przebytej drogi na [odstawie paro kroków lub upływającego czasu marszu,- umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania | - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli,- umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) | - orientuje się w terenie według: położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/budowle),- umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) | -proponuje środki podręczne do zwiększania szans przetrwania i rozumie jak je wykorzystać- ocenia możliwość pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym |
| 22 | **Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | – wyjaśnia pojęcie cyberbezpieczeństwa | – proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberpezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków | - wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa,- opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo | – opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa,- opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni | - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizację ich skutków |
| 23 | **Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego** | – wyjaśnia zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką,- zasada BLOS (broń/lufa/otoczenie/spust) | – identyfikuje podstawowe części składowe broni:* krótkiej – pistolet/ rewolwer
* długiej – karabin
* śrutowej - strzelba

– opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji) | - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne), | - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką(odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura),- prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy) | 1. - ustala, jakie działania ratownicze podejmie w przypadku zagrożeń nadzwyczajnych (wypadków masowych, katastrof, zagrożeń militarnych)
 |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętności pierwszej pomocy przedmedycznej

Wymagania edukacyjne opracowałam i zmodyfikowałam na podstawie wymagań edukacyjnych Nowa Era

Program nauczania Edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej „Żyję i działam bezpiecznie” Nowa Era autorstwa Jarosława Słomy

Ewa Hybel