### **1. Scenariusz zajęć – mTalent Percepcja wzrokowo-słuchowa**

**Grupa:** klasa II SP  
**Rodzaj zajęć:** korekcyjno-kompensacyjne  
**Temat:** Doskonalenie percepcji wzrokowej i słuchowej poprzez zabawy interaktywne

#### **Cele ogólne:**

* Wzmacnianie integracji wzrokowo-słuchowej
* Rozwijanie koncentracji i uwagi
* Kształtowanie umiejętności różnicowania dźwięków i kształtów

#### **Metody i formy pracy:**

* Metody aktywizujące: zabawy interaktywne, elementy dramy
* Praca indywidualna i zbiorowa
* Metoda zadaniowa
* Metoda pokazowa i ćwiczeniowa

#### **Środki dydaktyczne:**

* Program mTalent – Percepcja wzrokowo-słuchowa
* Laptop/tablet z głośnikiem
* Tablica interaktywna
* Realia dźwiękowe (np. papier, miska z wodą, nagrania)

#### **Przebieg zajęć:**

1. **Wprowadzenie (5 min):**
   * Nauczyciel wita uczniów w kręgu, zachęca do wspólnego rozpoczęcia zajęć.
   * Krótkie ćwiczenie koncentracyjne „Zgadnij dźwięk”: uczniowie zamykają oczy, a nauczyciel odtwarza (lub wydaje) dźwięki np. szeleszczenie papieru, kapanie wody, miauczenie kota. Dzieci odgadują, co to za dźwięk.
2. **Ćwiczenia z mTalent (20 min):**
   * **Moduł „Dźwięki wokół nas”** – Uczniowie słuchają krótkich dźwięków i przyporządkowują je do odpowiednich ilustracji. Nauczyciel omawia z dziećmi każdą odpowiedź.
   * **Moduł „Znikające obrazki”** – Uczniowie obserwują układ obrazków, po czym jeden z nich znika. Dzieci mają wskazać, który. Ćwiczenie rozwija pamięć wzrokową.
   * **Moduł „Wysłuchaj i znajdź”** – Dzieci słuchają opisu słownego (np. „znajdź niebieską piłkę między krzesłami”) i wybierają odpowiedni obrazek.
3. **Zabawa ruchowa (5 min):**
   * „Zrób to, co usłyszysz” – nauczyciel wydaje polecenia (np. „klaśnij dwa razy”, „dotknij podłogi”, „skocz jak żaba”). Uczniowie muszą je wykonać zgodnie z instrukcją. Ćwiczenie wzmacnia uwagę słuchową i koordynację.
4. **Podsumowanie (5 min):**
   * Nauczyciel prowadzi krótką rozmowę: Co było łatwe? Co sprawiło trudność? Dzieci pokazują kciuk w górę, w bok lub w dół jako forma szybkiej samooceny.

### **2. Scenariusz zajęć – mTalent Logopedia poziom ekspert**

**Grupa:** oddział przedszkolny  
**Rodzaj zajęć:** logopedyczne  
**Temat:** Utrwalanie głosek [s], [z], [r]

#### **Cele ogólne:**

* Doskonalenie artykulacji głosek
* Ćwiczenie aparatu mowy
* Wzmacnianie słuchu fonemowego

#### **Metody i formy pracy:**

* Ćwiczenia logopedyczne
* Metoda powtarzania i naśladowania
* Elementy logorytmiki
* Praca indywidualna i grupowa

#### **Środki dydaktyczne:**

* Program mTalent – Logopedia (poziom ekspert)
* Laptop/tablet z głośnikiem i mikrofonem
* Nagrania dźwięków, zestawy kart obrazkowych
* Materiały do nagrania i odsłuchu (telefon, tablet)

