SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO W CZARNYM POTOKU NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna	Program opracowano w szczególności na podstawie:
	• ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 oraz art. 84;
	• podstawy programowej kształcenia ogólnego;
	• przepisów dotyczących organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
	• przepisów dotyczących bezpieczeństwa i ochrony małoletnich;
	• przepisów dotyczących przeciwdziałania przemocy domowej;
	• przepisów dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły;
	• Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
	• statutu szkoły;
	• Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole;
	• wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka;
	• wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego.
I. WSTĘP	
Treść	Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 stanowi integralną część działalności szkoły i obejmuje działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
	Program uwzględnia aktualne potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży oraz współczesne zagrożenia związane m.in. z przemocą rówieśniczą, kryzysami psychicznymi, uzależnieniami, nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych, dezinformacją i niewłaściwym wykorzystaniem sztucznej inteligencji.

	Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 mają działania związane z budowaniem odporności społecznej uczniów, zdrowiem psychicznym i fizycznym, bezpieczeństwem, higieną cyfrową, przeciwdziałaniem przemocy i uzależnieniom oraz wzmacnianiem współpracy szkoły z rodzicami.
	Program pozostaje w bezpośrednim związku z ośmioma kierunkami polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027.
II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU	
Cel nadrzędny	Wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej oraz tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, poczucie własnej wartości, odpowiedzialność i sprawczość.
Cele szczegółowe	1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.
	2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji.
	3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom agresywnym.
	4. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.
	5. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.
	6. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
	7. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.
	8. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
	9. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
	10. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym.
	11. Kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu.
	12. Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności rozpoznawania dezinformacji.
	13. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

	14. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, ciekawości poznawczej i sprawczości.
	15. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
	16. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	17. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.
	18. Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
	19. Rozwijanie umiejętności współpracy i pracy projektowej.
	20. Kształtowanie postaw szacunku, tolerancji, empatii i odpowiedzialności społecznej.
III. SYLWETKA ABSOLWENTA	
Treść	Absolwent szkoły:
	• zna swoje mocne strony i potrafi rozpoznawać obszary wymagające rozwoju;
	• ma poczucie własnej wartości;
	• potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami;
	• zna sposoby poszukiwania pomocy w sytuacji kryzysowej;
	• szanuje siebie i innych;
	• potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy;
	• reaguje na przemoc i krzywdzenie innych;
	• zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;
	• potrafi krytycznie oceniać informacje znalezione w sieci;
	• korzysta z technologii odpowiedzialnie;

	• zna podstawowe zasady odpowiedzialnego korzystania z AI;
	• prowadzi zdrowy styl życia;
	• zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
	• zna zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia;
	• jest odpowiedzialny za swoje decyzje;
	• potrafi współpracować;
	• angażuje się w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
	• zna i szanuje symbole narodowe oraz dziedzictwo kulturowe;
	• jest gotowy do podejmowania działań na rzecz innych;
	• potrafi planować własny rozwój;
	• zna swoje zainteresowania i predyspozycje;
	• potrafi podejmować świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji i przyszłej pracy.
IV. PRIORYTETY PROGRAMU WYNIKAJĄCE Z KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027	
Treść	Kierunek MEN
	Odpowiedź programu wychowawczo-profilaktycznego
	1. Reforma26. Kompas Jutra
	rozwijanie kompetencji ucznia, sprawczości, ciekawości poznawczej i aktywnego uczenia się
	2. Odporność społeczna
	patriotyzm, obywatelskość, wolontariat, bezpieczeństwo, odpowiedzialność

	3. Edukacja zdrowotna
	zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność, zdrowe nawyki, pierwsza pomoc
	4. Higiena cyfrowa
	bezpieczny Internet, cyberprzemoc, krytyczne myślenie, AI, aktywność offline
	5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów
	diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami
	6. Uzależnienia i przemoc
	profilaktyka uzależnień, przemocy rówieśniczej, kryzysów psychicznych
	7. Decyzje edukacyjno-zawodowe
	doradztwo zawodowe, poznawanie zawodów i własnych predyspozycji
	8. Aktywność poznawcza
	projekty, metody aktywizujące, interdyscyplinarność, informacja zwrotna
V. OBSZAR I – ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN UCZNIA	
Cel	Wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności emocjonalnej i poczucia bezpieczeństwa uczniów.
Zadania	• rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych;
	• nauka rozpoznawania emocji;
	• rozwijanie sposobów radzenia sobie ze stresem;
	• wzmacnianie poczucia własnej wartości;
	• przeciwdziałanie samotności i izolacji;

