

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Czarnym Potoku

Rok szkolny 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA

Podstawą prawną programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące dokumenty:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1943 z późn. zmianami);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.;
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz.1493, z późn. zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532 z późn. zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r., ze zmianami z 14 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 Nr 0, poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe* (Dz. U. z 2019r. poz. 1148 z późn.zm., Dz. U. z 2020 r. pz 910);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych;
- Statut Szkoły;
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
- Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- Raport w oparciu o diagnozę ankiety przeprowadzonej wśród uczniów na temat kondycji psychicznej i samopoczucia uczniów w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Czarnym;
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w ZSP w Czarnym Potoku.

Wstęp

Skolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Czarnym Potoku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej

i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, sprawozdań wychowawców),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (m.in. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet zajmuje także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wspomagania wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Ważnym elementem jest również wspieranie i zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej oraz dbania o rozwój intelektualny i fizyczny.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego i w rodzinie, dba o właściwe relacje rodzinne,
- jest tolerancyjny, empatyczny w stosunku do rówieśników innych narodowości,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjno-komunikacyjne,
- potrafi rozważnie i odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych,
- zna zasady etykiety w wirtualnej komunikacji rówieśniczej,
- zna konsekwencje prawne wynikające z niewłaściwego zachowania w sieci,
- reaguje na cyberprzemoc,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, wrażliwy na prawdę i dobro,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w sytuacjach kryzysowych wywołanych czynnikami zewnętrznymi np. epidemia, wojna itp.,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, podejmuje wyzwania związane z nabywaniem nowych wiadomości i umiejętności,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym dbania o własną kondycję fizyczną,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, w tym nawiązywania poprawnych relacji rodzinnych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, wsparcia rodzinnego oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, wychowawców, a także rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) ukierunkowywanie na rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,
- 7) wspieranie w rozwijaniu osobistych kompetencji ucznia,
- 8) pedagogizacja uczniów pod kątem zaburzeń związanych z odżywianiem i tożsamością płciową,

- 9) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez realizację tematyki i programów dotyczących zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej na zajęciach z wychowawcą i specjalistami (np. dietetyk, psycholog), organizacja warsztatów kulinarnych,
- 14) promowanie postaw związanych z udzielaniem pierwszej pomocy, np. pokaz ratownictwa medycznego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, z naciskiem na poprawne relacje rodzinne i rówieśnicze,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,

- 4) informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o możliwościach i kierunkach pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysowych,
- 5) wskazywanie uczniom metod i form radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami w sytuacjach trudnych, objęcie wsparciem uczniów narażonych na niepowodzenia szkolne,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 6) informowanie uczniów i rodziców o zagrożeniach w sieci związanych z cyberprzemocą, pornografią i mową nienawiści.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) Profilaktyka wad postawy i problemu otyłości wśród dzieci i młodzieży poprzez mobilizowanie do aktywnego trybu życia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 7) podnoszenie świadomości potrzeby zdrowego odżywiania poprzez organizowanie warsztatów kulinarnych, spotkania z dietetykiem i innymi specjalistami,
- 8) organizowanie lekcji w terenie, aktywnych przerw śródlekcyjnych, pieszych wycieczek.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych i kryzysowych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- ukierunkowywanie na wzmocnienie relacji rodzinnych,
- wzmocnianie więzi rówieśniczych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole lub przypomnienie tych zasad,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym rozwój aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych oraz kryzysowych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków) oraz wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym radzenia sobie ze stresem i złymi emocjami,
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli i wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- uwzględnia w wymaganiach szkolnych problemy uczniów mogące być skutkiem negatywnych okoliczności lub sytuacji losowych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, depresją, zachowaniami ryzykownymi,
- uczestniczy w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego, który uzgadnia z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz zachowań ryzykownych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy każdego ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej

dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z instytucjami i osobami wspierającymi proces wychowania (kuratorzy sądowi, asystenci rodziny, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia psychologiczno- Pedagogiczna),
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

6. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, motywują swoje dzieci do zdrowego stylu życia,
- biorą udział w spotkaniach, prelekcjach z psychologiem, policjantem, lekarzem mających wspierać ich proces wychowawczy,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, promuje właściwe postawy społeczne,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klasy pierwszej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Wigilia szkolna,
- Bal karnawałowy,
- Poranek Wielkanocny,
- Dzień Ziemi,
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

OBSZAR I - RELACJE I KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Zadanie: *Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole*

Cele:

- rozwijanie samorządności i uczenie demokracji, respektowanie praw i obowiązków ucznia, monitorowanie procesu adaptacji szkolnej dla uczniów klasy I i IV SP;

- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich: wyrabianie szacunku dla drugiej osoby, zrozumienie i akceptacja jego indywidualności, rozwijanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, dostrzeganie pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji, rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja);
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami;
- budowanie prawidłowych relacji na linii nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic;
- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą: integracja, asertywność, empatia i wrażliwość na cierpienie i krzywdę, prowadzenie efektywnego dialogu, autoprezentacja, samoocena, sztuka podejmowania grupowej decyzji i współodpowiedzialność zbiorowa, pozytywne myślenie o własnych możliwościach, umiejętność radzenia sobie z emocjami: samotność, odrzucenie, złość, stres, wskaźniki wyboru dalszej drogi kształcenia i preorientacja zawodowa.
2. Opracowanie kontraktów klasowych i sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
3. Zapoznanie uczniów z najważniejszymi dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, w tym: wewnętrzne zasady oceniania, regulamin usprawiedliwiania nieobecności).
4. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego.
5. Organizacja dyżurów klasowych, przygotowanie tematycznych gazetek ściennych w salach lekcyjnych i na korytarzach.
6. Zaangażowanie rodziców w działalność szkoły poprzez zapoznanie ich z najważniejszymi szkolnymi aktami prawnymi podczas spotkań wywiadowczych, prowadzenie ankiet badających opinie rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, pedagogizację rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z dzieckiem, współorganizację uroczystości szkolnych,
7. Szkolenie nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w ramach różnorodnych form doskonalenia zawodowego.
8. Zapoznanie uczniów i rodziców z aspektami odpowiedzialności prawnej nieletnich poprzez udział

w prelekcjach prowadzonych przez pracowników policji.

9. Udział w akcjach charytatywnych prowadzonych przez SU, współpraca ze Szkolnym Kołem Caritas

10. Organizacja zabaw szkolnych oraz akcji angażujących społeczność uczniowską do wspólnego działania.

11. Udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe, zapoznanie uczniów ze sposobem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

OBSZAR II - KULTURA: WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Zadanie: Przygotowanie uczniów do wszechstronnego rozwoju w wymiarze intelektualnym i moralnym, w duchu poszanowania swego dziedzictwa narodowego i szacunku dla środowiska przyrodniczego

Cele:

- uwrażliwienie na kwestie moralne (prawdomówność, sprawiedliwość, uczciwość, altruizm);
- rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- zachęcanie uczniów do uznania nauki za czynność nagradzającą, umożliwiającą samorealizację, dostarczającą osobistej satysfakcji i wzbogacającą życie;
- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość oraz kreatywność i logiczne myślenie;
- promowanie uczniów za pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- rozwój kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego;
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych;
- dostrzeganie zmian w otaczającym środowisku i świadomość jego ochrony.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą: hierarchia wartości wśród dzieci i młodzieży, zaspokajanie potrzeb psychoemocjonalnych takich jak: miłość, przyjaźń i solidarność, kultura języka, zachowania i stroju, miejsca pamięci narodowej, historia i tradycje regionu, obrzędy szkolne, lokalne, narodowe i europejskie, różnice kulturowe, tolerancja wobec odmiennych światopoglądów, zainteresowania i pasje, autonomia i samodzielność szkolna, wpływ rówieśników

i mediów na zachowanie, wartość nauki i źródła jej zdobywania, rola samokształcenia, rola jednostki w ochronie środowiska naturalnego, kontakt z dziełami literackimi wytworami kultury.

2. Przeprowadzanie diagnoz wiedzy i umiejętności uczniów.
3. Organizacja zajęć wspomagających oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.
5. Organizacja i przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i wojewódzkim.
6. Udział w warsztatach czytelniczych, akcjach promujących czytelnictwo, konkursach czytelniczych, recytatorskich, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, spotkaniach autorskich, angażowanie uczniów w inicjatywy wykraczające poza środowisko lokalne, promowanie postaw patriotycznych (np. BohaterON - włącz historie!), promowanie historii środowiska lokalnego, regionu, kraju poprzez włączanie uczniów w inicjatywy z tym związane (konkursy), udział w akcji „Szkoła do Hymnu”.
7. Działalność szkolnych organizacji: SU, Szkolne Koło Caritas.
8. Udział w życiu kulturalnym środowiska i regionu, współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Łącku, Powiatową Biblioteką Publiczną w Starym Sączu, Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Nowym Sączu.
9. Odwiedzanie miejsc pamięci na miejscowym cmentarzu.
10. Akcje ekologiczne i prozdrowotne z uwzględnieniem zdrowego stylu życia.
11. Wycieczki szkolne o charakterze edukacyjno-turystycznym ukierunkowane na poznanie historii, kultury i tradycji regionu.
12. Spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne dziedziny życia.

