

Przedmiotowe kryteria oceniania z języka angielskiego

I . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ **Podstawę programową dla szkoły podstawowej**
- ✓ **Program nauczania języka angielskiego dla etapu wczesnoszkolnego dla klas I –III Szkoły Podstawowej autorstwa Doroty Sikory – Banasik,**
- ✓ **Statut Szkoły Podstawowej w Zarzeczu**

II. Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie (komentarz ustny, pisemny)
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć (w formie pisemnej i ustnej)
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu; (pochwały pisemne i ustne, pozytywne wpisy ,rozmowy, w razie niepowodzenia wskazywać jednak także pozytywy)
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmowy indywidualne, telefoniczne oraz zeszyt korespondencji)
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

- A)wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- B) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- C) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

A. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN DLA KLAS I-III

WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		WYMAGANIA PEŁNE
SŁABO	POPRACUJ	DOBRZE	BARDZO DOBRZE	WSPANIALE
Postawy i zachowania na zajęciach				
Uczeń : - biernie uczestniczy w lekcji - zna zasady panujące na lekcji, ale często ich nie przestrzega - ma trudności ze skupieniem się na treściach lekcji - nie jest pilny i rzadko pracuje samodzielnie - nie zawsze potrafi zachować dyscyplinę - często przeszkadza kolegom w pracy	Uczeń : - czasami aktywnie uczestniczy w lekcji - zna zasady panujące na lekcji i czasami się do nich stosuje - potrafi skupić uwagę na wybranych treściach lekcji - zdarza się że jest pilny i pracuje samodzielnie - czasami potrafi zdyscyplinować się podczas zabaw i gier językowych - bywa koleżeński i pomaga niektórym kolegom	Uczeń : - często aktywnie uczestniczy w lekcji - zna zasady panujące na lekcji i przeważnie stosuje się do nich - często potrafi skupić uwagę na treściach lekcji - zwykle jest pilny i pracuje samodzielnie - często potrafi zdyscyplinować się podczas zabaw i gier językowych - często jest koleżeński i pomaga kolegom	Uczeń : - zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji - zna zasady panujące na lekcji i zazwyczaj stosuje się do nich - zwykle potrafi skupić uwagę na treściach lekcji - jest pilny i zazwyczaj pracuje samodzielnie - zwykle potrafi zdyscyplinować się podczas zabaw i gier językowych - zwykle jest koleżeński i pomaga kolegom	Uczeń : - zawsze bardzo aktywnie uczestniczy w lekcji - świetnie zna zasady panujące na lekcji i zawsze stosuje się do nich - zawsze potrafi skupić uwagę na treściach lekcji - jest niezwykle pilny i zawsze pracuje samodzielnie - zawsze potrafi zdyscyplinować się podczas zabaw i gier językowych - jest koleżeński i chętnie pomaga kolegom
Rozumienie ze słuchu				
Uczeń : - rzadko słucha nauczyciela oraz nagrań towarzyszących lekcjom - w minimalnym stopniu rozumie treść historyjek ilustrowanych obrazkami - sporadycznie potrafi	Uczeń : - czasami słucha nauczyciela oraz nagrań towarzyszących lekcjom - czasami rozumie treść historyjek ilustrowanych obrazkami - czasami potrafi	Uczeń : - często słucha nauczyciela oraz nagrań towarzyszących lekcjom - często domyśla się, czasami potrafi stawiać hipotezy - często rozumie treść	Uczeń : - zazwyczaj słucha nauczyciela oraz nagrań towarzyszących lekcjom - zazwyczaj domyśla się, stawia hipotezy i zwykle weryfikuje je - zazwyczaj rozumie treść	Uczeń : - zawsze słucha nauczyciela oraz nagrań towarzyszących lekcjom - zawsze domyśla się, stawia hipotezy i zawsze weryfikuje je - doskonale rozumie treść historyjek nie tylko tych ilustrowanych obrazkami

