

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Szczereżu

2025/2026

Spis treści

Podstawa prawna.....	3
Wstęp.....	4
I. MISJA SZKOŁY.....	5
II. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	5
III. CELE OGÓLNE.....	6
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	10
V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.....	15
VI. CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI.....	16
VII. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	22

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej w Szczereżu.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf).
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%Bycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%Bcy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>

- Raport z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Raport z nadzoru pedagogicznego.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Szczereżu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wniosków z pracy nauczycieli i wychowawców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Szczereżu to placówka oświatowa służąca wielu pokoleniom mieszkańców Szczereża, Jazowska, Maszkowic i Olszany. Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. By potrafili podejmować świadome, odpowiedzialne decyzje, żyć w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym oraz rozwijali swoje możliwości wykorzystując w odpowiedni sposób poznane dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata. Misją szkoły jest także współpraca i integracja środowiska Nauczycieli, Uczniów oraz Rodziców, która pozwala na kompleksowe działania i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest wdrażanie najważniejszych wartości dla naszej społeczności szkolnej. Są nimi: poczucie bezpieczeństwa, sprawiedliwość, szacunek, uczciwość, dobro, poczucie własnej godności i tolerancja. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.”

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Stosuje otwartą komunikację, umie korzystać ze źródeł informacji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Umie się uczyć i czerpać z tego przyjemność, traktując zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo -Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. **Absolwent** :

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o zdrowy tryb życia
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, zna postawy obywatelskie
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, wrażliwy na prawdę, dobro i piękno,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- zna i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **intelektualnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- 3) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia psychicznego oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania ruchu na świeżym powietrzu jako sposobu na zdrowie psychiczne,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat udzielania pierwszej pomocy,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych, i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o konsekwencji prawnych (związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii), o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją.
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących Standardach Ochrony Małoletnich

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- **znają i stosują Standardy Ochrony Małoletnich,**
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- organizuje akcje charytatywne,

V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klasy pierwszej,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki,

- Mikołajki,
- Wigilia szkolna,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Ziemi,
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Rodziny
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

Cel I: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> - dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych, - minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. 	<p>B. Wąchała</p> <p>wychowawcy 0-III</p>
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna, - otoczenie pierwszoklasistów szczególną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych, - wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, - uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. - organizacja zajęć integracyjnych dla uczniów - zajęcia integracyjno- profilaktyczne w klasach IV-VIII 	<p>Nauczyciele</p> <p>B. Wąchała</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p> <p>E. Rzońca</p>
Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami (rozmowy trójstronne) w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów. - testy socjometryczne 	<p>wychowawcy</p>
Kształcenie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypomnianie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad, - stworzenie lub aktualizacja klasowych kodeksów zachowania ucznia i sumienne go przestrzeganie. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna: „Ile waży św. Mikołaj”, współpraca w OREW, Fundacja Sursum Corda, Sądeckie Hospicjum, - zaistnienie Szkolnego Koła Wolontariatu. 	<p>SU</p>

Cel II: Rozwój intelektualny ucznia

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- diagnozy wstępne i okresowe, ankiety wychowawcze i obserwacja podczas zajęć	nauczyciele, wychowawcy
Praca z uczniem zdolnym	- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, - różnicowanie zadań na lekcji, - uczniowie jako asystenci, lekcje odwrócone, - konsultacje indywidualne, - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych – szkolny konkurs „Jeden z dziesięciu”, kodowane walentynki, gry matematyczne – klasy, - udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym Kreatywna Matematyka, konkurs gminny „Mały Pitagoras”	nauczyciele
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- prowadzenie zajęć specjalistycznych zgodnie z wytycznymi - współpraca z rodzicem poprzez konsultacje i poradnictwo, rozmowy trójstronne - indywidualna opieka pedagoga specjalnego i psychologa .	Specjaliści nauczyciele E. Rzońca K. Gałysa

Cel III: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga specjalnego dla uczniów i rodziców, - organizowanie zajęć z psychologiem na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią: <i>„Jak radzić sobie z agresją” kl. I-III ,</i> <i>„Jak radzić sobie z agresją i przemocą” kl. IV-VIII</i> <i>„Stop agresji i autoagresji” kl. VI-VIII</i> <i>„Jak reagować gdy dzieje się krzywda” kl. I-VIII</i> <i>„Przemoc rówieśnicza” kl. IV-VIII</i> <i>„Nastroje – kiedy przychodzi depresja?” kl. IV-VIII</i> -akcja, „Tydzień o budowaniu relacji” pod	wychowawca E. Rzońca

