**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5  
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie   + stosuje legendę mapy do odczytania informacji   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   + wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * + rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe   + rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową   oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej   * + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych   podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * + posługuje się planem miasta w terenie   + podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści   + analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   + czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski   + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego   + wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim   + wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   + wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie   + odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   + wskazuje na mapie pas Nizin   Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką   * + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką   + wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy   + określa położenie Warszawy na mapie Polski   + wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy   + wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską   + wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej   + wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską   + wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej   + określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + określa na podstawie mapy położenie Tatr   + wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | Uczeń:   * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej * planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | Uczeń:   * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo   + opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapie Himalaje * wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt | Uczeń:   * + wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem   + odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych   + omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach * wymienia świat roślin i zwierząt w Himalajach | Uczeń:   * + wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza   + wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów   + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym   + przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej   + charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów   + omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych   + omawia rzeźbę terenu pustyń gorących   + omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego   + charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   + charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza   + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   + oblicza roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych   + porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów   + omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   + prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej   + porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry | Uczeń:   * + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   + analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu   + przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych   + opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej   + porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań: - aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności   
z poprzedniego poziomu.

Wymagania edukacyjne opracowałam i zmodyfikowałam na podstawie wymagań wydawnictwa Nowa Era

Program nauczania *geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

Wydawnictwo Nowa Era