	• budowanie poczucia przynależności do grupy;
	• rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc;
	• edukacja dotycząca kryzysów psychicznych;
	• informowanie uczniów, gdzie mogą uzyskać pomoc;
	• monitorowanie samopoczucia uczniów;
	• indywidualne wsparcie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji.
Formy realizacji	• godziny z wychowawcą;
	• warsztaty psychologiczne;
	• zajęcia z pedagogiem i psychologiem;
	• konsultacje indywidualne;
	• akcje dotyczące zdrowia psychicznego;
	• zajęcia integracyjne;
	• gazetki i materiały informacyjne;
	• współpraca z rodzicami i specjalistami.
Działania	• **„Co mogę zrobić, kiedy…”** -tworzenie klasowego katalogu sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami
	• Edukacyjny projekt **„ Młode głowy”**
	• Gazetki informacyjne: **„STOP przemocy rówieśniczej”**, **„Hejt- to nie żart”**, **„Moje granice - Twoje granice”**
	• realizacja **„Tygodnia Zdrowia Psychicznego”**;
	• prowadzenie zajęć o emocjach, stresie, lęku, samoocenie i sposobach radzenia sobie z trudnościami;

	• organizowanie warsztatów relaksacyjnych i treningów redukcji stresu;
	• organizacja **„Dnia Dobrych Słów”** i działań promujących życzliwość;
	• organizowanie **„Tygodnia Budowania Relacji”**;
	• realizacja zajęć dotyczących zdrowych relacji, komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
	• przeciwdziałanie samotności, izolacji i wykluczeniu rówieśniczemu;
	• systematyczne obserwowanie dobrostanu uczniów przez wychowawców, pedagoga
	i psychologa;
	• przeprowadzanie anonimowych ankiet dotyczących samopoczucia uczniów i atmosfery w klasie;
	• organizowanie szkolnych akcji promujących ruch, odpoczynek i zdrowy styl życia- Piknik szkolny
	• przygotowywanie gazetek i materiałów informacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego;
	• udostępnianie uczniom informacji, gdzie można uzyskać pomoc psychologiczną i kryzysową;
	• prowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego wyrażania emocji i proszenia o pomoc;
	• pedagogizacja rodziców podczas zebrań i spotkań dotycząca rozpoznawania niepokojących zmian w zachowaniu dziecka;
	• organizowanie spotkań ze specjalistami, np. psychologiem, pedagogiem, terapeutą;
	• promowanie zasady **„Nie musisz radzić sobie sam”**;
	• wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez pochwały, docenianie wysiłku i sukcesów uczniów;
	• organizowanie działań rozwijających zainteresowania i mocne strony uczniów;
	• prowadzenie zajęć dotyczących odporności psychicznej i radzenia sobie z porażką;
	• realizacja akcji **„Tydzień Życzliwości i Pozdrowień”**;

	• organizowanie klasowych inicjatyw integracyjnych, np. wspólne śniadania, gry zespołowe, wyjścia i działania charytatywne;
	• przygotowanie kącika pomocy psychologicznej z materiałami i informacjami dla uczniów;
	• realizacja działań związanych z profilaktyką zachowań autoagresywnych i kryzysów psychicznych, z uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa szkoły.
VI. OBSZAR II – PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	
Zadania	• ograniczenie zachowań agresywnych;
	• przeciwdziałanie cyberprzemocy;
	• rozwijanie empatii;
	• uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
	• zwiększenie świadomości świadków przemocy;
	• budowanie kultury reagowania.
Formy realizacji	• warsztaty dotyczące cyberprzemocy;
	• ćwiczenie sposobów reagowania;
	• mediacje rówieśnicze;
	• zajęcia integracyjne;
	• działania przeciwko wykluczeniu
	• zajęcia z wychowawcą dotyczące przemocy rówieśniczej
	• rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych
	• zasady reagowania na cyberprzemoc

