

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kiczni**

## **I Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1700).
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 12 czerwca 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniem (Dz.U. z 2019 r. poz. 1078).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, szkoły branżowej I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2024 poz. 1028).
11. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
12. Statut Szkoły Podstawowej w Kiczni.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

## II Wstęp

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli jest wspieranie ich w procesie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, tak aby uczeń potrafił zaakceptować siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkoła Podstawowa w Kiczni, realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, kieruje się uniwersalnymi wartościami, które zachęcają do wykraczania poza własne potrzeby, oczekiwania i aspiracje – ku wymaganiom wynikającym z relacji z innymi oraz ku czynieniu tego, co nie tylko „istotne dla mnie”, lecz także „ważne dla innych”, a przede wszystkim „ważne samo w sobie”.

W naszej szkole wychowanie ma charakter:

1. **integralny** – obejmuje wszystkie obszary rozwoju ucznia: fizyczny, poznawczy, emocjonalny, moralny, duchowy i społeczny;
2. **personalistyczny** – traktujemy uczniów jako osoby, którym przysługuje wolność, szacunek, równość i tolerancja, ale także odpowiedzialność;
3. **indywidualny** – zawsze bierzemy pod uwagę etap rozwoju i możliwości psychofizyczne każdego ucznia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli, a także specyfiki środowiska lokalnego.

## III Cel główny programu

Podniesienie efektywności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli oraz pracowników szkoły, ukierunkowanych na zapewnienie bezpieczeństwa i budowanie przyjaznej atmosfery w szkole.

## IV Cele szczegółowe programu

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **V Misja Szkoły**

**Naszym celem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i edukacji, zapewniając uczniom warunki sprzyjające ich prawidłowemu, wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu i duchowemu.**

1. Pragniemy, aby szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako miejsce przyjazne i otwarte zarówno na potrzeby uczniów, jak i ich rodziców, z naciskiem na wszechstronny rozwój młodych ludzi.
2. Dążymy do tego, aby działania podejmowane w szkole rozwijały u uczniów ciekawość poznawczą, przy jednoczesnym uwrażliwianiu na wartości dobra, prawdy i piękna.
3. Chcemy kształtować w uczniach wrażliwość moralną oraz szacunek dla dobra wspólnego.
4. Szkoła będzie promować pozytywny system wartości, respektując wolność wyznania i zasady tolerancji oraz ekumenizmu.
5. Analizując możliwości i potrzeby każdego ucznia, dokładamy wszelkich starań, aby mógł rozwijać swoje zainteresowania i realizować swoją wiedzę w praktyce.

## **VI Założenia programowe**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kieczni przedstawia działania, które pomogą wspierać rodzinę w procesie wychowania i edukacji, zapewniając uczniom optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, duchowego i społecznego. Program ma na celu tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego, w którym uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, zdolności poznawcze oraz kreatywność, a jednocześnie kształtować wrażliwość moralną, odpowiedzialność społeczną i szacunek dla dobra wspólnego. Szkoła promuje pozytywny system wartości, respektując wolność wyznania, zasady tolerancji i ekumenizmu, a wszystkie podejmowane działania wychowawcze i edukacyjne są indywidualizowane, uwzględniając możliwości, potrzeby i zainteresowania każdego ucznia. Program przewiduje także działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, uzależnieniom oraz wspieranie zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów, zarówno w środowisku szkolnym, jak i cyfrowym. Ważnym elementem programu jest aktywne włączenie uczniów w proces wychowawczy poprzez stosowanie metod aktywizujących, oceniania kształtującego oraz rozwijanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój.

## **VII Model absolwenta**

### **Myślenie analityczne i umiejętności matematyczne**

- potrafi logicznie analizować i wyciągać wnioski,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin w rozwiązywaniu problemów,
- stosuje umiejętności matematyczne w życiu codziennym i nauce,
- chętnie podejmuje wyzwania intelektualne i eksperymentuje w naukach przyrodniczych i ścisłych.

### **Postawy obywatelskie i społeczne**

- rozumie znaczenie odpowiedzialności wobec siebie, rodziny, społeczności lokalnej i kraju,
- kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie, szanuje prawo i normy społeczne,

- dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad współżycia społecznego,
- angażuje się w działania społeczne i inicjatywy lokalne.

### **Zdrowy tryb życia i prozdrowotne postawy**

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, podejmuje aktywność fizyczną i ruchową,
- przestrzega zasad higieny osobistej, odżywia się świadomie,
- potrafi rozpoznawać zagrożenia dla zdrowia i unikać ich.

