SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNYCH TIK

**TEMAT**: Usprawnianie percepcji wzrokowej w oparciu o materiał związany z wiosną.

**Cele ogólne:**

Usprawnianie analizatora wzrokowego. Doskonalenie umiejętności czytania i pisania.

**Cele szczegółowe**:

Uczeń:

Odtwarza zapamiętane elementy rysunku.

Klasyfikuje przedmioty według określonych cech.

Usprawnia precyzję rąk i palców.

Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej.

Rozpoznaje i nazywa wiosenne elementy przyrody.

**Metody:** Metoda słowna. Metoda praktycznego działania. Działania polisensoryczne (wzrokowa, słuchowa, dotykowa).

**Formy pracy:** Praca indywidualna. Praca grupowa

**Środki dydaktyczne:**

Rozsypanka wyrazowa.

Historyjka obrazkowa.

Figury geometryczne.

Program komputerowy „Percepcja wzrokowa” z platformy mTalent.

Wiosenne ilustracje.

**Przebieg zajęć:**

Część wstępna:

Rozmowa na temat wiosennej pogody na podstawie historyjki obrazkowej. Uczniowie dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat zmian w przyrodzie wiosną.

Zajęcia właściwe:

Wysłuchanie wiersza pt. „Wiosenne porządki ” J. Brzechwa. Po przeczytaniu uczniowie omawiają, jakie wiosenne elementy pojawiają się w utworze.

[Wiosenne porządki - Jan Brzechwa](https://www.youtube.com/watch?v=ipRRT_2pTu0)

Składanie całości obrazka z części (odtwarzanie) – uczniowie pracują w parach, aby złożyć obrazek przedstawiający wiosenne krajobrazy.

Link do puzzli: [Gry Puzzles Wiosna](https://www.grypuzzle.pl/puzzle-wiosna-puzzle.html)

Praca z programem terapeutycznym mTalent – uczniowie wykonują ćwiczenia dotyczące percepcji wzrokowej, koncentrując się na spostrzeganiu tła i figury.

Układanka z kolorowych figur geometrycznych – „Wiosenne kwiaty”. Uczniowie układają figury tak, aby stworzyć obrazek przedstawiający wiosenne kwiaty (np. tulipany, stokrotki).

Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej – każdy uczeń otrzymuje kopertę z rozsypanką wyrazową i układa zdanie, np. „Wiosną słońce świeci mocniej”. Następnie przepisuje zdanie do zeszytu.

Pisanie w powietrzu, po stole , po plecach kolegi koleżanki– uczniowie piszą wyraz „wiosna” w powietrzu oraz na stole, używając palców, co rozwija ich motorykę.

Zakończenie zajęć – każde dziecko otrzymuje do domu wykonane przez siebie „wiosenne kwiaty” z figur geometrycznych ora kartkę z wierszem do przeczytania rodzicom.

Część końcowa:

Omówienie: Co było najciekawsze? Co sprawiło trudność?

Uczniowie samodzielnie oceniają swoje zaangażowanie