Działania	• realizacja **„Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej”**;
	• prowadzenie zajęć dotyczących przemocy, agresji, hejtu i cyberprzemocy;
	• warsztaty uczące rozwiązywania konfliktów i pokojowego porozumiewania się;
	• zajęcia z zakresu empatii, szacunku i tolerancji;
	• realizacja **„Tygodnia Budowania Relacji”**;
	• organizowanie Dnia Życzliwości i Pozdrowień;
	• przeprowadzanie klasowych zajęć integracyjnych i ćwiczeń budujących zaufanie;
	• opracowanie i przypominanie uczniom zasad bezpiecznego zachowania oraz reagowania na przemoc;
	• edukacja uczniów: **„Nie jestem obojętny – reaguję, gdy ktoś doświadcza przemocy”**;
	• nauka bezpiecznych sposobów reagowania w sytuacji przemocy i zgłaszania problemu osobie dorosłej;
	• prowadzenie zajęć dotyczących asertywności i stawiania granic;
	• przeciwdziałanie wykluczeniu, ośmieszaniu, izolowaniu i odrzucaniu uczniów;
	• działania przeciwko hejtowi, wyśmiewaniu i publikowaniu obraźliwych treści w Internecie;
	• realizacja zajęć z zakresu cyberprzemocy i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych;
	• prowadzenie anonimowych ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów;
	• systematyczna obserwacja relacji rówieśniczych przez wychowawców i nauczycieli;
	• zwiększenie nadzoru nauczycieli w miejscach, w których może dochodzić do konfliktów;
	• prowadzenie rozmów indywidualnych ze sprawcami, osobami pokrzywdzonymi i świadkami przemocy;
	• organizowanie mediacji rówieśniczych i działań naprawczych;

	• objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów doświadczających przemocy;
	• praca z klasą nad odbudowaniem prawidłowych relacji po wystąpieniu konfliktu;
	• organizowanie spotkań z policjantem lub specjalistą dotyczących odpowiedzialności prawnej nieletnich;
	• przygotowanie gazetek, plakatów i kampanii informacyjnych przeciwko przemocy;
	• stworzenie jasnego systemu zgłaszania przemocy, np. **„Skrzynka zaufania”**;
	• włączenie samorządu uczniowskiego w działania promujące szacunek, życzliwość i bezpieczeństwo;
	• organizowanie konkursów, akcji i kampanii pod hasłem **„Szkoła bez przemocy”**;
	• edukowanie rodziców w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy rówieśniczej i właściwego reagowania;
	• wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez pochwały, docenianie współpracy i promowanie postaw prospołecznych.
VII. OBSZAR III – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	
Treść	Program obejmuje profilaktykę:
	• alkoholu;
	• nikotyny i e-papierosów;
	• narkotyków i innych substancji psychoaktywnych;
	• uzależnień od Internetu;
	• gier komputerowych;
	• mediów społecznościowych;
	• telefonu;
	• hazardu;

	• innych zachowań nałogowych.
Formy realizacji	• zajęcia profilaktyczne;
	• programy rekomendowane;
	• kampanie informacyjne;
	• warsztaty dla uczniów;
	• spotkania z rodzicami;
	• konsultacje ze specjalistami;
	• rozwijanie alternatywnych sposobów spędzania czasu;
Działania	• **„Nie daj się nałogom”** – szkolna akcja informacyjna.
	• **„Wybieram zdrowie”** – dzień promujący zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania czasu.
	• **„Stop e-papierosom”** – akcja informacyjna dotycząca szkodliwości e-papierosów
	i nikotyny.
	• **„Młodzi bez uzależnień”** – konkurs plastyczny, literacki lub multimedialny.
	• **„Potrafię powiedzieć NIE”** – zajęcia z psychologiem/pedagogiem dotyczące asertywności i radzenia sobie z presją rówieśniczą.
	• Kącik profilaktyczny – gazetki, plakaty i materiały dotyczące uzależnień.
	• Spotkania ze specjalistą ds. profilaktyki uzależnień.
	• Warsztaty dla rodziców dotyczące rozpoznawania pierwszych sygnałów uzależnienia
	i zagrożeń cyfrowych.
	• Dzień Sportu i Aktywności jako alternatywa dla zachowań ryzykownych.