### **Bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne**

- reaguje na przejawy przemocy i agresji wśród rówieśników,
- wykazuje empatię, wspiera kolegów w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- korzysta z pomocy psychologa lub pedagoga w razie potrzeby.

### **Higiena cyfrowa i kompetencje informatyczne**

- korzysta z internetu w sposób bezpieczny i odpowiedzialny,
- potrafi krytycznie analizować informacje dostępne online,
- wykorzystuje nowoczesne technologie edukacyjne, w tym sztuczną inteligencję, zgodnie z zasadami metodycznymi,

### **Świadomość zawodowa i doradztwo**

- zna różne zawody i ścieżki edukacyjne, potrafi planować swoją przyszłość zawodową,
- korzysta z doradztwa zawodowego,
- angażuje się w projekty i praktyki współpracujące z lokalnym środowiskiem pracodawców.

### **Zainteresowanie kulturą i językiem polskim**

- rozwija zainteresowania literaturą, sztuką i kulturą polską,
- zna język polski na poziomie umożliwiającym komunikację w środowiskach polonijnych,
- kształtuje świadomość narodową i kulturową, szanując tradycje.

### **Aktywność poznawcza i poczucie sprawczości**

- aktywnie uczestniczy w lekcjach i projektach edukacyjnych,
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za własną naukę,
- korzysta z oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- potrafi współpracować w zespole i podejmować inicjatywy edukacyjne.

Powyżej przedstawiamy model absolwenta Szkoły Podstawowej w Kiczni, dodając rozpisane dokładniej hasła zawarte w szkolnym programie Wychowawczo-Profilaktycznym, aby łatwiej było później wskazać, które z tych elementów zostały osiągnięte podczas realizacji poszczególnych działań wychowawczych.

## **VIII Plan działań wychowawczo- profilaktycznych**

- 1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).**

| <b>Zadania szczegółowe</b>                                                                                                                                      | <b>Sposoby realizacji</b>                                                                                           | <b>Osoba odpowiedzialna</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Wyrównywanie wiedzy uczniów i zmniejszanie zaburzeń rozwojowych. | - Ocena wiedzy i umiejętności ucznia.<br>- Konsultacje z rodzicami<br>- Obserwacja uczniów<br>- Zajęcia wyrównawcze | Wychowawcy<br>Nauczyciele   |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bieżąca praca z uczniami mającymi trudności w nauce</li> <li>- Praca w oparciu o zalecenia P-P-P</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | Zespół PPP                                                                                  |
| 2. Współpraca z domem rodzinnym ucznia.                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu</li> <li>- Udzielanie wskazówek do pracy samokształceniowej</li> <li>- Porady i konsultacje dla uczniów oraz rodziców</li> </ul>                                                                                                                                                                     | Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Pedagog<br>szkolny/specjalny/psycholog                         |
| 3. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, uczenie tolerancji, zachowań prospołecznych.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe</li> <li>- Zajęcia w zespołach klasowych nt. kształtowania pozytywnych relacji między rówieśnikami</li> <li>- Tydzień przeciwdziałania przemocy</li> <li>- Światowy Dzień Zespołu Downa</li> <li>- Dzień w piżamie - solidaryzowanie się z dziećmi chorymi onkologicznie</li> <li>- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</li> </ul> | Wychowawcy<br><br><br><br><br>Pedagog<br>szkolny/specjalny/psycholog<br>SU wraz z opiekunem |
| 4. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów. Organizacja pomocy materialnej dla dzieci i ich rodzin.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły w tym zakresie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy<br>Dyrektor                                                                      |
| 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualna psychoedukacja rodziców/ opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga szkolnego, specjalnego, psychologa.</li> <li>- Informowanie rodziców, przez wychowawców podczas zebrań i konsultacji na temat zagrożeń</li> </ul>                                                                                                                | Wychowawcy<br>Pedagog<br>szkolny/specjalny/psycholog                                        |
| 6. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów</li> <li>- Zachęcanie do udziału w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> <li>- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny "Chwila dla sztuki",</li> </ul>                            | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br><br><br>Wychowawca klasy II                                    |
| 7. Kształtowanie u uczniów umiejętności analizowania i wyciągania wniosków poprzez rozwijanie ich zdolności do dostrzegania zależności między faktami, krytycznej oceny informacji oraz logicznego wnioskowania. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział uczniów w konkursach: "Kangur Matematyczny", turniej warcabowy</li> <li>-Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia</li> <li>-Tydzień kodowania</li> <li>-Tydzień łamigłówek</li> </ul>                                                                                                                                                     | Wychowawcy<br>Nauczyciele matematyki                                                        |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Uczenie podejmowania odpowiednich decyzji, brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrabianie na co dzień umiejętności podejmowania najlepszych, roztropnych decyzji</li> <li>- Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych</li> <li>- Spotkania klas VIII z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,</li> <li>- Gazetka informacyjna dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>- Udział uczniów klas VIII w targach edukacyjnych,</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</li> </ul>                                                                                                                                              | <p>Wychowawcy<br/>Nauczyciele<br/>Rodzice</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego.</p> |
| 9. Integracja społeczności szkolnej.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie imprez klasowych, wycieczek klasowych i wycieczek szkolnych</li> <li>- Zebrania z rodzicami</li> <li>- Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek, biwaków, imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- Organizowanie, przy współpracy z rodzicami kiermaszów wypieków bożonarodzeniowych i wielkanocnych</li> <li>- Organizowanie Sklepiku Szkolnego</li> <li>- Udział w dniach typowych i nietypowych <a href="#">m.in</a> dzień w klapkach, dzień pluszowego misia, poczta walentynkowa, dzień bez plecaka, dzień w zabawnym nakryciu głowy itp.</li> </ul> | <p>Wychowawcy<br/>Nauczyciele<br/>Rodzice<br/>SU wraz z opiekunem</p>                 |