	<p>patronatem MEN</p> <p>-tematyka zajęć z wychowawcą: „<i>Szanuję – nie krzywdzę. O budowaniu relacji bez przemocy</i>” kl. IV-VIII „<i>Przemoc- przeciwdziałaj i zareaguj.</i>” kl. IV-VIII „<i>Agresja w nas i wokół nas</i>” kl. I-III „<i>Nie czyń drugiemu co tobie nie mile- właściwe relacje rówieśnicze</i>”kl. I-III</p> <p>- zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy,</p> <p>- systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole,</p> <p>- wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie,</p> <p>- współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę, np. GOPS, PPP</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
Wyliminowanie agresji słownej	<p>- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw,</p> <p>- realizacja tematów zajęć z wychowawcą: „<i>Słowa też ranią – o agresji słownej i jej skutkach</i>” kl.I-VIII</p> <p>„<i>W jaki sposób porozumiewać się bez agresji?</i>” kl. IV-VIII</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Propagowanie wśród dzieci i młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go	<p>-zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: Statutem szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, Standardami ochrony małoletnich</p> <p>- zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka – analiza odpowiednich dokumentów np.: Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka</p> <p>- organizowanie apeli szkolnych na początku każdego miesiąca dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

Cel IV: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	<p>- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra – pogadanka na wywiadówce,</p> <p>- „Uzależnienie od ekranu” ulotka informacyjna dla rodziców o szkodliwości nadużywania</p>	<p>wychowawcy</p> <p>K. Franczyk</p>

	telefonu i komputera wśród najmłodszych dzieci,	
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	<p>-informowanie uczniów o negatywnych skutkach oraz konsekwencjach stosowania używek, (wykorzystanie na zajęciach filmów profilaktycznych oraz plakatów przygotowanych przez uczniów)</p> <p><i>„Nie spal się na starcie”- skutki zdrowotne i ekonomiczne palenia tytoniu.</i> (film edukacyjny z omówieniem, analiza scenek dramatycznych) kl.VII-VIII</p> <p>- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, czy napojów energetyzujących,</p> <p>- program „Unplugged” profilaktyka uzależnień w klasach VI-VIII</p>	<p>E. Rzońca wychowawcy</p> <p>R. Sady</p> <p>wychowawcy E. Rzońca</p> <p>K. Gałysa,</p>

Cel V: Propagowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie psychiczne

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu</p> <p>(kierunek polityki oświatowej 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.)</p>	<p>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się, zapoznawanie dzieci z zasadami zdrowego odżywiania się</p> <p>- Dzień Zdrowia – prezentacja multimedialna i szkolny konkurs wiedzy o zdrowiu,</p> <p>- spotkanie z dietetykiem p. Mateuszem Klimkiem,</p> <p>- projekt edukacyjny „Planeta zdrowia” kl. III - dzień „Zdrowego śniadania” kl. 0-III</p> <p>- „Witaminy w owocach i warzywach” – spotkanie z pielęgniarką kl. 0-III</p> <p>- uczestnictwo w „Programie dla szkół”</p> <p>- <i>Tortilla pełna witamin</i> – przygotowanie zdrowej tortilli na lekcjach techniki w klasie VI. -<i>ABC zdrowego żywienia.</i> – lekcja techniki. <i>Śniadanie daje moc – jak przygotować zdrowy początek dnia? Ćwiczenia praktyczne</i> – wspólne przygotowanie zestawu śniadaniowego -zajęcia rozwijające <i>Zrównoważona dieta – jak łączyć składniki, by być zdrowym?</i> – zajęcia rozwijające <i>Czytamy etykiety – jak wybierać zdrowe produkty w sklepie?</i>- zajęcia rozwijające.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel biologiczne</p> <p>D. Kurzeja,</p> <p>R. Sady</p> <p>S. Mrozek wychowawcy pielęgniarka szkolna K. Lipień</p> <p>dyrektor</p> <p>K. Majewska</p>