	• Tydzień Zdrowia – działania dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego i profilaktyki uzależnień.
VIII. OBSZAR IV – HIGIENA CYFROWA I BEZPIECZEŃSTWO W SIECI	
Cele	Uczeń:
	• zna zagrożenia związane z Internetem;
	• potrafi chronić swoją prywatność;
	• zna zasady bezpiecznych haseł;
	• rozpoznaje próby manipulacji;
	• potrafi odróżnić informację od opinii;
	• rozpoznaje dezinformację;
	• zna zagrożenia związane z deepfake'ami;
	• rozumie zasady odpowiedzialnego korzystania z AI;
	• potrafi ograniczać czas spędzany przed ekranem;
	• dostrzega znaczenie aktywności offline.
Działania	• **„Tydzień Bezpiecznego Internetu”** – zajęcia z informatyki dotyczące uzależnienia od Internetu, gier i mediów społecznościowych.
	• prowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu;
	• zajęcia na temat cyberprzemocy, hejtu, mowy nienawiści i przemocy w sieci;
	• nauka zasad ochrony danych osobowych, haseł i prywatności;
	• zajęcia dotyczące phishingu, oszustw internetowych i fałszywych wiadomości;
	• nauka rozpoznawania dezinformacji, fake newsów i manipulacji w Internecie;

	• edukacja dotycząca bezpiecznego publikowania zdjęć, filmów i informacji o sobie;
	• zajęcia o cyfrowym śladzie i konsekwencjach publikowania treści w sieci;
	• warsztaty dotyczące uzależnienia od telefonu, gier i mediów społecznościowych;
	• promowanie zasad higieny cyfrowej i równowagi między życiem online i offline;
	• organizowanie akcji **„Dzień bez telefonu”** lub **„Godzina offline”**;
	• promowanie aktywności pozacyfrowych: sportu, czytania, kontaktów bezpośrednich i rozwijania zainteresowań;
	• przygotowywanie gazetek, plakatów i infografik dotyczących bezpieczeństwa w sieci;
	• konkursy dla uczniów na temat bezpieczeństwa cyfrowego;
	• organizowanie spotkań z policjantem lub specjalistą ds. cyberbezpieczeństwa;
	• edukowanie rodziców w zakresie kontroli rodzicielskiej, bezpieczeństwa urządzeń i zagrożeń internetowych;
	· przygotowanie dla rodziców materiałów dotyczących bezpiecznego korzystania przez dzieci z mediów społecznościowych;
	• reagowanie na przypadki cyberprzemocy, nękania, szantażu lub publikowania treści bez zgody;
	• rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
	• zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi AI i ochrony prywatności;
IX. OBSZAR V – EDUKACJA ZDROWOTNA	
Cele	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
Tematy	• prawidłowe odżywianie;
	• aktywność fizyczna;
	• sen i regeneracja;

	• higiena osobista;
	• zdrowie psychiczne;
	• radzenie sobie ze stresem;
	• profilaktyka chorób;
	• bezpieczeństwo;
	• pierwsza pomoc;
	• odpowiedzialne zachowania zdrowotne.
Działania	• Warsztaty kulinarne/ spotkanie z dietetykiem
	• zawody sportowe;
	• rajdy i wycieczki;
	• zajęcia dotyczące pierwszej pomocy;
	• kampanie promujące zdrowy styl życia: aktywna przerwa, Dzień Jabłka, Dzień zdrowego śniadania, Spacer dobry na wszystko, Kolorowy talerz
	• udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym **„Trzymaj formę!”**
	• udział w Ogólnopolskim Programie Antytytoniowej Edukacji **„Bieg po zdrowie”**
	• udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym **„Wybierz Życie- Pierwszy Krok”**
	• udział w programie **„Nie pal przy mnie, proszę!”**
X. OBSZAR VI – BEZPIECZEŃSTWO I ODPORNOŚĆ SPOŁECZNA	
Treść	Tematy:
	• bezpieczeństwo ucznia;

