

WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ KRYTERIA ZACHOWANIA DLA UCZNIÓW KLAS I-III

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ Podstawę programową dla szkoły podstawowej
- ✓ Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 „Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę. Alina Budniak, Mirosław Kisiel, Małgorzata Mnich
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej w Zarzeczcu

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy II co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w Podstawie Programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywne)
- ✓ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego)

IV. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ✓ edukacji polonistycznej | ✓ edukacji technicznej |
| ✓ edukacji matematycznej | ✓ edukacji muzycznej |
| ✓ edukacji przyrodniczej | ✓ wychowania fizycznego |
| ✓ edukacji plastycznej | ✓ edukacji informatycznej |

V. W ramach bieżącego oceniania ustala się wpisanie uczniowi do dziennika minimum dwóch ocen z poszczególnych edukacji w danym półroczu.

VI. Poszczególne edukacje/umiejętności mają określone wpisy: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, popracuj, słabo, bardzo słabo.

1.1 Dla usprawnienia wpisywania bieżących postępów w nauce w trakcie zajęć edukacyjnych używa się symboli cyfrowych oraz skrótów, które oznaczają odpowiedni poziom osiągnięć:

- 1) wspaniale - W - 6;
- 2) bardzo dobrze - Bdb -5;
- 3) dobrze - D - 4;
- 4) popracuj - P- 3;
- 5) słabo - S - 2;
- 6) bardzo słabo - Bs -1.

1.2 Negatywną oceną bieżącą oraz klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych jest ocena bardzo słab

1.3 Ocena z języka obcego stanowi element oceny opisowej i jest wyrażona w formie zdania: Treści z j. obcego opanował/a wspaniale, bardzo dobrze, dobrze, słabo, bardzo słabo.

VII. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

- A) Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

KLASA DRUGA

1. Edukacja polonistyczna

1.1 Czytanie

Wspaniale: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, czyta płynnie z podziałem na role świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

Bardzo dobrze: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

Dobrze: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

Popracuj: czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu, odpowiada na proste pytania z pomocą nauczyciela

Słabo: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

1.2. Pisanie

Wspaniale: pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

Bardzo dobrze: umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

Dobrze: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, ma mało błędów w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

Popracuj: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

Słabo: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

1.3. Mówienie

Wspaniale: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem

Bardzo dobrze: rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

Dobrze: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym

Popracuj: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym

Słabo: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa

2. Edukacja matematyczna

2.1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

Wspaniale: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

Bardzo dobrze: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

Dobrze: samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30, popełnia nieliczne błędy w obliczeniach

Popracuj: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając niewielkie błędy

Słabo: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie 30 z błędami

2.2. Zadania tekstowe

Wspaniale: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku

Bardzo dobrze: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku

Dobrze: potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

Popracuj: wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania

Słabo: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania

2.3. Umiejętności praktyczne

Wspaniale: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

Bardzo dobrze: samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

Dobrze: zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

Popracuj: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

Słabo: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

3. Edukacja przyrodnicza

Wspaniale: aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody

Bardzo dobrze: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem, a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody

Dobrze: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

Popracuj: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

Słabo: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

4. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

Wspaniale: treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada zdolności plastyczne

Bardzo dobrze wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem,

Dobrze: prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

Popracuj: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

Słabo: prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

5. Edukacja muzyczna

Wspaniale: pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

Bardzo dobrze: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Dobrze: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

Popracuj: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

Słabo: ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

6. Wychowanie fizyczne

Wspaniale: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, potrafi współpracować podczas gier

Bardzo dobrze: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

Dobrze: potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

Popracuj: większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, nie stosuje zasad fair-play

Słabo: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

7. Edukacja informatyczna

Wspaniale: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

Bardzo dobrze: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

Dobrze: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

Popracuj: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

Słabo: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,

B) Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Sprawdziany pisemne:

Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być również przeprowadzane przed zakończeniem okresu lub na koniec roku szkolnego. Są one odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są zapowiadane tydzień wcześniej i może być poprzedzony lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania prac przez ucznia. Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

% ogółu punktów	ocena
100%-98%	wspaniale
90% - 97%	bardzo dobrze
71% - 89%	dobrze
51% - 70 %	popracuj
30% - 50%	słabo
0% - 29%	bardzo słabo

Pisanie z pamięci i ze słuchu	Ocena
bezbłędnie	6
1 błąd	5
2-3 błędy	4
4-5 błędów	3
6-7 błędów	2
8-9 i więcej błędów	1

2. Kartkówki

To krótka forma pisemna trwająca do 15 min, obejmuje bieżący materiał tematyczny. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

3. Wypowiedzi ustne

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, odpowiedź ustna oceniana jest pod względem:

- terminologii
- rzeczowości
- poprawności pod względem gramatycznym i stylistycznym
- umiejętności formułowania wypowiedzi w formie pojedynczych zdań lub dłuższych wypowiedzi
- prowadzenia logicznego rozumowania, uogólniania i wnioskowania

1. Przygotowanie do zajęć i odrabianie zadań domowych

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie zadań domowych usprawniających motorykę małą. Brak zadania domowego jest odnotowywany w dzienniku skrótem „bz”. Jeśli uczeń 3 razy nie odrobi zadania domowego otrzymuje uwagę negatywną w dzienniku elektronicznym.

Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcjach podręcznik i zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń oraz przybory do pisania i rysowania. Brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika i zeszytu ćwiczeń oraz przyborów jest odnotowywany wpisem skrótu „np.”.

Kontrakt między nauczycielem a uczniem:

Dopuszcza się zgłoszenia przez ucznia bz oraz np w każdym półroczu w następującej ilości:

- Edukacja polonistyczna: 2bz (za trzecim uczeń otrzymuje uwagę negatywną) i 3 np
- Edukacja matematyczna: 3np
- Edukacja przyrodnicza: 1np

Wpis ten odnotowywany jest z każdego przedmiotu w dzienniku w zakładce oceny bieżące. Uchybienia w tym zakresie nauczyciel odnotowuje w zakładce uwagi o uczniu.

C. Warunkach poprawy oceny:

Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić każdą ocenę: Bardzo słabą, Słabą i Popracuj w terminie do tygodnia od daty ich otrzymania. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń, który był nieobecny jest zobowiązany napisać sprawdzian w innym terminie wskazanym przez nauczyciela. Ocena poprawiana odnotowywana jest w dzienniku, przy czym obie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny opisowej śródrocznej i rocznej.

Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w formie oceny opisowej dokonuje nauczyciel w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe oraz prowadzone obserwacje. Ocena z zachowania jest oceną opisową zgodnie z wymaganiami zawartymi w Statucie Szkoły.

Ustala się następującą symbolikę i kryteria oceniania zachowania uczniów klas I-III Szkoły:

W - uczeń reprezentuje postawę wzorową;

a) Postawa wzorowa (W):

Uczeń bardzo sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa 'brzydkich słów". Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

B – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą;

b) Postawa bardzo dobra (B):

Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, uroczystości i zajęć. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu funkcje np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

D – uczeń reprezentuje postawę dobrą;

c) Postawa dobra (D):

Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

N – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą.

d) Postawa niewłaściwa (N):

Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

Ocenianie zachowania

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość i honor i tradycje szkoły; dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 6) okazywanie szacunku innym osobom;