	-realizacja tematów na zajęciach z wychowawcą: <i>„Jak radzić sobie z agresją” kl. I-III ,</i> <i>„Jak radzić sobie z agresją i przemocą” kl. IV-VIII,</i>	wychowawcy E. Rzońca
Cyberbezpieczeństwo (kierunek polityki oświatowej 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.)	- ulotka informacyjna dla rodziców dzieci z oddziału przedszkolnego „Wpływ telefonów na rozwój dziecka”, - „Bajkowa kraina zamiast ekranu – mądre korzystanie z telefonu” – zajęcia w oddziale przedszkolnym - uświadomienie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi „Dzień bezpiecznego internetu”, - prelekcje oraz zajęcia poświęcone cyberprzemocy i bezpieczeństwu w sieci, - lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji <i>„Prawda czy fałsz?- na tropie fake newsów.” kl. I-VIII</i>	F. Franczyk K. Franczyk D. Kurzeja E. Rzońca K. Gałysa nauczyciele
Promowanie zdrowego stylu życia	- projekt edukacyjny „Zdrowie na talerzu” – lekcja przyrody „Zdrowy styl życia” -Dzień Sportu kl. IV-VIII - udział uczniów w zawodach sportowych, programie „Już pływam” i wyjeździe na lodowisko - propagowanie czynnego wypoczynku – udział w wycieczkach górskie na Modyń, Mogielicę lub Turbacz. - kształtowanie umiejętności rozładowania napięć, emocji oraz radzenia sobie ze stresem <i>„Lek na stres- jak radzić sobie ze stresem?”</i> - pogadanki z dziećmi na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, dbałości o wygląd i estetykę. <i>„Dojrzewanie to czas wielkich zmian” – lekcja przyrody w klasie 4.</i> <i>„Co się właściwie dzieje, ,kiedy zaczynasz dojrzewać?”kl. IV-VIII</i>	K. Majewska B. Majerska D. Kurzeja K. Franczyk D. Kurzeja K. Franczyk wychowawcy wychowawcy, K. Majewska wychowawcy
Poczucie bezpieczeństwa (kierunek polityki oświatowej 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności	- przygotowanie uczniów klasy 4 do karty rowerowej - próbna ewakuacja, zajęcia - spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym kl. I-VIII	K. Majewska D. Kurzeja J. Tokarczyk-Tudaj

<p>krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.)</p>	<p>- „Pierwsza pomoc w praktyce” – scenki dramatyczne prezentowane na zajęciach z wychowawcą kl. IV-VIII</p> <p>- „ABC pierwszej pomocy” kl. I-III</p> <p>- Konkurs „Odblaskowa szkoła”</p>	<p>wychowawcy</p> <p>D. Kurzeja</p>
---	---	-------------------------------------

Cel VI: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akademiach z okazji rocznic i świąt państwowych, Dnia Komisji Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - gazetki tematyczne na korytarzu szkolnym, - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku – szkolny konkurs wiedzy „Polska – mój dom” (baza pytań) - nauka hymnu państwowego i pieśni patriotycznych (przypomnienie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), wykorzystanie szkolnych śpiewników patriotycznych, - udział w konkursach gminnych np. „Konkurs piosenki żołnierskiej” - organizacja i udział w Gminnym Konkursie Wiedzy o Patronie Roku „Bł. Matka Elżbieta Róża Czacka” - udział w uroczystościach organizowanych przez gminę Łącko. 	<p>S. Mrozek, M. Pancierz</p> <p>D. Kurzeja, R. Sady nauczyciele, SU</p> <p>S. Mrozek</p> <p>wychowawcy</p> <p>S. Mrozek</p> <p>K. Franczyk, R. Sady K. Majewska, B. Majerska</p> <p>K. Gałysa</p>
<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział i współtworzenie imprez szkolnych: Ślubowanie uczniów klasy I, Dzień Rodziny - organizacja imprez klasowych: Mikołajki, Andrzejki, Wigilie klasowe, Bal karnawałowy - wybór opiekuna i przedstawicieli samorządu uczniowskiego, 	<p>B. Wąchała, J. Tokarczyk - Tudaj</p> <p>SU wychowawcy</p> <p>S. Mrozek K. Gałysa</p>
<p>Promowanie postaw proekologicznych i prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych np. zbiórka dla zwierząt ze schroniska, - plastyczny konkurs ekologiczny „Nasze sposoby na oszczędzanie wody” ZGK 	<p>K. Gałysa</p>

	<p>- udział w akcji „Sprzątanie dla Sądecczyzny”, zbiórka baterii, elektro śmieci,</p> <p>- kierowanie otwartej postawy wobec świat i ludzi: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,</p> <p>- kształtowanie empatji i zrozumienia wśród uczniów wobec osób niepełnosprawnych – współpraca z Ośrodkiem Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczym</p>	<p>J. Tokarczyk-Tudaj</p> <p>K. Majewska</p> <p>K. Gałysa</p> <p>E. Rzońca</p> <p>K. Gałysa</p> <p>J. Tokarczyk - Tudaj</p> <p>B. Majerska</p> <p>K. Majewska</p>
--	---	---

Cel VII: Doradztwo zawodowego

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p>	<p>- realizacja programu doradztwa zawodowego, - projekt edukacyjny „Stawka wielka jak życie” kl. VI-VIII</p> <p>- rozwijanie kluczowych kompetencji społecznych,</p> <p>- umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji – zajęcia z wychowawcą „<i>Moje mocne i słabe strony – co potrafię najlepiej?</i>” kl. IV-VIII „<i>Zainteresowania i hobby a przyszła praca.</i>” kl. IV-VIII „<i>Zawody znane i mniej znane – kim mogę zostać w przyszłości?</i>” kl. I-VIII „<i>Odpowiedzialność i obowiązkowość – cechy dobrego pracownika.</i>” kl. IV-VIII</p>	<p>K. Gałysa</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>

VII. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,

- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców pod koniec każdego roku szkolnego.