#### **Przebieg zajęć:**

1. **Rozgrzewka buzi i języka (5 min):**
   * Ćwiczenia w formie zabawy: „wesoły konik” (parskanie), „językowy rollercoaster” (jazda językiem po podniebieniu, wargach). Dzieci naśladują dźwięki i ruchy, obserwując nauczyciela.
2. **Ćwiczenia z mTalent (20 min):**
   * **Moduł „Głoski trudne”** – dzieci słuchają wyrazów z głoskami [s], [z], [r] i wybierają te z daną głoską.
   * **Moduł „Prawidłowe powtarzanie”** – uczniowie powtarzają słowa i krótkie zdania po lektorze. Nauczyciel monitoruje poprawność artykulacji.
   * **Moduł „Logorytmika”** – dzieci klaszczą lub stukają rytm, wypowiadając rytmicznie sylaby lub słowa z ćwiczonymi głoskami.
3. **Zabawa utrwalająca (5 min):**
   * „Mów i pokaż”: dzieci losują obrazki (np. „ryba”, „zamek”, „sok”) i głośno wypowiadają nazwę, pokazując ją pozostałym.
4. **Podsumowanie (5 min):**
   * Nagranie wypowiedzi dziecka z wybranym wyrazem na tablecie lub telefonie. Wspólne odtworzenie i analiza: co poszło dobrze, co można poprawić?

### **3. Scenariusz zajęć – mTalent Dysleksja**

#### **Grupa:** klasa VIII **Rodzaj zajęć:** korekcyjno-kompensacyjne **Temat:** Technika czytania i rozumienie tekstu

#### **Cele ogólne:**

#### Poprawa płynności czytania

#### Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej

#### Rozwijanie rozumienia tekstu

#### **Metody i formy pracy:**

#### Metoda analityczno-syntetyczna

#### Czytanie ze zrozumieniem

#### Praca indywidualna z komputerem

#### Metoda zadaniowa

#### **Środki dydaktyczne:**

#### Program mTalent – Dysleksja

#### Tablica interaktywna/laptop

#### Kolorowe zakreślacze lub ołówki

#### Karty pracy drukowane

#### 

#### **Przebieg zajęć:**

1. **Wprowadzenie (5 min):**
   * Krótka rozmowa: „Co sprawia ci największy problem podczas czytania?”. Uczniowie dzielą się doświadczeniami, nauczyciel zapisuje najczęstsze trudności.
2. **Ćwiczenia z mTalent (25 min):**
   * **Moduł „Czytam ze zrozumieniem”** – uczniowie czytają krótkie teksty, odpowiadają na pytania. Nauczyciel wspiera, jeśli pojawią się trudności.
   * **Moduł „Pamięć wzrokowa”** – pokazanie planszy, zakrycie, uczniowie mówią, co się zmieniło.
   * **Moduł „Zaburzenia percepcji”** – uczniowie różnicują litery podobne (np. „b” i „d”, „m” i „n”).
3. **Ćwiczenie offline (5 min):**
   * Czytanie tekstu z podkreślaniem słów kluczowych (kolorowymi zakreślaczami lub ołówkiem). Następnie uczniowie wyjaśniają, dlaczego je wybrali.
4. **Podsumowanie (5 min):**
   * Uczniowie zapisują jedno zdanie: „Dziś lepiej poradziłem sobie z…”. Nauczyciel może przeczytać anonimowo kilka wypowiedzi.

### **4. Scenariusz zajęć – mTalent Ortografia**

**Grupa:** klasa VI (2 uczniów)  
**Rodzaj zajęć:** korekcyjno-kompensacyjne  
**Temat:** „ó” czy „u”?

#### **Cele ogólne:**

* Utrwalenie zasad pisowni
* Doskonalenie pamięci wzrokowej
* Umiejętność uzasadniania ortografii

#### **Metody i formy pracy:**

* Metoda problemowa
* Praca z komputerem i praca zespołowa
* Gra dydaktyczna
* Metoda praktycznego działania

#### **Środki dydaktyczne:**

* Program mTalent – Ortografia
* Tablica interaktywna/tablet/laptop
* Gra „Ortograficzne domino” (offline)
* Aplikacja Wordwall