rozpoznać poznane na lekcji słownictwo - rzadko rozumie proste pytania nauczyciela dotyczące omawianego podczas lekcji tematu	rozpoznać poznane na lekcji słownictwo - czasami rozumie proste pytania nauczyciela dotyczące omawianego podczas lekcji tematu	historyjek ilustrowanych obrazkami - często potrafi rozpoznać poznane na lekcji słownictwo - często rozumie proste pytania nauczyciela dotyczące omawianego podczas lekcji tematu	historyjek ilustrowanych obrazkami - zazwyczaj potrafi rozpoznać poznane na lekcji słownictwo - zazwyczaj rozumie proste pytania nauczyciela dotyczące omawianego podczas lekcji tematu	- zawsze potrafi rozpoznać poznane na lekcji słownictwo - zawsze rozumie proste i trudniejsze pytania nauczyciela dotyczące omawianego podczas lekcji tematu
--	---	---	---	---

Mówienie

Uczeń : - nie pracuje nad poprawnym, starannym wypowiadaniem słów i fraz w języku angielskim - niechętnie śpiewa poznane wierszyki, rymowanki , piosenki i rapy popełniając liczne błędy - niechętnie wykonuje ćwiczenia polegające na powtarzaniu lub mówieniu chóralnym - podczas pracy w parach lub grupach nie stara się używać poznanych słów i wyrażen - sporadycznie potrafi wypowiedzieć słowa poznane na lekcjach - popełnia liczne błędy w wymowie	Uczeń : - czasami pracuje nad poprawnym, starannym wypowiadaniem słów w języku angielskim - poznane wierszyki, rymowanki , piosenki i rapy czasami śpiewa poprawnie - ćwiczenia polegające na powtarzaniu lub mówieniu chóralnym czasami wykonuje starannie - podczas pracy w parach lub grupach czasami stara się używać poznanych słów i wyrażen - potrafi wypowiedzieć niektóre słowa poznane na lekcjach - popełnia błędy w wymowie	Uczeń : - często pracuje nad poprawnym, starannym wypowiadaniem słów i fraz w języku angielskim - poznane wierszyki, rymowanki, piosenki i rapy często śpiewa poprawnie i z zaangażowaniem - ćwiczenia polegające na powtarzaniu lub mówieniu chóralnym często wykonuje chętnie i starannie - często podczas pracy w parach lub grupach stara się używać poznanych słów i wyrażen - potrafi wypowiedzieć słowa poznane na lekcjach popełniając niewielkie błędy	Uczeń : - zazwyczaj pracuje nad poprawnym, starannym wypowiadaniem słów i fraz w języku angielskim - poznane wierszyki, rymowanki , piosenki i rapy zazwyczaj śpiewa poprawnie i z zaangażowaniem - ćwiczenia polegające na powtarzaniu lub mówieniu chóralnym zazwyczaj wykonuje chętnie i starannie - podczas pracy w parach lub grupach zazwyczaj stara się używać poznanych słów i wyrażen - potrafi wypowiedzieć słowa poznane na lekcjach nie popełniając błędów	Uczeń : - zawsze pracuje nad poprawnym, starannym wypowiadaniem słów i fraz w języku angielskim - poznane wierszyki, rymowanki , piosenki i rapy śpiewa zawsze poprawnie i z wielkim zaangażowaniem - ćwiczenia polegające na powtarzaniu lub mówieniu chóralnym zawsze wykonuje bardzo chętnie i starannie - podczas pracy w parach lub grupach zawsze używa poznanych słów i wyrażen - bezbłędnie wypowiada słowa poznane na lekcjach
--	---	--	---	--

Postawy i umiejętności

Czytanie

Uczeń : - ma trudności z prawidłowym przeczytaniem pojedynczych słów poznanych na lekcjach - ma duże trudności z przeczytaniem znanego krótkiego tekstu z podręcznika, popełnia liczne błędy	Uczeń : - potrafi prawidłowo przeczytać pojedyncze słowa poznane na lekcjach popełniając niewielkie błędy - ma trudności z przeczytaniem krótkiego znanego tekstu z podręcznika , popełnia liczne błędy	Uczeń : - często potrafi prawidłowo przeczytać pojedyncze słowa poznane na lekcjach sporadycznie popełniając błędy - nie ma większych trudności z przeczytaniem krótkiego znanego tekstu z podręcznika	Uczeń : - zazwyczaj potrafi prawidłowo przeczytać pojedyncze słowa poznane na lekcjach nie popełniając błędów - zazwyczaj potrafi poprawnie przeczytać krótki znany tekst z podręcznika	Uczeń : - zawsze potrafi bezbłędnie przeczytać pojedyncze słowa poznane na lekcjach - potrafi prawidłowo przeczytać nieznane słowa - potrafi bezbłędnie przeczytać krótki znany i nieznan tekst z podręcznika
--	---	--	---	--