**2. Kształtowanie postaw patriotyzmu lokalnego i narodowego, wdrażanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym i prywatnym, współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi Szkołę**

| <b>Zadania</b>                                                                                            | <b>Sposoby realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Osoba odpowiedzialna</b>       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka oraz wspieranie samorządności uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi</li> <li>- Tworzenie kodeksu klasowego</li> <li>- Zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia</li> <li>- Wybory do samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>- Gazetki klasowe</li> <li>- Konkursy</li> </ul> | <p>Wychowawcy<br/>Nauczyciele</p> |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa oraz podniesienie poziomu wiedzy dotyczącej istotnych problemów społecznych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw.</li> <li>- Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą poświęcone problematyce istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych</li> </ul>                                                                                                                                                         | Wychowawcy<br>Nauczyciele                                                            |
| 3. Propagowanie postawy otwartości i tolerancji na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Działania charytatywne szkolnego koła wolontariatu (m.in. Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka)</li> <li>- Dyskoteki szkolne</li> <li>- Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy<br>Nauczyciele                                                            |
| 4. Wyrabianie szacunku i rozwijanie poczucia przynależności do tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akademiach szkolnych dotyczących ważnych rocznic, wydarzeń historycznych, świąt państwowych w tym akademia zorganizowana przez szkołę z okazji Odzyskania Niepodległości 11 listopada, prezentowana na forum gminnym oraz reprezentowanie szkoły podczas Gminnych Obchodów 3 maja.</li> <li>- Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych</li> <li>- Nauka słów i melodii hymnu narodowego i europejskiego,</li> <li>- Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu</li> <li>- Projekt Polska</li> </ul> | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Rodzice<br>SU wraz z opiekunem<br><br>Wychowawca kl. II |
| 5. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.</li> <li>- Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią.</li> <li>- Pogadanki na godzinie wychowawczej</li> <li>- Indywidualne rozmowy z uczniami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Pedagog<br>szkolny/specjalny/psycholog                  |
| 6. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów. Zapobieganie zachowaniom autoagresywnym.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe</li> <li>- Praca w grupach w czasie lekcji (umożliwia uczniom wejście w różne role)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wychowawcy<br>Nauczyciele                                                            |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | - Przeprowadzenie warsztatów i pogadanek dla uczniów, rodziców i nauczycieli /tematyka dostosowana do aktualnych potrzeb/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pedagog<br>szkolny/specjalny/psycholog                              |
| 7. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości oraz rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji.</li> <li>- Wpajanie nawyków kulturalne zachowania.</li> <li>- Kształtowanie kultury języka.</li> <li>- Promowanie postawy szacunku do siebie, tolerancji, akceptacji innych</li> <li>- Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy, wprowadzanie metod mediacji i negocjacji.</li> <li>- Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego.</li> <li>- Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, przedsiębiorczość, współpraca.</li> </ul> | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Pedagog<br>szkolny/specjalny/psycholog |
| 8. Poszanowanie mienia szkolnego.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uwrażliwienie na dobro wspólne i własne</li> <li>- Kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców</li> <li>- Reagowanie na przejawy niszczenia mienia</li> <li>- Egzekwowanie zmiany obuwia</li> <li>- Pozostawianie wierzchniej odzieży w szatni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Pracownicy obsługi<br>Rodzice          |