#### **Przebieg zajęć:**

1. **Wprowadzenie (5 min):**
   * Nauczyciel przypomina zasady pisowni: „ó” wymienne („nóg – noga”), dziedziczone, na końcu wyrazu. Uczniowie podają przykłady.
2. **Ćwiczenia z mTalent (25 min):**
   * **Moduł „Uzupełnianie luk”** – uczniowie uzupełniają wyrazy brakującą literą. Nauczyciel prosi o uzasadnienie wyboru.
   * **Moduł „Wyrazy mylące”** – dzieci wskazują błędnie zapisane wyrazy i poprawiają je.
   * **Moduł „Zasady ortograficzne”** – uczniowie wykonują interaktywne zadania, wybierając poprawne uzasadnienie ortograficzne.
3. **Gra offline (5 min):**
   * Ortograficzne domino – uczniowie dopasowują końcówkę jednego wyrazu do początku kolejnego z poprawną pisownią.
4. **Podsumowanie (5 min):**
   * Szybki quiz online na platformie Wordwall (np. test „ó czy u?”). Nauczyciel omawia wyniki i chwali za poprawne odpowiedzi.

### **5. Scenariusz zajęć – Dzwonek.pl „Będzie dobrze”**

#### **Grupa: klasa VIII Rodzaj zajęć: wsparcie emocjonalne Temat: Strategie radzenia sobie ze stresem**

#### **Cele ogólne:**

#### Wzmacnianie odporności psychicznej

#### Poznanie technik relaksacyjnych

#### Budowanie pozytywnego nastawienia

#### **Metody i formy pracy:**

#### Rozmowa kierowana

#### Praca z materiałem multimedialnym

#### Ćwiczenia oddechowe (relaksacyjne)

#### Praca indywidualna i grupowa

#### **Środki dydaktyczne:**

#### Platforma Dzwonek.pl – „Będzie dobrze”

#### Laptop/komputer, głośniki

#### Kartki i przybory do mapy myśli

#### Tablica interaktywna

#### 

#### **Przebieg zajęć:**

1. **Rozmowa wprowadzająca (10 min):**
   * Uczniowie dzielą się tym, co stresuje ich przed egzaminem. Nauczyciel zapisuje na tablicy odpowiedzi w formie „chmury stresorów”.
2. **Praca z Dzwonek.pl (20 min):**
   * **Moduł „Będzie dobrze”** – uczniowie oglądają filmik o emocjach i stresie egzaminacyjnym, a następnie rozwiązują quiz.
   * **Mapa myśli „Moje mocne strony”** – uczniowie rysują mapę na kartkach, wpisując własne zalety i osiągnięcia. Ochotnicy dzielą się swoją pracą.
3. **Ćwiczenie relaksacyjne (5 min):**
   * Krótki trening oddechowy: wdech – zatrzymanie – wydech (4–4–6 sekund). Można włączyć relaksującą muzykę w tle.
4. **Zakończenie (5 min):**
   * Uczniowie zapisują na tablicy (lub tablicy interaktywnej) pozytywne afirmacje, np. „Potrafię się skupić”, „Poradzę sobie!”. Nauczyciel zachęca do ich zapamiętania.

### **6. Scenariusz zajęć – Sztuka Emocji: Radość**

**Grupa:** klasa III szkoły podstawowej  
**Rodzaj zajęć:** zajęcia z pedagogiem szkolnym  
**Temat:** Odkrywamy emocje – Radość

#### **Cele ogólne:**

* Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
* Kształtowanie pozytywnego myślenia i postawy wobec innych
* Budowanie atmosfery radości i bezpieczeństwa w grupie

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

* rozpoznaje emocję radości w różnych sytuacjach
* potrafi powiedzieć, co sprawia mu radość
* zna sposoby wyrażania pozytywnych emocji
* potrafi dzielić się radością z innymi

### **Metody i formy pracy:**

* rozmowa kierowana
* metoda burzy mózgów
* praca z materiałem multimedialnym
* działania plastyczne
* gry i zabawy edukacyjne
* praca indywidualna i grupowa