OBSZAR III - BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadanie: Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

Cele:

- zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole, w tym przestrzeganie procedur związanych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych;
- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym (zapoznanie z planem ewakuacji szkoły) oraz w sytuacjach kryzysowych;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji, mowie nienawiści, cyberprzemocy;

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych;
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
- profilaktyka niepowodzeń szkolnych;
- wskazywanie rodzicom instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, mediów społecznościowych;
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych „Laboratoria Przyszłości”;
- diagnozowanie środowiska pod kątem zagrożenia cyberprzemocą i wskazywanie metod przeciwdziałania temu zjawisku;
- zapoznanie uczniów i rodziców z aspektami odpowiedzialności karnej nieletnich;
- wspieranie rodziców uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- propagowanie wiedzy na temat prawnych oraz moralnych skutków posiadania, zażywania czy rozprowadzania środków uzależniających i odurzających (alkohol, nikotyna, środki psychoaktywne);
- Standardy Ochrony Małoletnich - informowanie, przestrzeganie i reagowanie na wszelkie przejawy krzywdzenia małoletnich.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą lub zajęć edukacji wczesnoszkolnej: przepisy BHP, bezpieczna droga do i ze szkoły, dokuczanie i wyśmiewanie jako przejaw zachowań agresywnych, radzenie sobie ze złością, nastolatki a prawo, zagrożenia płynące z Internetu, rozsądne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych, przeciwdziałanie mowie nienawiści i cyberprzemocy tematyka antyalkoholowa, antynikotynowa, środki uzależniające i ich negatywne skutki, manipulacja, presja rówieśników, przyczyny niepowodzeń szkolnych, sposoby efektywnego uczenia się.
2. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli.
3. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji.
4. Współpraca z Komendą Straży Pożarnej.
5. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
6. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
7. Przygotowanie gazetek klasowych na temat bezpiecznych ferii i odpoczynku letniego.

8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: kierowanie na badania uczniów mających trudności dydaktyczne lub zaburzenia emocjonalne, realizacja zaleceń zawartych w opinii.
9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia na wszystkich zajęciach edukacyjnych.
10. Indywidualizacja pracy na lekcji (uczeń z trudnościami w uczeniu się, uczeń zdolny).
11. Organizacja spotkań edukacyjnych i wspierających dla uczniów i rodziców dotyczących problemu uzależnień, w tym od urządzeń TIK.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodziców uczniów z niedostosowaniem społecznym.
13. Realizacja programów profilaktycznych w zakresie uzależnień.
14. Udział w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych „Dzień uśmiechu”, „Dzień życzliwości”, „Dzień bez plecaka”, Dzień kropki”.
15. Realizacja programów edukacyjnych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.
16. Udział nauczycieli w konferencjach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień i stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej.

OBSZAR IV - EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadanie: Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia

Cele:

- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości;
- promowanie postaw związanych z udzielaniem pierwszej pomocy, np. pokaz ratownictwa medycznego, zajęcia z wychowawcą na temat zasad udzielania pierwszej pomocy;
- zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem;
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej;
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych w okresie dojrzewania;
- wdrażanie do podejmowania aktywności fizycznej, propagowanie zdrowego stylu życia;
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, jako podstawa zdrowia psychicznego;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej;
- doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja następującej tematyki podczas zajęć z wychowawcą: ABC zdrowego odżywiania, choroby XXI wieku, kompleksy okresu dojrzewania, sposoby reagowania na stres i sytuacje kryzysowe, rola aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka, higiena pracy przy komputerze, pozytywne nastawienie do otaczającego świata warunkiem zdrowia psychicznego, umiejętność gospodarowania czasem, wyznaczanie sobie konkretnych, możliwych do realizacji celów i zadań, sposoby pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
2. Udział w kampaniach i programach promujących zdrowy styl życia, organizacja warsztatów kulinarnych.
3. Organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej: dożywanie uczniów, przydział zapomóg doraźnych, współpraca z GOPS, z kościołem.
4. Zorganizowanie spotkania z psychologiem dla uczniów na temat zdrowia psychicznego, w kontekście zagrożeń spowodowanych sytuacją kryzysową.
5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami; przedstawienie ofert pomocy.
6. Dbalność o higieniczne spożywanie posiłków w czasie przerw.
7. Motywowanie do podejmowania zdrowych nawyków żywieniowych, organizacja „Dnia marchewki”, „Dnia jabłka”, obchody Europejskiego Dnia Śniadania.
8. Współpraca z pielęgniarką w zakresie dbania o higienę osobistą uczniów: badania okresowe, fluoryzacja.
9. Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz zajęć wychowania fizycznego.
10. Egzekwowanie od uczniów zmiany stroju gimnastycznego po zajęciach wychowania fizycznego.
11. Organizowanie przez podmioty zewnętrzne alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych.
12. Organizowanie zawodów sportowych, Dnia Sportu, wycieczek turystyczno-krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych.

Zadanie: Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi

Cele:

- pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych uczniów (mocne i słabe strony);
- wskazywanie uczniom kierunków kształcenia;
- informowanie uczniów o zawodach oraz krajowym i światowym rynku pracy;
- wskazywanie na rolę planowania nie jako jednorazowej decyzji, ale procesu występującego w okresie całego życia;
- kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu;
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy;
- wyzwalanie motywacji do określenia i zaplanowania przyszłej drogi życiowej;
- współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
2. Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.
3. Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, np. gazetki, foldery, ulotki.
4. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
5. Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów np. zajęcia rozwijające indywidualne predyspozycje uczniów.
6. Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
7. Organizowanie wycieczek do zakładów pracy.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Czarnym Potoku oraz Samorządem Uczniowskim.