**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS I-III**

I . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

* Podstawę programową dla szkoły podstawowej
* Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 „Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę. Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich
* Statut Szkoły Podstawowej w Zarzeczu

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do

postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie

programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywy
* dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego

IV. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

* edukacji polonistycznej
* edukacji matematycznej
* edukacji przyrodniczej
* edukacji plastycznej
* edukacji technicznej
* edukacji muzycznej
* wychowania fizycznego
* edukacji informatycznej

V. W ramach bieżącego oceniania ustala się wpisanie uczniowi do dziennika minimum dwóch ocen z poszczególnych edukacji w danym

okresie.

VI. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

1. Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

**KLASA DRUGA**

1. **Edukacja polonistyczna**
2. **Czytanie**

**celujący:** czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, czyta płynnie z podziałem na role świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

**bardzo dobry :** czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem  
 i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

**dobry:** czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

**dostateczny:** czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu, odpowiada na proste pytania z pomocą nauczyciela

**dopuszczający:** czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

**niedostateczny:** ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu

1. **Pisanie**

**celujący:** pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

**bardzo dobry:** umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

**dobry:** poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, ma mało błędów w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

**dostateczny:** poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

**dopuszczający:** pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

**niedostateczny:** w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych

1. **Mówienie**

**celujący:** stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem

**bardzo dobry:** rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

**dobry:** potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

**dostateczny:** popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

**dopuszczający:** nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa

**niedostateczny:** ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego

1. **Edukacja matematyczna**
2. **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia**

**celujący:** samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

**bardzo dobry:** rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

**dobry:** samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania   
w zakresie 30, popełnia nieliczne błędy w obliczeniach

**dostateczny** : czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając niewielkie błędy

**dopuszczający**: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie 30 z błędami

**niedostateczny:** popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia  
 w zakresie 30

1. **Zadania tekstowe**

**celujący:** samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe , bez trudu układa treść do działania i rysunku

**bardzo dobry:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

**dobry:** potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

**dostateczny:** wymaga wsparcia przyrozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania

**dopuszczający:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

**niedostateczny:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

1. **Umiejętności praktyczne**

**celujący:** zawszeprawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

**bardzo dobry:** samodzielnie i prawidłowoumie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

**dobry:** zwykle bezbłędnieumie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

**dostateczny**: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

**dopuszczający:** z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

**niedostateczny:** nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

1. **Edukacja przyrodnicza**

**celujący:** aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody

**bardzo dobry:** aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem, a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody

**dobry:** interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

**dostateczny:** wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

**dopuszczający:** wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

**niedostateczny:** nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin   
i zwierząt

1. **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

**celujący:** treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowanie na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada zdolności plastyczne

**bardzo dobry:** wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

**dobry:** prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

**dostateczny:** prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

**dopuszczający:** prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

**niedostateczny:** prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, praca jest nieoddana

1. **Edukacja muzyczna**

**celujący:** pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

**bardzo dobry:** śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dobry:** umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe , najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dostateczny:** umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**dopuszczający:** ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

**niedostateczny:** nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

1. **Wychowanie fizyczne**

**celujący:** zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, potrafi współpracować podczas gier

**bardzo dobry:** starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

**dobry:** potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

**dostateczny:** większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, nie stosuje zasad fair-play

**dopuszczający:** niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

**niedostateczny:** uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju

**VII. Edukacja informatyczna**

**celujący**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle  
 i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**bardzo dobry**: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dobry**: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**dostateczny**: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

**dopuszczający:** częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą , ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,

**niedostateczny:** nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

B) Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. **Sprawdziany pisemne**

Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być również przeprowadzane przed zakończeniem okresu lub na koniec roku szkolnego. Są one odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są zapowiadane tydzień wcześniej i może być poprzedzony lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania prac przez ucznia. Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

|  |  |
| --- | --- |
| **% ogółu punktów** | **ocena** |
| 100%-98% | celujący |
| 90% - 97% | bardzo dobry |
| 71% - 89% | dobry |
| 51% - 70 % | dostateczny |
| 30% - 50% | dopuszczający |
| 0% - 29% | niedostateczny |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pisanie z pamięci i ze słuchu** | **Ocena** |
| bezbłędnie | 6 |
| 1 błąd | 5 |
| 2-3 błędy | 4 |
| 4-5 błędów | 3 |
| 6-7 błędów | 2 |
| 8-9 i więcej błędów | 1 |

**2. Kartkówki**

To krótka forma pisemna trwająca do 15 min, obejmuje bieżący materiałtematyczny. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

**3.Wypowiedzi ustne**

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, odpowiedź ustna oceniana jest pod względem:

-terminologii

-rzeczowości

-poprawności pod względem gramatycznym i stylistycznym

-umiejętności formułowania wypowiedzi w formie pojedynczych zdań lub dłuższych wypowiedzi

-prowadzenia logicznego rozumowania, uogólniania i wnioskowania

1. **Przygotowanie do zajęć i odrabianie zadań domowych**

Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowania się do każdej lekcji oraz powinien posiadać podręczniki, zeszyty ćwiczeń i zeszyty przedmiotowe, przybory do pisania i rysowania. Uchybienia w tym zakresie nauczyciel odnotowuje w zakładce uwagi o uczniu).

C. Warunkach poprawy oceny:

Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić każdą ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną w terminie do dwóch tygodni od daty ich otrzymania. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń, który był nieobecny jest zobowiązany napisać sprawdzian w innym terminie wskazanym przez nauczyciela. Ocena poprawiana odnotowywana jest w dzienniku, przy czym obie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny opisowej śródrocznej i rocznej.

1. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w formie oceny opisowej dokonuje nauczyciel w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe oraz prowadzone obserwacje.

Ocena z zachowania jest oceną opisową zgodnie z wymaganiami zawartymi w Statucie Szkoły.