### **Środki dydaktyczne / TIK:**

* Komputery/tablety z dostępem do internetu
* Program **Dzwonek.pl – „Będzie dobrze”**
* Program **Eduterapeutica – Emocje: „Radość”**
* Aplikacja Wordwall (quiz, koło fortuny)
* Głośnik – nagranie śmiechu dzieci
* Kolorowe kartki, kredki, nożyczki
* Tablica interaktywna lub monitor
* Gra offline: **„Baloniki radości”** (opis poniżej)

### **Przebieg zajęć:**

#### **1. Powitanie i wprowadzenie (5 min)**

**Cel:** Stworzenie pozytywnej atmosfery.

**Opis czynności:**

* Powitanie w kręgu – „Powiedz swoje imię i dokończ zdanie: Cieszę się, gdy…”.
* Odtworzenie nagrania: śmiech dzieci – pytanie do klasy:  
  + Co słyszysz?
  + Jak się czujesz, gdy ktoś się śmieje?
  + Jak myślisz, o czym będą dzisiejsze zajęcia?

#### **2. Burza mózgów: Co to jest radość? (5 min)**

**Cel:** Wprowadzenie do tematu emocji.

**Opis czynności:**

* Nauczyciel pyta: „Z czym kojarzy Wam się radość?”
* Uczniowie wypowiadają się, nauczyciel zapisuje hasła na tablicy.
* Krótkie doprecyzowanie definicji: „Radość to uczucie, które pojawia się, gdy dzieje się coś miłego, zabawnego, dobrego.”

#### **3. Praca z Eduterapeutica – Emocje (10 min)**

**Cel:** Rozpoznawanie radości w sytuacjach codziennych.

**Opis czynności:**

* Uczniowie oglądają prezentację multimedialną „Radość” – dzieci w różnych sytuacjach (zabawa, wygrana, przytulenie).
* Zadanie: „Jak się czują bohaterowie? Dlaczego?”
* Uczniowie dopasowują emocję do ilustracji na tablicy interaktywnej.

#### **4. Praca z Dzwonek.pl – Będzie dobrze (10 min)**

**Cel:** Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia.

**Opis czynności:**

* Uczniowie oglądają krótki film animowany z platformy Dzwonek.pl – scenka przedstawiająca radzenie sobie z trudnością i odkrywanie radości w prostych rzeczach.
* Następnie rozwiązują quiz online na tablicy interaktywnej – pytania dotyczące sytuacji z filmu.

#### **5. Gra offline – „Baloniki radości” (10 min)**

**Cel:** Dzielimy się radością i wzmacniamy poczucie wspólnoty.

**Opis czynności:**

* Każdy uczeń otrzymuje kolorowy papierowy „balonik”.
* Na baloniku pisze lub rysuje: „Co sprawia mi radość?”
* Po skończeniu, dzieci wrzucają swoje baloniki do „kosza radości”.
* Losowanie kilku baloników i czytanie/omawianie treści (anonimowo).
* Krótkie pytanie: „Czy czyjś balonik jest podobny do twojego?”

#### **6. Podsumowanie – Koło radości (5 min)**

**Cel:** Refleksja i zakończenie zajęć w pozytywnym nastroju.

**Opis czynności:**

* Na tablicy interaktywnej uczniowie kręcą Kołem Fortuny (Wordwall) z pytaniami:  
  + Co cię dziś rozbawiło?
  + Co zrobisz, żeby kogoś dziś uszczęśliwić?
  + Co ci się najbardziej podobało na zajęciach?
* Na zakończenie każdy mówi jedno zdanie zaczynające się od: „Dziś cieszę się, że…”

### **Ewaluacja zajęć:**

* Nauczyciel wręcza uczniom kartę nastroju – rysunek buźki: przed i po zajęciach (smutna – neutralna – radosna).
* Chętni uczniowie mogą opowiedzieć, jak zmienił się ich nastrój i dlaczego.