### 3. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, dbanie o środowisko

| Zadania szczegółowe                                                                             | Sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                             | Osoba odpowiedzialna                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Doskonalenie umiejętności oceny sytuacji zagrażających zdrowiu, udzielanie pierwszej pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki</li> <li>- Spotkania z Policją</li> <li>- Spotkanie z ratownikiem medycznym</li> <li>- Wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych i regulaminu wycieczek.</li> <li>- Filmy i prezentacje o ruchu drogowym</li> </ul> | Policja<br>Wychowawcy klas<br>Ratownik medyczny<br>Nauczyciele<br>Nauczyciel techniki |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły)</li> <li>- Nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy przez telefon</li> <li>- przeprowadzenie zajęć o tematyce udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- Akademia Bezpiecznego Puchatka</li> </ul>                                                                                                                            | <p>Wychowawcy/nauczyciel techniki/przyrody</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawca kl. I</p> |
| 2. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki</li> <li>- Filmy nt. właściwego odżywiania się</li> <li>- Przygotowywanie posiłków</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>- Konkursy i gazetki szkolne</li> <li>- Zajęcia poświęcone zagadnieniom zdrowego odżywiania</li> <li>- Program „Owoce w szkole”</li> <li>- Program „Szlanka mleka”</li> </ul>                                                                                                         | <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor</p>                                 |
| 3. Propagowanie zdrowego stylu życia, aktywnego wypoczynku wśród młodzieży. Racjonalne korzystanie z telewizora, komputera, smartfonu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wycieczek</li> <li>- Zajęcia terenowe</li> <li>- Przerwy śródlekcyjne uwzględniające ćwiczenia ruchowe</li> <li>- Organizowanie zajęć sportowych</li> <li>- Zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych</li> <li>- Szkolny Dzień Sportu</li> <li>- Pogadanki</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką</li> </ul>                                                                                                   | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wf</p> <p>Pielęgniarka</p>                                         |
| 4. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie. Wyrabianie nawyków higienicznych.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki w klasie</li> <li>- Przestrzeganie higieny pracy osobistej i higieny pracy umysłowej</li> <li>- Wyrabianie nawyku mycia rąk</li> <li>- Dbłość o wygląd zewnętrzny, dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych i pór roku</li> <li>- Zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie.</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>- Przestrzeganie zapisów regulaminowych dotyczących ubioru w czasie wycieczek</li> </ul> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | -organizacja dnia sportu, turniejów i wycieczek pieszych lub rowerowych,                                                                                                     | Nauczyciele/wychowawcy                                          |
| 5. Promocja zdrowia jamy ustnej.                                                 | - Wyrabianie nawyku mycia zębów<br>- Pokaz mycia zębów – fluoryzacja<br>- Sprawowanie opieki stomatologicznej w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia jamy ustnej. | Pielęgniarka szkolna<br>Stomatolog, higienistka stomatologiczna |
| 6. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. | - Pogadanki na temat segregacji<br>- Prezentacja<br>- Gazetki tematyczne<br>- Konkursy o tematyce ekologicznej                                                               | Przedstawiciele GZK<br>Wychowawcy<br>Nauczyciel przyrody        |
| 7. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.        | - Wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie Świata”/Sprzątanie dla Sądecczyzny<br>- Dokarmianie zimą ptaków                                                                | Wychowawcy<br>Nauczyciel przyrody<br>Opiekun świetlicy          |