Pisanie

-niestarannie i mało czytelnie pisze ze słuchu niektóre poznane słowa -niechętnie przepisuje teksty z tablicy, podręcznika i innych źródeł popełniając liczne błędy - z trudnością tworzy krótkie wypowiedzi pisemne wg poznanego wzoru popełniając liczne błędy	-czasami starannie i czytelnie pisze ze słuchu niektóre poznane słowa - przepisuje teksty z tablicy, podręcznika i innych źródeł popełniając błędy - tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne wg poznanego wzoru popełniając liczne błędy	- starannie i czytelnie pisze ze słuchu większość poznanych słów - przepisuje teksty z tablicy, podręcznika i innych źródeł popełniając niewielkie błędy - tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne wg poznanego wzoru popełniając niewielkie błędy	- bardzo starannie i czytelnie pisze ze słuchu wszystkie poznane słowa -poprawnie przepisuje teksty z tablicy, podręcznika i innych źródeł - tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne wg poznanego wzoru zachowując poprawność ortograficzną w poznanym zakresie	- doskonale pisze ze słuchu wszystkie poznane słowa, próbuje zapisać także nowe, nieznane wyrazy -bezbłędnie przepisuje teksty z tablicy, podręcznika i innych źródeł - bezbłędnie tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne wg poznanego wzoru zachowując poprawność ortograficzną
---	---	---	--	--

Motywacja

Uczeń : - nie wkłada wysiłku w pracę na lekcjach - niechętnie wykonuje ćwiczenia w podręczniku i	Uczeń : - wkłada niewielki wysiłek w pracę na lekcjach - wykonuje ćwiczenia w	Uczeń : - wkłada wysiłek w pracę na lekcjach - z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia w	Uczeń : - wkłada duży wysiłek w pracę na lekcjach, ma świadomość jej efektów - ze skupieniem i	Uczeń : - wkłada bardzo duży wysiłek w pracę na lekcjach, ma świadomość jej efektów - z dużym skupieniem i
--	---	--	--	--

zeszyt ćwiczeń - nie zawsze odrabia pracę domową , - nie powtarza słownictwa - nie pamięta dawno poznanych słówek - ogląda materiały DVD bez specjalnego zaciekawienia - nie dokonuje rzetelnej samooceny, nie jest zainteresowany własnymi postępami	podręczniku i zeszyt ćwiczeń bez większego zainteresowania - odrabia pracę domową , czasami popełniając błędy, - rzadko powtarza słownictwo - rzadko przypomina sobie dawno poznane słówka i wyrażenia - ogląda materiały DVD bez większego zainteresowania - jego samoocena nie zawsze jest rzetelna – jest mało zainteresowany własnymi postępami	podręczniku i zeszyt ćwiczeń - zwykle odrabia pracę domową i przygotowuje się do zajęć - często powtarza słownictwo - często przypomina sobie dawno poznane słówka i wyrażenia - dość chętnie ogląda materiały DVD - często podejmuje zadania dodatkowe - często dokonuje rzetelnej samooceny, jest dość zainteresowany własnymi postępami	zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia w podręczniku i zeszyt ćwiczeń - zazwyczaj odrabia pracę domową i przygotowuje się do zajęć - powtarza słownictwo - zwykle przypomina sobie dawno poznane słówka i wyrażenia - z zainteresowaniem i w skupieniu ogląda materiały DVD - zazwyczaj podejmuje zadania dodatkowe - zazwyczaj dokonuje rzetelnej samooceny, jest zainteresowany własnymi postępami	zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia w podręczniku i zeszyt ćwiczeń - zawsze odrabia pracę domową i solidnie przygotowuje się do zajęć - zawsze powtarza słownictwo - zawsze przypomina sobie dawno poznane słówka i wyrażenia - z wielkim zainteresowaniem i w skupieniu ogląda materiały DVD - zawsze podejmuje zadania dodatkowe - zawsze dokonuje rzetelnej samooceny, jest bardzo zainteresowany własnymi postępami
--	--	--	---	---