	• odpowiedzialność za innych;
	• zachowanie podczas sytuacji zagrożenia;
	• bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;
	• bezpieczeństwo podczas wycieczek;
	• pierwszą pomoc;
	• reagowanie w sytuacjach kryzysowych;
	• przygotowanie uczniów do właściwego zachowania w sytuacjach zagrożeń.
Działania	• **„Bezpieczna szkoła”** – zajęcia i akcje dotyczące bezpieczeństwa w szkole, w domu,
	w drodze do szkoły i w Internecie.
	• **„Umiem reagować”** – ćwiczenie właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, wypadku i kryzysu.
	• **„ABC pierwszej pomocy”** – warsztaty i pokazy udzielania pierwszej pomocy.
	• **„Bezpieczny Internet”** – zajęcia dotyczące cyberprzemocy, kontaktów z nieznajomymi
	i ochrony danych.
	• **„Tydzień Życzliwości i Dobrych Relacji”** – działania integrujące uczniów
	i przeciwdziałające przemocy oraz wykluczeniu.
	• **„Nie jesteś sam”** – akcja informacyjna promująca korzystanie z pomocy wychowawcy, pedagoga i psychologa.
	• **„Potrafię rozwiązać konflikt”** – ćwiczenia z komunikacji, asertywności i pokojowego rozwiązywania konfliktów.
	• **„Bezpieczna ewakuacja”** – ćwiczenia ewakuacyjne i przypomnienie zasad postępowania
	w sytuacjach zagrożenia.

	• **„Szkoła bez przemocy”** – działania przeciw przemocy rówieśniczej, hejtowi
	i cyberprzemocy.
	• **„Dzień bez hejtu”** – akcja promująca kulturę słowa i szacunek w relacjach.
	• **„Moje sposoby na trudne chwile”** – zajęcia rozwijające strategie radzenia sobie
	z problemami i sytuacjami kryzysowymi.
	• **„Razem damy radę”** – gry, zadania i działania zespołowe rozwijające współpracę
	i wzajemne wsparcie.
	• Organizowanie spotkań ze służbami mundurowymi, ratownikami medycznymi i specjalistami na temat bezpieczeństwa.
	• Ćwiczenia dotyczące sytuacji kryzysowych i zagrożeń zewnętrznych, w tym zasad zachowania podczas alarmu i zagrożenia.
	• Kącik bezpieczeństwa i dobrostanu – gazetki, materiały informacyjne i numery telefonów pomocowych.
XI. OBSZAR VII – PATRIOTYZM, OBYWATELSKOŚĆ I WOLONTARIAT	
Cele	• rozwijanie tożsamości narodowej;
	• poznawanie historii i tradycji;
	• rozwijanie więzi z regionem;
	• kształtowanie postaw obywatelskich;
	• rozwijanie odpowiedzialności społecznej;
	• angażowanie uczniów w wolontariat.
Forma realizacji	• obchody świąt państwowych;
	• uroczystości szkolne;

	• projekty regionalne;
	• poznawanie lokalnych miejsc pamięci;
	• spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności;
	• działalność Samorządu Uczniowskiego;
	• akcje charytatywne;
	• wolontariat;
	• pomoc osobom potrzebującym;
	• działania ekologiczne.
Działania	• organizowanie uroczystości i apeli z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych,
	• udział w obchodach Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych oraz innych ważnych rocznic,
	• kształtowanie szacunku do flagi, godła i hymnu państwowego oraz właściwych postaw podczas uroczystości: **„Szkoła do hymnu”**, **„Rocznica Chrztu Polski”**, **BohaterON w naszej szkole**”
	• organizowanie konkursów historycznych, patriotycznych, literackich i plastycznych,
	• przygotowywanie gazetek i wystaw poświęconych ważnym wydarzeniom i postaciom
	z historii Polski,
	• poznawanie historii, tradycji i miejsc pamięci związanych z najbliższym regionem,
	• organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci, muzeów i instytucji kultury,
	• organizowanie akcji wolontariackich i charytatywnych,
	• działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu,

	• organizowanie zbiórek żywności, środków higienicznych, karmy dla zwierząt oraz innych potrzebnych artykułów,
	• udział w akcjach ogólnopolskich i lokalnych, np. WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza,
	• organizowanie pomocy koleżeńskiej i działań wspierających uczniów potrzebujących pomocy,
	• kształtowanie postawy bezinteresowności, empatii, odpowiedzialności i gotowości do pomagania innym,
	• rozwijanie kompetencji obywatelskich poprzez udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących życia klasy i szkoły,
	• Działalność Samorządu uczniowskiego i wspieranie inicjatyw uczniowskich,
	• realizacja projektów uczniowskich związanych z **„Małą Ojczyzną”**
XII. OBSZAR VIII – EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA I INDYWIDUALIZACJA WSPARCIA	
Cele	• zapewnienie każdemu uczniowi poczucia przynależności;
	• przeciwdziałanie wykluczeniu;
	• respektowanie różnorodności;
	• dostosowanie wsparcia do indywidualnych potrzeb;
	• rozwijanie empatii;
	• wzmacnianie mocnych stron ucznia.
Formy	• rozpoznawanie potrzeb uczniów;
	• współpraca wychowawcy, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa;
	• indywidualizacja pracy;
	• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
	• działania integracyjne;