**4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy, kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów.**

| <b>Zadania szczegółowe</b>                                                                                                      | <b>Sposoby realizacji</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Osoba odpowiedzialna</b>                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole i poza nią przez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji) | - Spotkanie z przedstawicielami policji<br>- Uczestniczenie w konkursie „Odblaskowa szkoła”<br>- Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw<br>- Wychowanie komunikacyjne                                      | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Policjant                                |
| 2. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz zapoznanie uczniów z zasadami szeroko rozumianego bezpieczeństwa.  | - Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.<br>- Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, reagowanie w sytuacjach trudnych. | Nauczyciele<br>Pracownicy szkoły<br>Wychowawcy<br>Nauczyciel techniki |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa (w szkole i poza nią); - zajęcia dotyczące bezpiecznego dojścia do szkoły i powrotu do domu (klasy młodsze), przepisy ruchu drogowego (klasy starsze),</li> <li>-Akademia Bezpiecznego Puchatka</li> </ul>                                                                                    |                                                                                |
| 3. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa oraz podniesienie poziomu wiedzy dotyczącej istotnych problemów społecznych, zapobieganiu przemocy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw.</li> <li>- Zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania.</li> <li>- Lekcje z wychowawcą poświęcone problematyce istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych</li> </ul> | Nauczyciele<br>Wychowawcy                                                      |
| 4. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z Policją</li> <li>- Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i zajęciach komputerowych</li> <li>- Pogadanki</li> <li>- Gazetki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Nauczyciele                                                                    |
| 5. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyber-bullyingiem,</li> <li>- Umiejętne korzystanie z Internetu, komputera – tworzenie e-gazetki uczniowskiej</li> <li>- Netykieta – bezpieczny Internet na lekcjach informatyki</li> </ul>                            | Wychowawcy<br>Nauczyciel informatyki                                           |
| 6. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tydzień bezpiecznego Internetu.</li> <li>- Gazetka informująca o prawach i obowiązkach dziecka.</li> <li>- Tworzenie ulotek, materiałów informacyjnych o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w sieci rozdawane uczniom w ramach Dnia Praw Dziecka.</li> <li>-Prowadzenie warsztatów przypominających treść Standardów Ochrony Małoletnich</li> </ul>    | Wychowawcy<br>Nauczyciel informatyki<br>Pedagog<br>szkolny/specjalny/psycholog |
| 7. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnianie ulotek i folderów informacyjnych rodzicom podczas zebrań i konsultacji z rodzicami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wychowawcy<br>Pedagog<br>szkolny/specjalny/psycholog                           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.                         | - Poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów.<br>- Telefony zaufania i dane adresowe ośrodków pomocowych.<br>- Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych |                                      |
| 8. Wskazywanie na konsekwencje swojego postępowania i ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny. | - Ponoszenie konsekwencji niewłaściwego postępowania<br>- Wyciąganie odpowiednich wniosków z cudzych błędów<br>- Kształtowanie umiejętności przyznania się do złego zachowania, występku                                                    | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Rodzice |

## XVI Spodziewane efekty

### Efekty poznawcze

- rozwinięcie umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia,
- wzrost zainteresowania przedmiotami ścisłymi i przyrodniczymi,
- lepsze przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i wyboru ścieżki zawodowej,
- rozwój umiejętności samodzielnego uczenia się i korzystania z nowoczesnych technologii,
- wzrost kompetencji w zakresie bezpiecznego i świadomego korzystania z internetu oraz krytycznej analizy informacji.

### Efekty społeczne

- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- wzmocnienie poczucia wspólnoty szkolnej i więzi ze środowiskiem lokalnym,
- większe zaangażowanie uczniów w działania wolontariackie i społeczne,
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów.

## **Efekty wychowawcze**

- wzrost motywacji do nauki dzięki stosowaniu metod aktywizujących i oceniania kształtującego,
- budowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności ucznia za własny rozwój,
- rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- promowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej,
- zainteresowanie kulturą i językiem polskim w środowiskach polonijnych.

## **Efekty profilaktyczne**

- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej,
- wzmocnienie dobrostanu psychicznego uczniów i umiejętności radzenia sobie w kryzysach,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- lepsze przygotowanie nauczycieli i rodziców do reagowania na trudności wychowawcze i społeczne,
- wzrost świadomości zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowych.

## **XVII Ewaluacja programu**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty i jest weryfikowany na bieżąco, zgodnie z aktualnymi potrzebami. Dokonuje się tego poprzez: analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, ocenę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację zachowań uczniów w sytuacjach zadaniowych oraz kontrolę postępów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych. Dodatkowo ewaluacja odbywa się podczas zebrań Rady Pedagogicznej, podsumowujących pracę w pierwszym i drugim okresie roku szkolnego.

Ewaluacja programu obejmuje również: coroczne badanie modelu absolwenta (ewaluacja cząstkowa) oraz ewaluację całościową przeprowadzoną po pięciu latach.

### **XVIII Formy ewaluacji:**

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów klasy ósmej (analiza modelu absolwenta)
- ankiety dla rodziców uczniów klasy ósmej (analiza modelu absolwenta)
- ankiety dla nauczycieli (analiza modelu absolwenta)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów (dzienników zajęć pod kątem jakości ocen zachowania w klasie końcowej, wpisów pozytywnych i negatywnych)
- ankiety dla rodziców uczniów klas III – VIII (ewaluacja całościowa)
- dokumentacja związana z realizacją różnych programów.

\

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców opracował zespół w składzie:**

mgr Justyna Jop

mgr Katarzyna Dąbrowska