Kontrakt między nauczycielem i uczniem

1. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowania się do każdej lekcji oraz powinien posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń (jeśli jest obowiązkowy) zeszyt, w którym prowadzi notatki, przybory do pisania i rysowania(kredki, kolorowe długopisy).

2. Po każdym dziale uczniowie mogą pisać zapowiedziany sprawdzian wiadomości. Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdzian poprzedza powtórzenie wiadomości. Sprawdziany są obowiązkowe; jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Każdy sprawdzian z uzyskaną oceną bardzo słabą lub słabą uczeń powinien poprawić: poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie jednego tygodnia od oddania poprawionych prac. Ocena poprawiona odnotowana jest w dzienniku obok oceny poprawianej, przy czym obydwie brane są pod uwagę przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej.

3. Kartkówki (krótka forma pisemna z trzech ostatnich lekcji lub ustalonego zagadnienia, trwające 10 – 15 min) mogą odbywać się bez zapowiedzi. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu na zasadach określonych w Statucie.

4. Uczeń jest oceniany zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami za pracę i za zaangażowanie na lekcji ocenami, doceniane są również jego starania. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach, rozwiązywanie dodatkowych prac domowych.

5. Uczeń może otrzymać ocenę za poprawne wykonanie projektu indywidualnego, pisemnego lub ustnego. Na taką pracę otrzymuje określony czas.

6. Uczeń powinien prowadzić zeszyt ćwiczeń, w którym znajdują się zapisy tematów, notatki, zadania wykonywane w czasie lekcji oraz prace domowe. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i estetycznie. W przypadku nieobecności w szkole należy uzupełnić braki w zeszycie.

7. Uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole spowodowanej chorobą uzupełnia przy pomocy nauczyciela braki w terminie do dwóch tygodni od momentu ponownego uczestnictwa, a w przypadku nieobecności krótszej niż pięć dni – do tygodnia czasu.

B. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) formy pisemne (sprawdziany, testy)

100% – wspaniale
90 % – 99% – bardzo dobrze
71% – 89% – dobrze
51% – 70% – popracuj
30% – 50% – słabo
0% – 29% – bardzo słabo

a) sprawdzian przekrojowy z działu lub partii materiału zwany również pracą klasową lub testem

b) kartkówki obejmujące wiadomości od 1 do 3 ostatnich lekcji lub zakres materiału ustalony przez nauczyciela

c) projekty indywidualny pisemny (terminy ustalane na bieżąco)

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie zadań domowych. Brak zadania domowego jest odnotowywany, uczeń otrzymuje wpis skrótem „bz” w zakładce uwagi w dzienniku elektronicznym. Projekty indywidualne są przygotowywane przez ucznia w terminie ustalonym przez nauczyciela i prezentowane na lekcji. Za przygotowanie projektu nauczyciel może wystawić ocenę.

d) Zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń

Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcjach podręcznik i zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń. Brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika i zeszytu ćwiczeń jest odnotowywany wpisem skrótu „np” w zakładce uwagi w dzienniku.

e) Język angielski: 2bz i 2np

Wpis ten odnotowywany jest z przedmiotu w dzienniku w zakładce oceny bieżące.

2) formy ustne

a) znajomość wyrażen i zwrotów b) krótkie samodzielne wypowiedzi i odpowiedzi na pytania c) prowadzenie prostych dialogów d) prezentacje

e) recytacje

f) śpiew

3) zaangażowanie i kreatywność ucznia;

4) umiejętność współpracy w grupie;

5) oceny za sukcesy w konkursach (oceny celujące za wysokie lokaty)