	• współpraca z rodzicami;
	• współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Działania	• Dzień Tolerancji i Życzliwości,
	• zajęcia **„Każdy z nas jest inny – każdy jest ważny”**,
	• warsztaty dotyczące empatii i przeciwdziałania wykluczeniu,
	• Tydzień Dobrych Relacji,
	• zajęcia integracyjne w klasach,
	• akcja **„Pomagamy sobie”** – pomoc koleżeńska,
	• gazetki i wystawy dotyczące różnorodności i akceptacji,
	• kampanie przeciwko wyśmiewaniu, stygmatyzacji i wykluczeniu,
	• zajęcia rozwijające mocne strony i zainteresowania uczniów,
	• indywidualne konsultacje ucznia z pedagogiem specjalnym, pedagogiem lub psychologiem,
	• **„Dzień bez barier”** – uwrażliwianie uczniów na codzienne funkcjonowanie osób z różnymi ograniczeniami.
XIII. OBSZAR IX – DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Cele	Uczeń:
	• poznaje swoje zainteresowania;
	• rozpoznaje swoje mocne strony;
	• poznaje różne zawody;
	• zna ścieżki kształcenia;

	• potrafi podejmować decyzje dotyczące dalszej edukacji;
	• rozumie znaczenie kompetencji przyszłości.
Formy	• zajęcia z doradztwa zawodowego;
	• testy zainteresowań i predyspozycji;
	• spotkania z przedstawicielami zawodów;
	• wycieczki do zakładów pracy;
	• wizyty w szkołach ponadpodstawowych;
	• targi edukacyjne;
	• projekty dotyczące zawodów przyszłości.
Działania	• **„Poznaj siebie – poznaj swoje możliwości”** – zajęcia dotyczące zainteresowań i predyspozycji,
	• **„Dzień Zawodów”** – prezentacja różnych profesji, spotkania z przedstawicielami ciekawych i nietypowych zawodów,
	• **„Moja droga do zawodu”** – prezentacje uczniowskie,
	• warsztaty **„Jak wybrać szkołę ponadpodstawową?”**,
	• warsztaty **„Moje mocne strony”**,
	• zajęcia **„Zawody przyszłości”**
	• udział w targach edukacyjnych i dniach otwartych,
	• wycieczki zawodoznawcze,
	• konkurs **„Mój wymarzony zawód”**,
	• konkurs/plakat **„Zawód przyszłości”**,

	• stworzenie szkolnej gazetki doradztwa zawodowego,
	• przygotowanie informatora dla uczniów klas VIII dotyczącego rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
	• indywidualne konsultacje dla uczniów klas VII–VIII dotyczące wyboru dalszej ścieżki kształcenia.
XIV. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	
Treść	Szkoła będzie:
	• informować rodziców o potrzebach rozwojowych dzieci;
	• prowadzić konsultacje;
	• organizować spotkania edukacyjne;
	• wspierać rodziców w sytuacjach kryzysowych;
	• przekazywać informacje dotyczące zagrożeń cyfrowych;
	• edukować w zakresie przemocy rówieśniczej;
	• informować o uzależnieniach;
	• wspierać rodziców w budowaniu prawidłowych relacji z dzieckiem;
	• udostępniać informacje o instytucjach pomocowych;
	• angażować rodziców w życie szkoły.
XV. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI	
Treść	Nauczyciele będą:
	• rozpoznawać potrzeby uczniów;
	• monitorować ich funkcjonowanie;

	• reagować na symptomy przemocy i kryzysu;
	• współpracować ze specjalistami;
	• współpracować z rodzicami;
	• doskonalić kompetencje w zakresie zdrowia psychicznego;
	• rozwijać kompetencje cyfrowe;
	• podnosić wiedzę dotyczącą AI;
	• stosować metody aktywizujące;
	• rozwijać pracę projektową;
	• wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
XVI. METODY I FORMY REALIZACJI	
Treść	Program będzie realizowany poprzez:
	• godziny z wychowawcą;
	• zajęcia edukacyjne;
	• zajęcia specjalistyczne;
	• warsztaty;
	• treningi umiejętności społecznych;
	• konsultacje;
	• rozmowy indywidualne;
	• projekty;

	• konkursy;
	• debaty;
	• wycieczki;
	• uroczystości szkolne;
	• akcje społeczne;
	• wolontariat;
	• kampanie profilaktyczne;
	• spotkania z ekspertami;
	• działania Samorządu Uczniowskiego;
	• współpracę z rodzicami;
	• współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
XVII. OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
Treść	Za realizację programu odpowiadają:
	• dyrektor szkoły;
	• wychowawcy klas;
	• nauczyciele;
	• pedagog specjalny;
	• psycholog szkolny;
	• doradca zawodowy;

	• nauczyciel wychowania fizycznego;
	• nauczyciel biologii/przyrody;
	• nauczyciel informatyki;
	• opiekun Samorządu Uczniowskiego;
	• inni pracownicy szkoły;
	• rodzice;
	• instytucje współpracujące ze szkołą.
XVIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	
Treść	Szkoła może współpracować m.in. z:
	• poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
	• policją;
	• strażą pożarną;
	• placówkami ochrony zdrowia;
	• ośrodkiem pomocy społecznej;
	• sądem i kuratorami sądowymi – w zakresie wynikającym z potrzeb;
	• organizacjami pozarządowymi;
	• instytucjami kultury;
	• biblioteką;
	• klubami sportowymi;

	• lokalnymi przedsiębiorcami;
	• instytucjami prowadzącymi działania profilaktyczne.
XIX. MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU	
Treść	Monitorowanie będzie prowadzone poprzez:
	• obserwację zachowania uczniów;
	• analizę frekwencji;
	• analizę sytuacji konfliktowych;
	• analizę interwencji wychowawczych;
	• analizę korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
	• rozmowy z uczniami;
	• rozmowy z rodzicami;
	• ankiety;
	• analizę dokumentacji;
	• analizę udziału uczniów w działaniach;
	• analizę wniosków wychowawców i specjalistów.
XX. EWALUACJA	
Treść	Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego.
Przedmiot ewaluacji	W szczególności ocenie podlegać będą:
	1. skuteczność działań dotyczących zdrowia psychicznego;

	2. poziom bezpieczeństwa uczniów;
	3. skala przemocy rówieśniczej;
	4. działania z zakresu profilaktyki uzależnień;
	5. poziom higieny cyfrowej; aktywność fizyczna uczniów;
	6. udział uczniów w działaniach społecznych;
	7. skuteczność współpracy z rodzicami;
	8. skuteczność pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
	9. rozwijanie sprawczości i aktywności uczniów.
Narzędzia	• ankiety dla uczniów;
	• ankiety dla rodziców;
	• ankiety dla nauczycieli;
	• analiza dokumentacji;
	• analiza zdarzeń problemowych;
	• obserwacja;
	• wywiady;
	• analiza wniosków z pracy zespołów.

XXI. PRZEWIDYWANE EFEKTY	
Treść	W wyniku realizacji programu uczeń:
potrafi	• rozpoznawać swoje emocje;
	• radzić sobie ze stresem;
	• szukać pomocy;
	• rozwiązywać konflikty;
	• reagować na przemoc;
	• bezpiecznie korzystać z Internetu;
	• krytycznie oceniać informacje;
	• korzystać z AI w sposób odpowiedzialny;
zna	• zasady zdrowego stylu życia;
	• zasady pierwszej pomocy;
	• zasady bezpieczeństwa;
	• zagrożenia związane z uzależnieniami;
	• zasady ochrony prywatności w sieci;
	• swoje prawa i obowiązki;
prezentuje postawy	• szacunku;
	• empatii;
	• odpowiedzialności;

	• patriotyzmu;
	• tolerancji;
	• solidarności;
	• aktywności społecznej;
	• troski o zdrowie własne i innych.

XXII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany w zależności od wyników diagnozy, pojawiających się potrzeb uczniów, zmian w przepisach prawa oraz wniosków z bieżącej obserwacji funkcjonowania społeczności szkolnej.

Realizacja programu jest zadaniem całej społeczności szkolnej.

Program podlega corocznej ewaluacji i aktualizacji.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Data:..2026-09-30.....

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Janina Bochniarz.....

Przewodniczący Rady Rodziców

Magdalena Madziar.....